
Научно-методический журнал

Большой Конференц Зал: дополнительное образование –
векторы развития

Выпуск 1

2018

**Большой Конференц Зал:
дополнительное образование –
векторы развития.**
Вып. №1 / 2018

Научно – методический журнал.

ISSN 2618-7310

Учредитель: Государственное бюджетное
нетиповое образовательное учреждение
«Академия Талантов» (г. Санкт-Петербург).

Главный редактор: к.п.н. С. С. Акимов.

Корректор: Г. А. Гневская.

Дизайнеры: И. Е. Дорохова,

К. В. Кисличенко (фото).

Подписано в печать: 13.03.2018
Формат: 60х90/8. Бумага офсетная.
Гарнитура «Garatond». Усл. п. л. 29.
Печать цифровая. Тираж 500 экз.
Заказ 73/18-1

250 с.

© ГБНОУ «Академия талантов», 2018

Оригинал-макет: Издательство НИЦ АРТ

Адрес редакции:
198097, г. Санкт-Петербург,
ул. М. Говорова, 29а,
Тел.: +7 (812) 715-05-21
Email: izdat@nic-art. ru
<http://www.artnw.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов.
193149, РФ, Ленинградская обл.,
Всеволожский район, пос. Красная Заря.

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Академия Талантов»**

Главный редактор – С. С. Акимов, кандидат педагогических наук, доцент.

Редакционная коллегия:

Буровская Елена Викторовна, канд. филос. наук, директор ООО «Интерактив» (Центр дополнительного профессионального образования) (г. Санкт-Петербург);

Горлушкина Наталия Николаевна, кандидат технических наук, старший научный сотрудник, доцент (г. Санкт-Петербург);

Готская Ирина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург);

Жучков Владимир Михайлович, доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург);

Кравченко Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург);

Полукарова Екатерина Александровна, директор, Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия Талантов» (г. Санкт-Петербург);

Пустыльник Петр Наумович, кандидат экономических наук, кандидат технических наук, доцент (г. Санкт-Петербург);

Романова Наталья Владимировна, заместитель директора по образовательной деятельности, Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия Талантов» (г. Санкт-Петербург);

Сивакова Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент (г. Санкт-Петербург);

Скотаренко Оксана Вячеславовна, кандидат экономических наук, доцент (г. Мурманск);

Шукова Галина Валерьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (г. Москва).

Научно-методический журнал «Большой Конференц Зал: дополнительное образование – векторы развития» публикует статьи по вопросам теории и практики обучения и воспитания учащихся в сфере дополнительного образования, концептуальным и методологическим подходам в дополнительном образовании, историческим аспектам и современным инновационным технологиям в дополнительном образовании, проблемам и перспективам развития дополнительного образования, результатам фундаментальных и прикладных исследований в области дополнительного образования, а также методические материалы и разработки для сферы дополнительного образования.

В номере опубликованы статьи участников II Открытого форума классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках IX Санкт-Петербургского образовательного форума (с международным участием) (март 2018, г. Санкт-Петербург).

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Ж. В. Воробьева*
Организация деятельности классного руководителя как условие развития современной системы воспитания - 8 -

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- М. А. Анухина* - 11 -
Реализация технологии тайм-менеджмента при обучении учащихся
- О. Б. Гаврилова, О. А. Печелийская* - 13 -
Исследовательская деятельность как способ развития познавательного интереса и практических навыков обучающихся
- Т. В. Гордейчук* - 21 -
Спортивно-семейные праздники как форма организации совместной досуговой деятельности школы и семьи
- Т. В. Жукова* - 23 -
Проектная деятельность как средство организации сотрудничества детей и родителей
- О. С. Казакова* - 26 -
Современные воспитательные технологии при реализации федерального государственного образовательного стандарта
- К. В. Кисличенко* - 29 -
Мобилография как технология развития творческого мышления учащихся
- И. К. Кочаненкова* - 32 -
Социальное проектирование как фактор социализации учащихся
- Т. С. Максимова, О. Е. Григорьева* - 35 -
Использование современных игровых технологий в работе с обучающимися
- Е. М. Мизина, С. А. Кравченко* - 38 -
Реализация игровой технологии «Мемо – Красносельский район» в рамках внеурочной деятельности
- И. М. Первушкина* - 41 -
Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя
- А. Н. Фаворская* - 43 -
Особенности организации работы в разновозрастной группе при подготовке детей для участия в интеллектуальных играх
- М. С. Шапова, И. В. Матрохина, С. В. Решетилова* - 46 -
Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся
- О. А. Шталова* - 50 -
Применение современных образовательных технологий в экологическом воспитании школьников

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ю. В. Батуркина* - 53 -
Роль семьи в выборе профессии учащимися начальной школы с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью
- Н. В. Белкина* - 55 -
Организация профориентации учащихся через систему практико-ориентированных заданий во внеучебной деятельности

<i>А. В. Белова</i>	
Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции обучающихся	- 59 -
<i>М. В. Бигельдиева</i>	
Методические особенности работы классного руководителя в современных условиях образовательного учреждения	- 61 -
<i>Ю. Э. Гарькуша</i>	
Организация школьных праздников во внеучебной деятельности учащихся	- 64 -
<i>М. А. Ермакова</i>	
Проектирование и реализация взаимодействия классного руководителя и родителей неуспевающего ученика	- 66 -
<i>М. М. Лавриненко</i>	
Использование возможностей воспитательной среды Санкт-Петербурга в работе классного руководителя	- 70 -
<i>И. В. Минякова</i>	
Проектная деятельность как эффективная форма организации воспитательного процесса в рамках внеучебной деятельности	- 73 -
<i>И. А. Павлюкова</i>	
Праздничное событие как современная форма взаимодействия семьи и школы	- 75 -
<i>С. С. Селиверстова</i>	
Обеспечение непрерывности воспитательного процесса при работе с детьми различных возрастных групп	- 78 -
<i>Н. Ю. Стефанова</i>	
Формирование правовой культуры у младших школьников	- 81 -

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>О. В. Бородавко</i>	
Использование воспитательного пространства Санкт-Петербурга в работе с детьми	- 83 -
<i>С. В. Ермошина</i>	
Формирование гражданской (Российской) идентичности в условиях работы детского общественного объединения	- 85 -
<i>М. А. Захарова</i>	
Духовно-нравственное воспитание младших школьников на образцах культурных памятников Санкт-Петербурга	- 88 -
<i>М. А. Иванов</i>	
Проектирование комплексной программы воспитания обучающихся	- 91 -
<i>О. П. Ковалёва</i>	
Воспитательное пространство на уроках биологии	- 95 -
<i>А. А. Купчик</i>	
Особенности нравственного воспитания в классе с полиэтничным составом учащихся в начальной школе	- 97 -
<i>Т. В. Лазня, Г. Н. Наумова</i>	
Формирование базовых ценностей в рамках воспитательной работы	- 101 -
<i>М. В. Новоженова</i>	
Использование воспитательного пространства Санкт-Петербурга в развитии детского коллектива	- 104 -
<i>Я. П. Норкина, С. Г. Машевская</i>	
Организация гражданского воспитания школьников через проектную деятельность	- 106 -
<i>Э. Г. Орина</i>	
Духовно-нравственное воспитание как средство сохранения и развития здоровья детей	- 108 -

<i>Е. А. Пальчикова</i>	- 111 -
Энергоэффективность как важный элемент экологического воспитания школьников	
<i>Н. М. Полубояринова</i>	
Роль классного руководителя в организации гражданско-патриотического воспитания в кадетских классах	- 113 -
<i>Н. С. Райтузова</i>	
Формирование гражданской идентичности личности в детском движении	- 117 -
<i>С. С. Галзи, С. Г. Римкявичюте</i>	
Особенности воспитательной деятельности педагога в системе «Педагог-родитель»	- 120 -
<i>О. В. Терехова</i>	
Нравственное воспитание средствами совместной работы во внеучебной деятельности	- 124 -
<i>А. В. Шакова</i>	
Проектная деятельность как эффективная форма воспитательной работы	- 126 -

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>О. Н. Бизякина, Ю. В. Кикоть</i>	
Исследовательская и проектная деятельность как часть здоровьесберегающего обучения	- 130 -
<i>С. В. Васильева</i>	
Реализация образовательной программы городского оздоровительного лагеря как эффективная форма работы с детьми	- 134 -
<i>В. А. Косицкая, С. Н. Романова</i>	
Проектирование и реализация учебно-методического комплекса «Римйом»- «Мой мир»	- 137 -
<i>Г. А. Аядова</i>	
Опыт применения музейной педагогики в работе классного руководителя	- 140 -
<i>Т. В. Малинина</i>	
Проектирование и реализация образовательного потенциала дисциплины «Математика классицизма»	- 143 -
<i>С. В. Михайлова, Е. В. Корневская</i>	
Организация работы в разновозрастных группах при обучении физике	- 146 -
<i>Ю. А. Орнатский, Е. В. Поварчук</i>	
Учебно-творческое объединение как средство сотрудничества субъектов образовательного процесса	- 149 -
<i>Н. В. Романова, А. Е. Силина</i>	
Образовательная среда современного учреждения дополнительного образования	- 151 -
<i>Г. И. Смирнова</i>	
Организация познавательной деятельности младших школьников	- 154 -
<i>Д. В. Старостин, С. Ю. Евстратова, Р. О. Новиков</i>	
Организация деятельности «Российского движения школьников» в рамках воспитательной системы класса и образовательного учреждения	- 157 -
<i>М. Н. Шелюховская, А. Ю. Аниськова</i>	
Проектирование и реализация пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного (разновозрастного) состава	- 160 -

ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>В. Е. Вацура</i>	
Роль классного руководителя в создании здоровьесберегающей среды	- 165 -

<i>А. Н. Данькевич</i>	- 168 -
Российское движение школьников в работе классных руководителей	
<i>В. А. Зотова</i>	
Волонтерская деятельность как средство формирования гражданской идентичности школьника	- 170 -
<i>В. В. Лужинская</i>	
Деятельность семейного клуба как эффективная форма работы с родителями в образовательном учреждении	- 173 -
<i>В. В. Мельникова, Н. К. Ягулова</i>	
Применение здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта	- 176 -
<i>Н. А. Никулина</i>	
Совместный проект как средство взаимодействия семьи и школы	- 179 -
<i>И. А. Новоселов</i>	
Современная модель организации ученического самоуправления в образовательном учреждении	- 181 -
<i>Е. В. Прийменко</i>	
Потенциал школьного музея в условиях организации гражданско-патриотического воспитания	- 184 -
<i>Н. М. Серженко</i>	
Социальное партнерство как условие эффективной организации образовательного пространства	- 187 -
<i>С. В. Ставицкая, Е. В. Голуб</i>	
Реализация проектной деятельности при работе с одаренными детьми	- 190 -
<i>К. Ю. Сухова, М. В. Загашева</i>	
Формирование проектного портфеля стратегической карты школьной образовательной стратегии «Здоровая школа – в здоровье каждого»	- 193 -
<i>А. А. Фёдорова</i>	
Школьный музей как компонент открытой образовательной системы	- 196 -

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

<i>А. А. Гехтман, С. Г. Машевская</i>	
Современные условия развития психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей	- 201 -
<i>Г. В. Данилова</i>	
Профессиональное самообразование молодых педагогов как условие готовности к работе в современной школе	- 204 -

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

<i>В. М. Голянич, О. В. Ходаковская</i>	
Проблемы диагностики психологического здоровья в работе школьного психолога	- 206 -
<i>Д. О. Кен</i>	
Психологическое сопровождение процесса обучения в группах гетерогенного состава	- 210 -
<i>М. А. Ларичева</i>	
Мотивация учащихся средствами профориентации	- 213 -
<i>С. В. Потапова</i>	
Психолого – педагогические технологии здоровьесбережения в деятельности классного руководителя	- 216 -
<i>О. А. Романенкова</i>	
Психологический компонент воспитательной работы классного руководителя	- 219 -

<i>Е. А. Рычагова</i>	- 221 -
Применение социометрической техники в деятельности классного руководителя	
<i>Г. Н. Хрущева</i>	
Организация процесса социализации в рамках открытой образовательной среды учреждения	- 224 -

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>А. П. Дрямов, А. А. Ковалева</i>	- 227 -
Организация экологичного интернет - пространства в современной школе	
<i>Е. Ю. Ерышева-Малиновская, А. Г. Малиновский</i>	
Организация детского творческого объединения в системе дополнительного образования на примере студии компьютерной музыки	- 229 -
<i>М. А. Карпова, И. Ю. Шиничева, О. А. Туник, И. А. Лебедева, Е. Ю. Галкин</i>	
Современные условия реализации информационно-методической системы в контексте развития профессионального самоопределения школьников	- 232 -
<i>С. А. Цюхтинская</i>	
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Петербургский этикет» на основе очно-дистанционной формы взаимодействия с учащимися	- 237 -

АКТУАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>О. В. Ходаковская, Е. А. Юдаева</i>	
Особенности гендерных различий готовности детей к школе в работе классного руководителя	- 240 -
<i>В. В. Шибанова</i>	
Проектная технология в краеведческой деятельности	- 243 -
ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ	- 248 -

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.022

Воробьева Жанна Владимировна,
Председатель Комитета по образованию
Санкт-Петербурга,
Заслуженный учитель России
Vorobyova Z.V.,
Chairman of the Committee on Education
St. Petersburg,
Honored Teacher of Russia

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению организационно-педагогических особенностей реализации системы воспитания в Санкт-Петербурге, а также систематизации практического опыта деятельности классных руководителей в воспитательной системе Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: деятельность классного руководителя, система воспитания, воспитание, воспитательная парадигма, образовательный стандарт, образование, ценности воспитания, стратегия развития воспитания.

ORGANIZATION OF THE ACTIVITY OF THE CLASS LEADER AS THE CONDITION OF DEVELOPMENT OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

Annotation: The article is devoted to the consideration of organizational and pedagogical features of the implementation of the system of education in St. Petersburg, as well as the systematization of the practical experience of class leaders in the educational system of St. Petersburg.

Keywords: class teacher activities, education system, upbringing, educational paradigm, educational standard, education, values of upbringing, development strategy of upbringing.

Современные условия развития воспитания предполагают интеграцию в воспитательном пространстве разнообразных содержательных линий (смыслов), что определяется многообразием сущности воспитания.

Воспитание можно определить как специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование личности, нужной и полезной обществу. Это целенаправленный процесс, длительный, с отсроченным неоднозначным результатом. Процесс воспитания диалектичен, имеет комплексный характер, ибо формирование качеств личности происходит не поочередно, а в комплексе [1, 3, 4].

Иными словами, воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей [5, 7].

Современное воспитание опирается, прежде всего, на личностно-деятельностный подход, который включает:

- общение как основа многообразных межличностных отношений;
- руководство развитием личности в процессе деятельности;
- развитие и социализацию личности [2, 6].

Стратегическая цель воспитательной деятельности – консолидация усилий по реализации государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания. Для достижения этой цели идет формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, продолжается внедрение лучших практик в рамках целей и задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», устанавливающей серьезные, но вполне реальные требования к результатам воспитания и их оценке.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования основное внимание уделяют именно воспитанию: его целям, условиям, создаваемым в современном образовательном учреждении для осуществления воспитательной работы, программному и кадровому обеспечению воспитательного процесса. Как известно, все результаты освоения школьниками основной образовательной программы разделены в стандартах на личностные, предметные и метапредметные. Именно личностные результаты являются следствием воспитания в полном объеме, хотя не стоит думать, что какая-либо область обучения может обойтись без воспитательных аспектов вообще. Итак, воспитание социально активной, гармонично развитой личности вышло на первый план в современной школе.

В качестве ориентиров развития воспитательной системы выступает формирование позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Задача системы образования – сделать процесс воспитания нового поколения не только успешным, но и интересным, творческим.

В Санкт-Петербурге все дети имеют возможность не только учиться в первую смену, но и посещать бесплатно множество кружков, секций и клубов по интересам. За последние два года появились такие замечательные организации, как Российское движение школьников и Юнармия, позволяющие современным детям найти друзей, примерить на себя самые разные социальные роли. Ребята получают позитивный опыт, участвуя в самых разнообразных акциях и проектах, не говоря уже о том, что вся деятельность данных организаций построена так, что мальчики и девочки, умело направляемые старшими товарищами, ощущают себя нужными своей стране, своему народу, осознают полезность своего дела для людей.

В нашем городе проводится большое количество мероприятий, расширяющих мир современных детей и подростков. Это всевозможные экскурсионные проекты, которые оплачиваются как из городского бюджета, так и из муниципальных фондов. Один только «Театральный урок» в Мариинском театре с нетерпением ожидается всеми десятиклассниками.

Возможностей включения современных школьников в воспитательную деятельность на сегодняшний день существует очень много, но далеко не все зависит от самих детей и их родителей. В школе существуют люди, без чьей активной помощи в деле воспитания не обойтись. Это классные руководители.

Для достижения воспитательных целей и задач необходимо выстроить целостную систему работы классного руководителя. В качестве основных требований к классному руководителю можно выделить следующие: культурный, образованный, постоянно повышающий свою квалификацию педагог, добрый, креативный, понимающий, готовый прийти на помощь друг, знающий менеджер или массовик-затейник, иногда медсестра, психолог, подчас даже повар или флорист. Так много всего объединяет в себе классный руководитель. Его роль в современной школе очень важна, ведь именно от человека, назначенного классным руководителем, зависит то, с каким настроением ребенок будет ходить в школу, поддержат его там или равнодушно отведут глаза от проблем растущего человека.

Сегодня классный руководитель – и самое ответственное звено в системе воспитания в образовательном учреждении. Бывает непросто выстраивать отношения не только с детьми, но и с родителями, со службой сопровождения, представителями муниципальных округов, социальными партнерами. Для поддержки деятельности классных руководителей в Санкт-Петербурге в 2015 году была создана Ассоциация классных руководителей, объединившая в своих рядах самых неравнодушных представителей всех 18 районов города. За годы работы члены Ассоциации организовали целую систему работы с институтом классных руководителей. Это и повышение квалификации в рамках выездного семинара, ставшего уже традиционным, и демонстрация личного методического опыта в рамках Городского очного конкурса классных руководителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, и уже дважды прошедший на базе ЦВР Калининского района КВН классных руководителей, и целевые семинары и конференции. Темы самые разные: «Роль классного руководителя в организации самоуправления школьников», «Организация работы с талантливыми детьми», «Классный руководитель и его работа с детьми с ОВЗ», «Профессиональные образовательные учреждения – общеобразовательным школам» и т.д. Также члены Ассоциации организуют и проводят для всех желающих классных руководителей Творческие гостиные на базе ГБНОУ «Академия талантов». Именно «Академия талантов» принимает в своих гостеприимных стенах главное мероприятие, подводящее итоги работы Ассоциации вот уже три года подряд – Бал классных руководителей. Именно на нем награждаются лучшие, подводятся итоги года и строятся планы на будущее. Конечно, чувствуя поддержку государства, администрации, коллег, родителей, осознающий важность выполняемой миссии классный руководитель будет успешным и в школьных стенах. Ассоциация уже четвертый год помогает классным руководителям, оказывая разнообразную помощь и поддержку в их нелегком, но таком важном и нужном труде.

С позиции родителей и детей классный руководитель должен быть интересным человеком, владеющим достойным объемом знаний, увлекающимся театром, живописью, музыкой, литературой, разбирающимся в моде, умеющим пользоваться информацией из сети Интернет, ведущим здоровый образ жизни и занимающимся спортом, обладающим чувством юмора, умеющим разобраться с любой сложной ситуацией, не доводя ее до конфликта, обладающим педагогическим опытом. Но, наверное, приоритетным качеством для настоящего классного руководителя является умение и искреннее желание принять каждого ученика, оценить его внутренний мир и помочь в формировании личности каждого своего воспитанника.

В заключении хотелось бы отметить, что только интегральные личностные качества классного руководителя помогут выстроить качественно воспитательный процесс, обеспечить целостность воспитания и образования, создать условия для личностного развития, личностной самореализации детей.

Список литературы:

1. Боротко Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов. - Волгоград, 2006.
2. Гавриловец К.В. Гуманистическое воспитание в школе: пособие для директоров школ, учителей, кл. руководителей. – Минск, 2000.
3. Жук, О.А. Педагогика: учебно-методический комплекс для студентов. - Минск, 2003.
4. Маленкова А.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. – М, 2002.
5. Методика воспитательной работы: учеб. пособие; под ред. В.А. Сластенина. - М., 2004.
6. Мудрик А.В. Психология и воспитание. – М., 2006.
7. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. – Владимир, 2016.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 371.3

Анухина Мария Антоновна,
учитель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 156,
Калининского района Санкт-Петербурга, 202/5000
Anoukhina M.A.,
a teacher of Russian language and literature,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 156,
Kalininsky district of St. Petersburg

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются организационные аспекты применения в учебном процессе образовательной технологии «Тайм-менеджмент» для учащихся, условия реализации тайм-менеджмента в образовательном учреждении.

Ключевые слова: образование, образовательные технологии, тайм-менеджмент.

IMPLEMENTATION OF TIME MANAGEMENT TECHNOLOGY FOR STUDENTS TRAINING

Annotation: The article deals with organizational aspects of the use of the educational technology «Time Management» for students in the educational process, the conditions for implementing time management in an educational institution.

Key words: education, educational technologies, time management.

Педагогическая технология «тайм-менеджмент» относится к технологиям развивающего обучения. Ученику отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности. Важным при этом является мотивационный этап, по способу организации которого выделяются подгруппы технологий развивающего обучения, опирающиеся на:

- познавательный интерес;
- индивидуальный опыт личности;
- творческие потребности;
- потребности самосовершенствования;
- аксиологический потенциал [3].

Педагогическими условиями, способствующими овладению технологией «тайм-менеджмент» являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, т. е. обеспечение благоприятных условий для полноценного профессионального и личностного развития учащихся;

- создание психологически безопасной и комфортной среды в образовательном пространстве учреждения, т. к. эффективность образовательного процесса зависит от показателя психологической безопасности образовательной среды. Безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов

образования и сопряженных с ним сфер. Психологически безопасную и комфортную среду можно определить как результат системного и продолжительного специально созданного психолого-педагогического процесса, вследствие которого отмечается наличие гуманистической образовательной среды учреждения;

– формирование и развитие у учащихся осознанной, стойкой потребности в способности к эффективному управлению собственным временем через консультации, беседы и тренинги с ведущими преподавателями, представителями психолого-педагогической службы, куратором и другими субъектами образовательного процесса;

– обучение методикам планирования собственной деятельности – самоменеджмента. Самоменеджмент – это упорядоченное и целенаправленное применение результативных методов работы в повседневной жизни, с оптимальным использованием собственных ресурсов для достижения поставленных целей. При реализации данного условия происходит обучение основам краткосрочного и долгосрочного планирования, рассматриваются принципы повышения мотивации и самосовершенствования за счёт использования хронометража и других техник [1, 2].

Как правило, под управлением временем принято понимать действие или процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при котором учитывается продуктивность и эффективность.

И действительно, в последние годы во многих профессиональных областях, в том числе и в образовании, стало применяться понятие тайм-менеджмента.

Представим опыт педагогической мастерской «Тайм-менеджмент для школьника». Цель проекта заключается в том, что учащиеся начнут вести дневник времени, научатся выявлять «дела-паразиты», оптимизировать временные затраты и планировать свое время.

Этапы проекта:

1) Учащиеся создают дневник времени.

2) Выявляют причины нехватки времени:

– Причина №1, слишком долго делаю домашнее задание. Как эффективно делать домашние задания?

– Причина №2, много времени отнимает интернет и телевизор.

– Причина №3, я не планирую свой день.

– Причина №4, легко отвлекаюсь от важных дел на посторонние.

– Причина №5, не довожу начатое дело до конца.

– Причина №6, делаю всё медленно и вообще долго раскачиваюсь в начале дня.

3) Учащиеся, работая в группах, представляют свои разработки, которые помогут устранить причины нехватки времени.

4) Учащиеся приобретают навыки планирования.

5) Знакомство с технологиями тайм-менеджмента (Система GTD, SMART, метод ABC-анализа, метод расстановки приоритетов по матрице Эйзенхауэра).

Таким образом, можно говорить об эффективности образовательной технологии «Тайм-менеджмента» при организации учебной деятельности учащихся в общеобразовательной школе.

Список литературы:

1. Зайцева О.Г., Киргизова Т.И., Кохичко А.Н. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / О.Г. Зайцева, Т.И. Киргизова, А.Н.Кохичко и др., под общей редакцией профессора О.И. Кирикова. – Книга 9. – Воронеж, 2011.

2. Кузнецова Т. И. Педагогический потенциал технологии «тайм-менеджмент» в профессиональном и личностном развитии студентов // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 966-969.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П.Панфилова. – М., 2009.

Гаврилова Ольга Борисовна,
учитель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Печелийская Ольга Альбертовна,
учитель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Gavrilova O.B.,
a teacher of Russian language and literature,
State Budget Educational Establishment
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg
Pecheliyskaya O.A.,
a teacher of Russian language and literature,
State Budget Educational Establishment
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам, связанным с организацией исследовательской деятельности школьников. В статье рассматривается понятие исследовательской деятельности, исследовательских умений и компетенций, виды и уровни выполнения исследовательских работ, логика исследовательской деятельности, организационно-педагогические условия и принципы обеспечения исследовательской деятельности обучающихся, методика включения обучающегося в исследовательскую деятельность, показатели и критерии оценки качества исследовательской деятельности обучающихся (исследовательских работ).

Ключевые слова: исследовательская деятельность обучающихся, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, исследовательские умения, исследовательские компетенции, организационно-педагогические условия, принципы обеспечения исследовательской деятельности обучающихся, оценка качества исследовательской деятельности (исследовательской работы) обучающегося.

RESEARCH ACTIVITY AS A METHOD OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AND PRACTICAL SKILLS OF STUDENTS

Annotation: The article is devoted to the questions connected with the organization of research activity of schoolchildren. The article deals with the concept of research activity, research skills and competencies, the types and levels of research, the logic of research, the organizational and pedagogical conditions and principles for ensuring the research activity of students, the methodology for integrating students into research activities, indicators and criteria for assessing the quality of research activities of students research works).

Keywords: research activity of students, educational and research activity of students, research skills, research competencies, organizational and pedagogical conditions, principles for ensuring research activity of students, assessment of the quality of research activity (research work) of the trainee.

Деятельность современного учреждения образования предполагает реализацию в образовательном процессе комплекса образовательных (педагогических), инновационных технологий, одной из которых выступает исследовательская деятельность обучающихся.

Система образования детей, являясь одним из определяющих факторов развития способностей и интересов обучающихся, его социального и профессионального

определения, может и должна сыграть существенную роль в организации исследовательской деятельности молодежи, позволяя углубленно изучать различные области науки [6].

В связи с этим большое внимание следует уделять организации исследовательской деятельности обучающихся. Именно в системе общего образования имеются огромные возможности для развития исследовательской деятельности обучающихся, которая в свою очередь является одним из самых перспективных средств развития познавательной мотивации, самоопределения личности, гуманизации образования, обогащения интеллектуального потенциала общества.

Исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, т.к. эта деятельность основана на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [9].

В целом можно говорить о том, что исследовательская деятельность обучающихся способствует:

- Развитию у обучающихся учебно-познавательной деятельности, самостоятельности.
- Развитию способности к поиску альтернативных путей решения задач, к анализу и критике.
- Формированию опыта по поиску подходов к проблеме, прогнозированию последствий действий.
- Развитию критического мышления, расширению возможностей самореализации.
- Выражению субъектной позиции учащегося в собственной деятельности [8].

Особенностями учреждений образования с позиции организации исследовательской деятельности обучающихся выступают: свободный выбор воспитанником вида исследовательской деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности и возможности обучающихся; диалоговый характер «субъект-субъектных» отношений воспитанников с педагогами; ориентация на разработку практико-ориентированных исследований [6].

Анализ научно-педагогической литературы [2, 3, 7, 9] позволяет говорить о различных подходах к пониманию исследовательской деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность – это:

– форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы [2];

– взаимодействие субъектов (обучающиеся, наставники, родители) на основе индивидуальных особенностей личности старшеклассников и свободного выбора ими образовательной траектории. В результате у молодежи формируются исследовательские компетенции, культурные ценности и мировоззренческие установки, приобретается опыт рефлексии собственной деятельности в различных жизненных условиях [9];

– деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы). Данный вид деятельности предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор

методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Результатом организации исследовательской деятельности обучающихся в творческом объединении учреждения дополнительного образования выступает система знаний, исследовательских умений (исследовательских компетенций), личностных качеств. Остановимся подробнее на формировании исследовательских умений (исследовательских компетенций).

Исследовательские компетенции трактуются как заранее заданные социально значимые требования к самостоятельной познавательной деятельности, владению способами действий в нестандартных ситуациях, владению способами физического и духовного саморазвития, а также информационно-коммуникативными технологиями. Можно выделить следующие исследовательские компетенции обучающихся: - когнитивно-мировоззренческие (самостоятельная познавательная деятельность, способность понимать и ориентироваться в окружающем мире); - операционально-технологические (способность действовать в рамках различных учебных, социальных и производственных условий); - социально-адаптивные (развитие собственной личности, способности принимать решения в условиях неопределённости); - информационно-коммуникативные (способность взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми) [9].

Исследовательские умения рассматриваются как умения самостоятельных наблюдений, поисков и осмысления теоретического и практического материала, опытно-экспериментальной работы, приобретаемых в процессе исследовательской деятельности [6]. Состав исследовательских умений включает:

- информационные умения (умение самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, пользуясь каталогами, справочно-библиографической литературой; умение структурировать информацию; умение сохранять информацию);
- экспериментально-аналитические умения (умение формулировать проблему, определять объект, предмет, цель и задачи исследования и выдвигать гипотезу, умения анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, моделировать, умение устанавливать причинно-следственные связи; умения проводить эксперимент, наблюдать, проводить анкетирование, тестирование, умение обрабатывать данные);
- презентационные умения (умение выступать перед аудиторией; умение использовать различные средства наглядности; умение отвечать на незапланированные вопросы);
- рефлексивные умения (умение анализировать; умение выстраивать перспективу; умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний).

Разнообразный комплекс знаний, умений, компетенций, личностных качеств формируется в ходе выполнения обучающимися разных видов исследовательской (творческой) работы [4]:

- Информационно-реферативные - творческие работы, выполненные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.
- Проблемно-реферативные – предполагают сопоставление данных различных источников, на основе которого дается собственная (личностная) трактовка.
- Экспериментальные – описывают научный эксперимент, имеющий известный результат.
- Натуралистические или описательные – направлены на выполнение наблюдения и качественное описание какого-либо явления.
- Исследовательская деятельность – это работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для

научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

В работе [5] представлено уровневое описание исследовательской деятельности обучающихся. На первом уровне педагогом ставится проблема, определяется метод ее решения, но само решение, его поиск обучающиеся осуществляют самостоятельно. Второй уровень характеризуется тем, что педагог ставит только проблему, а методы ее решения и, конечно же, само решение обучающиеся ищут самостоятельно. Наконец на высшем, третьем уровне обучающиеся самостоятельно осуществляют и постановку проблемы, и поиск метода решения, и разработку самого решения.

Обобщение логики выполнения исследовательской работы позволяет выделить несколько общих исследовательских процедур:

- Замысел: выявление проблемы; формулирование темы работы; прояснение неясных вопросов; формулирование гипотезы.

- План: планирование и разработка учебных действий с учётом разных образовательных областей; сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств); анализ и синтез собранных данных; сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений;

- Действие: подготовка и написание работы; оформление работы; выступление с подготовленным сообщением (докладом) на конференции; переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы; корректировка работы, построение обобщений, выводов, заключений.

Организация исследовательской деятельности обучающихся предполагает выполнения организационно-педагогических условий, к таким условиям отнесены: 1) включенность обучающихся в значимую исследовательскую деятельность; 2) расширение исследовательской среды обучающихся в научном обществе; 3) определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов юных исследователей путем гибкого сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм исследовательской работы на этапах обучения в научном обществе [1].

Кроме выполнения условий необходимо соблюдать принципы организации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании, к которым можно отнести следующие [9]:

- принцип приоритетности образовательной потребности (акцентирует активизацию познавательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и общества в целом);

- принцип персонификации (учитывает то обстоятельство, что старшеклассники обладают разными типологическими особенностями нервной системы, разными целями, интересами, установками, уровнями развития и обучаемости);

- принцип креативности (предполагает наличие способности к «сверхнормативной активности», что способствует творческому самовыражению, раскрывает внутренний потенциал личности, помогает обрести смысл жизни, обуславливает существование достоинства старшеклассника);

- принцип дополнительности (предполагает полнее использовать потенциал дополнительного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний, обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности);

- принцип непрерывности (предполагает постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование человека на протяжении всей его жизнедеятельности).

В исследовании [6] представлена методика включения обучающихся в исследовательскую деятельность. Эта методика включает в себя специально подобранные и взаимосвязанные между собой 1) методы (педагогической диагностики,

информационно-развивающие, игровые, проблемно-поисковые, исследовательские, рефлексии); 2) средства (макеты, проекты, ЦОР, научные сайты); 3) индивидуальные (консультирование, тьюторство, индивидуальный образовательный маршрут), групповые (практические занятия, ролевые игры, тренинги, интеллектуальные бои) и массовые (встречи с представителями науки, публичные защиты исследовательских работ, форумы, интеллектуально – творческие марафоны, конференции, презентации исследовательской деятельности) формы организации обучения.

При организации исследовательской деятельности обучающихся, важное значение приобретает определение критериев и показателей оценки исследовательской деятельности обучающихся.

Таковыми критериями и показателями для оценки исследовательской деятельности обучающихся могут выступать: 1) информационный критерий (полнота умений по поиску информации в различных источниках, полнота умений по обработке литературы, осознанность действий по применению литературных источников, самостоятельность действий по применению цитат); 2) экспериментально-аналитический критерий (полнота практических действий по проведению научного исследования, осознанность действий по обработке экспериментального материала, осознанность действий по внедрению результатов исследования в практику); 3) презентационный критерий (полнота умений по организации публичного выступления, осознанность действий по ведению научной дискуссии, наличие авторской позиции исследователя); 4) рефлексивный критерий (самооценка исследовательской деятельности, потребности в самореализации себя как исследователя) [6].

Оценка исследовательских работ обучающихся может исходить из требований:

- исследовательского характера работы;
- актуальности;
- практической значимости;
- грамотного изложения материала;
- наглядности.

Обобщенно можно говорить о том, что оценка исследовательской работы может осуществляться по таким показателям:

– Обосновывается актуальность выбранной темы, проблемы, формулировка «аппарата исследования» (цель, задачи, объект и предмет, гипотеза исследования, обоснование прикладной значимости работы).

- Обоснование выбора методов исследования.
- Теоретический обзор литературных источников по теме, проблеме.
- Степень описания методики исследования.
- Обоснованность выводов и результатов исследования.
- Грамотность оформления работы.
- Презентация результатов исследования (доступность, аргументированность).

Представим наш опыт организации исследовательской деятельности. Уже несколько лет петербургские музеи работают со школами, помогая в организации исследовательской деятельности и привлекая таким образом ребят к музейным фондам. Мы обратились за помощью в музей А.А. Ахматовой в Фонтанном доме. Там мы впервые познакомились с удивительными людьми, бесконечно преданными своему делу, Исанной Михайловной Лурье, Натальей Петровной Пакшиной, Татьяной Сергеевной Поздняковой. Они рассказали нам об открытом городском межмузейном конкурсе исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды». В рамках этого конкурса ребятам предлагалась экскурсия по музею, знакомство с его фондами, причем теми экспонатами, которые не выставлены в основных залах, а хранятся в запасниках и требуют изучения. Даже сами музейные работники могут лишь сообщить нам, как вещи попали в музей, а вот история самой вещи, судьбы людей, связанных с нею, им пока

неизвестны. Таким образом, если вы обратитесь в музей за помощью, вас ждет не псевдоисследовательская деятельность, а самый что ни на есть настоящий поиск истины. Нам предложили на выбор девять тем. Их мы и озвучили ребятам, из которых они выбрали одну – «Журналы Тенишевского училища, хранящиеся в фондах музея А.А. Ахматовой». Причем на момент выбора темы ребята не знали, ни кто такой Тенишев, ни что такое Тенишевское училище, более того, даже в самом музее А.А. Ахматовой они не были. Выбирали, что называется,кота в мешке. И здесь оказалась очень важна поддержка педагога. Мы сказали, что выбранная ими тема очень интересна и надо браться за работу.

Следующий важный шаг в исследовательской работе – определить группу ребят, которая будет проводить исследование. Мы настаивали именно на группе не только потому, что наша школа тогда являлась площадкой РИП («Формирование пространственно-образовательной среды ОУ при работе в группах гетерогенного состава»), но и потому, что сегодня школьникам гораздо легче работать именно группой. У ребят очень мало свободного времени: много уроков, кружки, секции, а тут еще и исследовательская деятельность. Столкнувшись с трудностями, не всякий ребенок будет готов с легкостью их преодолеть. Не смог вовремя найти материал, заболел и не попал в библиотеку или архив и решил бросить работу, не доводить ее до конца. (У нас был такой случай.) В группе все работают в разном темпе: у кого-то силы уже заканчиваются, а кто-то полон энергии, кто-то не смог сегодня поехать на важную встречу, а у кого-то образовалось свободное время. Поэтому на разных этапах разные дети берут на себя разный объем работы. И все получается у группы в целом. Главное - грамотно организовать обмен информацией, чтобы все всегда были в курсе происходящих событий и могли в любой момент подключиться к работе.

Наша группа была разновозрастной, что тоже было положительным опытом. Всегда были старшие дети, которые могли руководить работой младших и распределять задания. Кроме того, забегая вперед, скажем, что разновозрастная группа для нас обеспечила работу на перспективу. Дело в том, что начинали мы исследование тогда, когда старшие дети были в восьмом классе. Добившись к концу года определенных результатов, мы решили не бросать работу, а продолжить в следующем году. Но ребята стали девятиклассниками, им нужно было готовиться к экзаменам, поэтому на смену пришли новые восьмиклассники. Теперь они стали организующим звеном группы и, в свою очередь, привлекли к этой деятельности семиклассников, которые сначала всего лишь помогали в сборе материала, а потом в рамках общей темы создали свой проект. Таким образом, разновозрастные группы позволяют сделать работу глубже и интереснее. Кроме того, здесь и ответственность групповая. Не успеешь сделать свою часть работы вовремя – подведешь группу. Хочешь - не хочешь, надо успевать. Но, надо отметить, что ссор и обид в группе не было, каждый хотел сделать больше, помочь другим. И здесь важно учить ребят рассчитывать свои силы, некоторых нам приходилось даже разгружать.

Стоит отметить, что двум педагогам курировать такую группу и проще, и интереснее. Два педагога – это две, иногда разные, точки зрения на одну и ту же проблему, два разных пути исследования. Да и подменить можно друг друга в любой момент.

После того как тема была выбрана и группа определена, мы начали подготовительный этап. Съездили с ребятами в музей А.А. Ахматовой, побывали на экскурсии, познакомились с работниками музея, а те, в свою очередь, показали нам библиотечные фонды и рассказали о том, как журналы Тенишевского училища попали в музей. Все это, конечно, заинтересовало ребят, и они решили, что надо сначала узнать, кто такой Тенишев и что такое Тенишевское училище. Конечно же, сначала ребята обратились к Интернету. Но информации оказалось очень мало, тогда они отправились в библиотеку, но оказалось, что в районной библиотеке материала на эту тему нет, лишь несколько строчек в энциклопедии. Первые трудности - и ребята обращаются к нам за помощью. Вместе с ними мы идем записываться в Городскую публичную библиотеку имени В.В. Маяковского. Так начинается очень важный этап исследовательской работы – расширение социокультурного пространства и установление связей с новыми людьми.

Помощь учителя на этом этапе обязательна. Дети не ходят в библиотеки, не знают, как туда можно записаться. Кроме того, само новое учреждение вызывает если не боязнь, то, по крайней мере, некоторую неловкость. Ребята боятся задать лишний вопрос, сделать что-то не так. На этом этапе им обязательно нужна поддержка. В библиотеке Маяковского нашли лишь несколько статей, а сотрудники библиотеки сказали, что эта тема очень мало изучена и попросили нас, если мы найдем что-нибудь интересное, поделиться с ними нашими находками. Путь был только один – в Российскую национальную библиотеку. Там мы сначала познакомились с самим зданием библиотеки, ее залами, от которых веяло стариной. Ребята и предположить не могли, что им удастся подержать в руках редкие книги, обратили внимание на то, сколько людей здесь работают, какая стоит в читальном зале тишина. А потом мы учились работать с Каталогом, общаться с сотрудниками библиотеки, заказывать книги. Именно там удалось узнать больше о личности князя Тенишева. Но главным для нас оставались Тенишевское училище и люди, учившиеся в нем.

Все эти подготовительные шаги, как ни странно, и сформировали интерес ребят к самой теме исследования. Теперь они уже сами выискивали везде все, что касалось Тенишевского училища. Несколько раз ездили в музей А.А. Ахматовой, перефотографировали статьи журнала «Тенишевец», сидели вечерами, читая, что писали их сверстники сто лет назад. Хочется сказать отдельное спасибо сотрудникам музея А.А. Ахматовой за их терпение и доброжелательное отношение к детям.

Вообще, исследовательская работа на базе музея имеет много плюсов: его сотрудники всегда подскажут путь, если вы зашли в тупик, создают положительную мотивацию для школьников, всегда с удовольствием отвечают на их вопросы и побуждают их к деятельности, потому что сами по себе они люди активные, неравнодушные и преданные своей работе. Это еще один положительный пример для ребят.

Кроме того, общение с музеем дисциплинирует. Ребята точно знают, что в определенное время они должны приехать и отчитаться о проделанной работе, рассказать, в чем они продвинулись, а где испытывают затруднение. Все это формирует у ребят чувство ответственности. Они уже не могут не выполнить определенную работу, потому что от них ее ждут.

К тому же, музей проводит конференцию, где школьники должны рассказать о своей работе. Здесь можно послушать других, узнать много нового и показать себя. Это своеобразная защита исследования, на которой нужно отвечать на вопросы, заданные посторонними людьми. При этом отвечать нужно грамотно, следить за своей речью. Ведь тебя не просто должны услышать, своей работой ты должен заинтересовать всех. Результат такой защиты – это дипломы городского уровня. Но скажем сразу, что больше всего ребят интересовало то, как они выглядели на фоне всех остальных, хорошо ли они отвечали на вопросы, получилось ли у них рассказать всем, чем они занимались целый год.

Конечно же, к конференции мы готовились. У наших детей была так называемая предзащита. Каждый год в нашем лицее проходит апрельская конференция, на которой ребята знакомят всех со своими исследовательскими работами. Здесь тоже все серьезно: слушание проходит по секциям, в работе которых участвуют и взрослые, и дети, выбирается лучшая работа. Все это позволяет ребятам проверить свои силы, учесть недочеты, чтобы быть более успешными на городской конференции.

Каковы же результаты нашей исследовательской деятельности? Безусловно, это развитие познавательного интереса. Для ребят стал важен не только результат, но сам процесс. Стало ясно, что только работы в библиотеках недостаточно. Чтобы узнать о судьбах людей, писавших статьи в «Тенишевец», нужно обращаться в архивы. Так совершенно неожиданно, благодаря детям, пришло понимание того, что первым годом все не закончится, за ним обязательно последует второй. И действительно, весь следующий год мы работали в ЦГИА. Именно там ребята прикоснулись к историческим

документам, записям преподавателей, учетным карточкам Тенишевского училища, обнаружили весьма разнообразные характеристики, данные учителями тенишевцам, открыли для себя, что ребята, принимающие активное участие в выпуске журналов, не были отличниками. Но самое главное – ребята узнали, где находится главный архив Санкт-Петербурга, каким образом они могут получить интересующую их информацию получили бесценный опыт работы с документами.

Кроме того, наше исследование пробудило у ребят интерес к судьбам других людей, к истории своего города и своей страны. Многие узнав о князе Тенишеве, они поняли, что в России были и есть люди, готовые приносить пользу своему Отечеству, быть бескорыстными и ответственными за судьбу своей страны. И об этом они узнали сами, не по телевизору, не со слов учителя, а опираясь на документы и воспоминания.

Участие в исследовательской деятельности научило ребят работать в команде, ставить перед собой цели и достигать их, критически относиться к фактам, полученным из разных источников. Но самое главное – такая работа способствовала развитию коммуникативных навыков, ведь общение осуществлялось на разных уровнях. Нужно было не только договариваться со своими сверстниками, проявлять терпение по отношению к младшим, но и уметь построить диалог со взрослыми людьми. А это сотрудники музея, библиотекари, работники архива. Сначала, конечно, было непросто, но постепенно, с опытом, становилось легче.

И последнее важное достижение нашей исследовательской работы – это развитие творческих способностей ребят. Так у нас на второй год из одной исследовательской работы образовалось две. Ребята настолько прониклись темой, что посчитали невозможным, чтобы она осталась известной только узкому кругу лиц. У них возникла идея популяризации проведенного исследования, и они решили создать собственный буклет, куда поместили наиболее интересные статьи из разных журналов, издававшихся в Тенишевском училище. Школьники сами набирали текст, сохраняя орфографию начала XX века, искали фотографии, составляли оглавление. Конечно, без помощи педагогов им было бы сложно опубликовать работу, но и в электронном формате это был очень достойный вариант. Мы решили поддержать их и, договорившись с типографией, напечатали несколько экземпляров.

Когда второй год исследований был позади, мы спросили у ребят, какое самое главное открытие они сделали для себя, занимаясь этой работой. «Мы поняли, – ответили они, – что ребята, жившие в начале XX века, ничем не отличались от нас теперешних». И, действительно, как и сто лет назад в Тенишевском училище, так и сегодня в современной школе детям очень важно, чтобы к ним относились по-взрослому, были в них заинтересованы, уделяли им больше времени. Только тогда у них возникнет ощущение нужности и важности их работы и делать они ее будут с удовольствием. Тогда и исследовательская деятельность обязательно будет успешной.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность обучающихся в музейном пространстве может быть использована для повышения качества (эффективности) образования, а также уровня познавательной активности детей.

Список литературы:

1. Акатьева, Т.Н. Основные подходы в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся Детского эколого-биологического центра // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решение: Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2-3 ноября 2011 года). – Томск, 2011. – С.341-345.
2. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. 2-е, испр. доп. изд. – Ижевск, 2007.
3. Гурвич, Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования

ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М., 2001. С. 68-80.

4. Диканская Н. Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования // Стандарт и Мониторинг в образовании. - 2003. №3. - С. 137-143.

5. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). - Рига, 1995.

6. Кукар, У. Ю. Развитие исследовательских умений старшеклассников в учреждении дополнительного образования: Автореферат дис. на соискание ученой степени к.п.н. по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2010.

7. Леонтович, А. В. К проблеме развития исследований в науке и образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. С. 33 - 37.

8. Рейнгольд, Г.Б., Рейнгольд, М.Г., Юркевич, А.А., Черкасова, Е.В. Научно-исследовательская работа в творческом объединении «Юный программист» // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решение: Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2-3 ноября 2011 года). – Томск, 2011. – С. 354-359.

9. Холодцова, И. И. Учебно-исследовательская деятельность как средство профессиональной ориентации старшеклассников (на примере объединений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля): Автореферат дис. на соискание ученой степени к.п.н. по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2007.

УДК 379.83/.84

Гордейчук Татьяна Владимировна,
руководитель отделения дополнительного образования детей,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 324
Курортного района
Gordeychuk T.V,
the head of the department of additional education of children,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 324

СПОРТИВНО-СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются методические основы организации совместных спортивно-семейных мероприятий в образовательном учреждении, а также описан практический опыт организации семейного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».

Ключевые слова: спортивное мероприятие, семейный праздник, совместная деятельность, работа классного руководителя.

SPORTS AND FAMILY HOLIDAYS AS A FORM OF ORGANIZING JOINT LEISURE ACTIVITIES OF SCHOOL AND FAMILY

Annotation: The article examines the methodological foundations for organizing joint sports and family events in an educational institution, as well as practical experience in organizing a family holiday «Dad, Mom, I - Sports Family».

Keywords: sport event, family holiday, joint activity, class teacher work.

В настоящее время сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между

педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом [2].

Одним из направлений взаимодействия школы и семьи является то, что школа должна показать, как родители и дети могут совместно провести свободное время с пользой для здоровья и общего развития ребенка, в каких открытых мероприятиях, направленных на формирование активного образа жизни, можно принять участие [1].

Одним из решений поставленной задачи в нашей школе стала организация открытого семейного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья». Это мероприятие наша школа организует и проводит на протяжении 30 лет, а в 2010 году мы вышли на районный уровень. Мероприятие является частью внеклассной работы школ по направлению «Взаимодействие семьи и школы». В нем принимают участие учащиеся школ района со своими родителями.

Подобные соревнования пропагандируют спортивный образ жизни, и прививают культуру физического воспитания не только ученикам школ, но и целым семьям.

Число участников соревнований растет год от года. Если в 2011 году участниками стали 11 семейных команд, то в 2017 году их насчитывалось уже 45.

Первые игры были ориентированы на большую семью – папа, мама и ребенок. И мы столкнулись с проблемой, что дети из неполных семей не могут принять участие. И с 2013 года согласно положению о соревнованиях появились три номинации «Папа, мама и ребенок», «Папа и ребенок», «Мама и ребенок». Иногда вместо родителей выступают бабушки и дедушки учащихся. Благодаря данному решению, число участников стало расти, и практически все дети из семей разного состава получили возможность участвовать в соревнованиях.

Представим опыт проведения семейных игр как формы организации совместной деятельности.

Все начинается с создания программы соревнований, которая меняется год от года. Акцент делается на то, что эстафеты не требуют специальной физической подготовки, ориентированы как на детей, так и на взрослых, включая лиц пожилого возраста; учитывается наличие спортивного инвентаря и особенности спортивного зала. Праздник протекает динамично. Этому способствуют: грамотно разработанные эстафеты, наличие трех дорожек, оперативное и качественное взаимодействие судейской коллегии с использованием современных информационных технологий. Длительность эстафеты должна быть не более 2 минут на команду, одновременно стартуют команды по 3-м дорожкам. Программа соревнований включает в себя пять эстафет: три общих эстафеты, конкурс капитанов (детская) и комбинированная. Элементы эстафет подобраны так, чтобы участники в полной мере могли проявить свои лучшие качества. Созданию атмосферы праздника способствует яркий, красочный, нестандартный инвентарь, музыкальное сопровождение, украшение зала и сладкий стол для всех участников соревнований. Регистрация команд производится в электронном виде, обработка результатов эстафет – с использованием специально разработанного программного обеспечения. Одним из обязательных требований к мероприятию является наличие высококвалифицированного медицинского персонала.

За месяц до соревнований начинается информирование школ Курортного района и заинтересованных лиц: от имени Школы №324 по школам рассылается положение о семейных спортивных играх «Папа, мама, я – спортивная семья», информация публикуется в районных СМИ и на сайте образовательного учреждения.

Создается судейская бригада от 7 до 10 человек под руководством главного судьи. В преддверии праздника проводится инструктаж для судей, и непосредственно на площадке происходит репетиция эстафет.

По итогам соревнований проводится торжественное награждение победителей и участников грамотами, медалями и ценными призами, предоставленными Центром Физической культуры и спорта Курортного района. Команды, занявшие первое место, в каждой из номинаций становятся представителями Курортного района на городских

семейных соревнованиях «Веселые старты». По завершению праздника проводится рейтинг школ по количеству участников и призовых мест, который публикуется в районных СМИ. Наша школа всегда занимает лидирующую позицию. Фотоотчет с соревнований размещается в социальных сетях и официальном сайте Школы №324.

В заключении хотелось бы отметить, что разработанная нами система организации и проведения семейных праздников создает то пространство, которое способствует сплочению семьи, воспитывает внимательное отношение друг к другу, развивает умение доставлять радость окружающим. Подобные мероприятия способствуют развитию активного семейного отдыха и досуга.

Список литературы:

1. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под ред. С.Т. Посоховой. – М., АСТ, 2005.
2. Физическая культура: Сценарии праздников и игровых занятий: 1-6 класс: Книга для учителя. – М., 2002.

УДК 374.32

Жукова Татьяна Владимировна,
классный руководитель,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 658
Кировского района Санкт-Петербурга
Zhukova T.V.,
classroom teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 658
Kirov district of St. Petersburg

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье раскрываются основные условия успешной организации совместной проектной деятельности в образовательном учреждении, принципы эффективного взаимодействия учителя, а также практический опыт реализации совместных проектов в работе классного руководителя.

Ключевые слова: сотрудничество, совместная деятельность, образование, воспитание, деятельность классного руководителя, проектная деятельность.

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF ORGANIZATION OF CO- OPERATION OF CHILDREN AND PARENTS

Annotation: The article reveals the main conditions for the successful organization of joint project activities in an educational institution, the principles of effective interaction of the teacher, as well as the practical experience of implementing joint projects in the work of the class teacher.

Keywords: cooperation, joint activity, education, upbringing, activity of the class teacher, project activity.

В настоящий момент одним из центральных условий обновления системы образования выступает создание взаимодействия учителей, детей и родителей, использование новых форм работы, нового типа общения. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи, но и активного включения родителей в жизнь образовательного учреждения, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

Деятельность современного классного руководителя предполагает использование сотрудничества как формы совместной деятельности, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду. Кроме этого, необходимо обеспечить целостное взаимодействие как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур [3].

Ведущими условиями эффективного совместного взаимодействия выделяются доверительные отношения между учителями, детьми и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями.

В тоже время следует отметить, что сегодня существуют проблемы в установлении партнерских отношений между учителями и семьей [1]:

- определение целей и значения обучения и воспитания родителей.
- разработка содержания работы по просвещению родителей.
- определение форм и видов связей учителя с семьей.
- создание моделей организации совместной деятельности.

Решение обозначенных проблем может быть осуществлено через организацию самостоятельной творческой деятельности путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности на основе единых принципов [5]:

- Уважение к уникальности каждого ребенка;
- Приоритетность интересов детей;
- Взаимовлияние, предполагающее сотворчество педагогов-детей-родителей – общества;
- Преемственность, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- Системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка;
- Открытости, обеспечивающей доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и родителей, способом реализации личностного ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность.

Проектная деятельность - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели [4].

В настоящий момент выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации [4].

Следует выделить следующие преимущества совместной проектной деятельности [2]:

- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка;
- формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей;
- установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников;
- совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта.

Проектирование меняет роль родителей в управлении педагогическим процессом образовательной организации, они выступают активными участниками процесса, а не исполнителями. Деятельность в творческих группах помогает им научиться работать в команде. У родителей вырабатывается аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Метод проекта помогает выйти на новый уровень взаимодействия с родителями, меняет отношения в системе «дети – родитель – педагог». В проектной деятельности появляются ценные отношения в этой триаде: понимание друг друга, поддержка и помощь в деятельности. Родители начинают видеть в педагогах своих помощников по воспитанию детей.

Совместную проектную деятельность следует определить как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольной организации и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

Приведем описание опыта реализации проектной деятельности в работе классного руководителя. В нашем учреждении в 4 классе мы делали День ремесел Калевалы, когда родители возглавляли мастерские, а ребята выбирали дело по душе, одна группа даже пекла карельские калитки. С помощью родителей в тот год была создана клумба, многоярусный каркас которой ребята наполняли землей и сажали рассаду, которую всем миром привозили с дачных участков. В пятом классе был у нас День Древней Греции, когда мальчики создавали с мамами - художницами колонны и портики разных стилей, превратившие класс в греческий храм, а девочки занимались росписью чернофигурных и краснофигурных ваз. Затем после викторины был пир с традиционной греческой едой, которую приготовили нам родители. Они принимали участие также в поездках класса на Олимпийские игры 5-ых классов и Рыцарский турнир 6-ых классов, на практику в деревню. Это обычно 2-3 человека сопровождающих.

Летом 2016 года я готовилась к теме Древнего Рима, и увидела видео - сюжет о римских дорогах, о технологии их строительства, разветвленности и протяженности.

Тогда зародилась мысль: построить такую дорогу - тропинку от крыльца школы до стадиона. Ведь эти 12 метров в непогоду становятся непроходимыми: грязь, лужи, слякоть.

На собрании в начале учебного года этот проект был озвучен. Далее шли консультации, сбор информации о технологии строительства, закупка материалов со стороны школы (песок). Удалось найти плитку, которую мы получили в дар, но нужно было организовать перевозку.

Реализация проекта была успешной. Родители и дети работали сплоченно, и в итоге дорога была готова.

Нашей дороге исполнился год, и она хорошо служит ученикам двух школ, посещающим стадион. Одна девочка сказала, глядя на наши творения: «Мы еще только в 6 классе, но уже оставили свой след: вот наша клумба и вот наша Римская дорога».

5-ый класс создал напротив нашей клумбы альпийскую горку. Так вместе мы можем понемногу преобразовывать мир.

В итоге следует отметить, что проектная деятельность выступает наиболее эффективной формой организации совместной деятельности в системе «учитель – дети – родители», позволяющей добиваться поставленных современных задач обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Карпене Т.И. Метод проектов – как поиск новой педагогической альтернативы – М.: Психологический институт РАО, Ярославль. Ярославский ин – т развития образования. – 2011.

2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. И.М. Марковская. - СПб: Речь, 2015.

3. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. А.В. Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2014.
4. Седова Л.Н. Теория и методика воспитания. Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких. - М.: Высшее образование, 2013.
5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2010.

УДК 37.018.5

Казакова Ольга Сергеевна,
учитель английского языка,
классный руководитель,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 260
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Kazakova O.S.,
English teacher,
classroom teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 260
Admiralteysky district of St. Petersburg

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация: в статье рассматриваются методические вопросы организации воспитательного процесса во внеучебной деятельности через систему современных форм, методов, технологий, а также представлен практический опыт реализации образовательной программы «Я Петербуржец».

Ключевые слова: воспитательные технологии, ценности и идеалы воспитания, внеучебная деятельность, творческая мастерская, образовательный квест, технология проектной деятельности.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE REALIZATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Annotation: in the article methodical questions of the organization of the educational process in extra-curricular activities through the system of modern forms, methods, technologies are considered, and also practical experience of the educational program «I Peterburgerz» is presented.

Keywords: educational technologies, values and ideals of upbringing, extracurricular activities, creative workshop, educational quest, technology of project activity.

В современном постоянно развивающемся, быстроизменяющемся, многополярном и многонациональном обществе существует потребность в воспитании и формировании человека 21 века. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения современный национальный воспитательный идеал является высшей целью образования. Образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности. ФГОС предусматривает создание и внедрение учреждениями образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования, создание системы социальной мобильности.

Современный образ воспитанного человека предполагает человека, который высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны [2].

Это житель, принимающий базовые национальные ценности российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, литература, природа. Это человек, который приобщен к культурным ценностям и базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, человек с активной гражданской позицией, способный к духовно-нравственному развитию [1].

В 2016-2017 учебном году была разработана и реализована программа внеурочной деятельности для 5 класса «Я петербуржец». Реализация данной программы внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного и межвозрастного общения;
- социализация учащихся;
- расширение общекультурного кругозора,
- формирование метапредметных и коммуникативных универсальных учебных действий,
- воспитание и развитие позитивных качеств личности в национальных, культурных и духовных традициях поликультурного города;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- формирование у учащихся основных ценностных ориентиров, таких как:
- гражданская идентичность,
- идеалы ценностей гражданского общества;
- ценность человеческой жизни;
- семейные ценности;
- чувство патриотизма, основанное на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Современный Санкт-Петербург обладает огромным потенциалом для воспитания человека. Программа внеурочной деятельности «Я петербуржец» реализуется, в том числе, через такие всем хорошо знакомые формы организации занятий как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, тематические прогулки и поездки. Ведь это неотъемлемая часть системной работы с классным коллективом, направленной на приобщение учащихся к культурным и национальным ценностям. Содержание таких занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и включено в проектную деятельность. В начале учебного года с учениками на первом классном часу проходит совместное планирование и обсуждение: чем хотят заниматься в рамках проекта «Я петербуржец»? В чем участвовать? Где побывать в учебном году? Какой продукт получим в результате? Таким образом, учитывается мнение и пожелание каждого участника воспитательного процесса и каждый чувствует свою значимость и сопричастность в совместной деятельности.

В рамках программы внеурочной деятельности «Я петербуржец» предусмотрено использование различных современных форм и методов работы, таких как: проекты совместной деятельности, творческие мастерские, спортивные мероприятия, общественно-полезные дела, общешкольные проекты, круглые столы, социальные практики, образовательные игры и соревнования. Все виды творческой деятельности способствуют развитию эстетических, нравственных и духовных ценностей учащихся. Постоянный творческий поиск позволяет находить новые формы в проведении занятий. В процессе реализации воспитательных идей важно уйти от шаблонности, стандартности, дать возможность учащимся реализовывать собственные идеи и замыслы. Для того чтобы

эти мероприятия не стали разовыми, «проходными», необходимо сделать их частью системной работы.

Метод проектов является одним из современных, наиболее эффективных и результативных. Этот метод позволяет реализовывать воспитательные задачи, стоящие перед учителем. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на историю и культуру своей страны и, конечно, узнать то, что их интересует. Все это, в конечном счете, призвано способствовать более глубокому пониманию взаимосвязей в окружающем мире, формированию активной гражданской позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого. Проекты успешно реализуются всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Именно поэтому работа по программе «Я петербуржец» организована в виде проектной деятельности. Эта форма работы является актуальной, хорошо знакомой и понятной всем учащимся. Участвуя в проектной деятельности, учащиеся получают опыт сотрудничества со сверстниками и возможность понимать и осваивать новое и важное для человека 21 века. Участники совместного процесса учатся проявлять свои лидерские качества, работать в команде, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, реализовывать свои интересы и осознавать свои возможности.

Одной из творческих форм работы стали творческие мастерские, в работе которых принимают участие, как девочки, так и мальчики класса. В мастерских для участников проектной деятельности были созданы условия для креативного воплощения собственных идей и замыслов от макетов открыток и сувениров к празднику до серьезных заданий экологической игры-квеста. Каждый предлагал на обсуждение классу свои идеи по дизайну, к сценарию или по организации классного дела. А далее идеи воплощались в жизнь и имели огромный успех. Творческие мастерские проводились при поддержке семей учащихся классного коллектива. Родители принимали активное участие в подготовке и реализации совместных классных дел.

Организация воспитательного процесса предусматривает системный и комплексный подход и взаимодействия с социальными субъектами, такими как семья, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями.

Самым значимым проектом 2016-2017 учебного года в школе стал общешкольный экологический проект. В рамках проекта учащиеся класса стали участниками таких совместных дел, как Всероссийский экологический урок «Вода России», валеологическая игра для учащихся 5-6 классов, экологическая акция на берегу Финского залива, оформление и распространение листовок призывающих беречь природу, создание школьной Красной книги и Черной книги. На одном из этапов экологического проекта учащиеся встретились со студентами университета социальных наук г. Тампере, Финляндия. Они подготовили и провели экологическую игру-квест. Участники игры в разновозрастных, поликультурных командах выполняли задания, показывая свои экологические знания, отношение к природе, земным ресурсам. А в творческой мастерской - совместно учились создавать кормушки, предметы быта и садоводства, украшения для интерьера из пластиковых контейнеров, упаковок и бутылок. Эта мастерская имела практическую ценность. Участие в экологическом проекте сформировало у класса представление о возможных формах проектной деятельности с участием партнеров разного возраста и из разных стран (Россия, Финляндия), сформировало бережные отношения к природе.

Таким образом, в современном культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга важно использовать все ресурсы и технологии, которые помогают воспитать высоко нравственного, успешного, творческого и социализированного человека. Разноплановость и многокомпонентность методов и технологий программы внеурочной деятельности «Я Петербуржец» позволяют реализовать учащимся свой личностный потенциал.

Список литературы:

1. Пясталова И.Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. 2012. №6. С.14–16.
2. Формы коллективно-творческой деятельности в работе классного руководителя: Методические рекомендации классному руководителю по организации воспитательной деятельности в классе / Авт.- сост.: А.В. Кисляков, К.С. Задорин, Д.А. Шилков – Челябинск, 2009.

УДК 371.38

Кисличенко Кристина Витальевна,
педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение
«Академия талантов», г. Санкт-Петербург
Kislichenko K.V.,
teacher of additional education,
State budgetary atypical educational
institution «Academy of talents»
St. Petersburg

МОБИЛОГРАФИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению когнитивной технологии «мобилография» как одному из способов налаживания конструктивного взаимодействия с современным ребенком с учетом приоритетных ориентиров деятельности, во благо развития его творческого мышления, избегая излишнего сопротивления.

Ключевые слова: творческое мышление, когнитивные технологии, ИКТ, игротехники, мобилография, фотография.

MOBILOGRAPHY AS TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS

Annotation: The article is devoted to the consideration of cognitive technology «mobiography» as one of the ways to establish constructive interaction with a modern child, taking into account priority activity guidelines, for the benefit of developing his creative thinking, avoiding excessive resistance.

Keywords: creative thinking, cognitive technologies, information and communication technologies, game technology, mobile photography, photography.

«Творческое мышление – мышление, порождающее какие-либо новые знания, идеи, решение каких-либо теоретических или практических задач... Синоним творческого мышления – продуктивное мышление» [4].

Идея развития творческого мышления учащихся не нова, однако, в наше время она становится особенно актуальной в связи с высокой динамикой социальных процессов, находящих свое отражение в повседневной жизни не только взрослых, но и детей. Разнообразие, эклектичность запросов современной жизни по отношению к Человеку в значительной степени нивелирует возможность создания единой инструкции на все случаи жизни. Возрастает значение умения принятия неординарных решений, что предопределяет необходимость развития творческого мышления у молодого поколения, направленного на поиск и нахождение нестандартных решений в непредсказуемых ситуациях, в том числе решения дивергентных задач.

Творческое мышление позволяет находить нетривиальные решения в ситуациях выбора, проявлять конкурентоспособность и достигать успеха в современном мире.

В качестве одного из способов достижения данной цели может быть рассмотрена

когнитивная технология «Мобилография».

Термин «Мобилография» (фотосъемка на мобильное устройство) возник применительно к фотографии и обозначает разновидность фотографического искусства, в котором в качестве инструмента используются электронные приборы со встроенной фотокамерой, первоначально не предназначенные для профессиональной фотосъемки. С 2010 года мобилография получила мировую известность, благодаря запуску сервиса Instagram.

Применительно к педагогике мобилография относится к области ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) направления «BYOD (bring your own device/принести свое собственное устройство)» [2]. В контексте образовательного процесса мобилографию можно рассматривать как когнитивную технологию, направленную на развитие способности к познанию и пониманию окружающего мира.

Основная образовательная цель мобилографии заключается в создании условий для развития творческого мышления учащихся через конструктивное использование мобильных устройств.

Среди основных задач можно назвать:

- активизацию внимания (на примере упражнения «Фоторазминка»);
- анализ результатов («продуктов») творческого мышления – фиксирование творческих решений, принятых в процессе создания фотоиллюстраций;
- рефлексию, направленную на выявление и определения дальнейшего пути развития.

Отметим, что данная публикация отражает ключевые моменты предлагаемой технологии, но не является полным описанием плана (сценария) занятия. Рассмотрим более детально основные упражнения, направленные на развитие когнитивных процессов.

1. Упражнение «Фоторазминка»:

Учащимся предлагается создать максимально возможное количество фотоснимков в учебном помещении, свободно перемещаясь, за ограниченное количество времени и в соответствии с установленным параметром. Безусловным преимуществом данного упражнения является краткосрочность его выполнения: 2-3 минуты. На выполнение снимка по отдельно взятому заданному параметру отводится не более 30 секунд. Преподаватель обозначает параметр для создания кадров на мобильном устройстве и засекает время (30 секунд). К параметрам в зависимости от задач могут относиться: цвета (красный, синий, зеленый, ...), формы (окружности, прямоугольники, треугольники), тематические направления (геометрия, география, биология, психология и т.д.)

По истечении 30 сек. обозначается новый параметр для создания кадров. Рекомендуется использовать от 3 до 5 параметров.

Учащиеся стремятся сделать как можно большее количество кадров с применением установленного параметра за обозначенное время. В заключении каждый учащийся отправляет свои снимки по данному педагогом электронному адресу, либо в указанную группу в соц. сетях и пр. Далее осуществляется демонстрация результатов работы учащихся.

Подведение итогов упражнения и обратная связь определяется содержанием и целями занятия. Вариантами могут выступать:

- установление участника, снявшего количество кадров по заданным параметрам;
- выявление параметров, наиболее сложных/простых в процессе реализации.

Данное упражнение может применяться на различных учебных дисциплинах, благодаря вариации предлагаемых критериев (параметров).

Примером параметров для создания кадров на разных дисциплинах в зависимости от изучаемой темы могут стать:

По фотографии: 1) предметы во фронтальном свете 2) предметы в боковом свете 3) предметы в контровом свете.

По геометрии: 1) прямые углы 2) острые углы 3) сферы 4) окружности.

По биологии: 1) минералы 2) растения 3) животные 4) люди.

По психологии: 1) архетип Анима 2) архетип Анимус 3) архетип Самость и т.д.

Упражнение «Фоторазминка» целесообразно включать в начало занятия, так как оно направлено и на активизацию имеющихся знаний, внимания, и на формирование некоего «тематического опыта», на основании которого будет происходить дальнейшее развитие содержания занятия.

Под «тематическим опытом» понимается формирование получения первичных представлений о некоем объекте/явлении в непосредственной жизненной ситуации. Активизация внимания послужит улучшению запоминания любой последующей информации, поскольку «80% неуспеха в запоминании имеют отношение к недостаточно хорошему вниманию» [3, С. 46].

В случае планируемого применения других упражнений мобилографии («Фотоиллюстрация» или т.п.), фоторазминка может расцениваться как творческий трамплин.

2. Упражнение «Фотоиллюстрация»:

На выполнение данного упражнения требуется не менее 10 минут.

Учащимся предлагается прослушать музыкальное произведение или его отрывок (продолжительностью от 1 до 2,5 минут) и в процессе прослушивания индивидуально выполнить зарисовку идеи для фотоиллюстрации. Готовые работы демонстрируются всему творческому объединению, анализируются с точки зрения нахождения общности ассоциаций восприятия музыкальных фрагментов (природа/люди/животные/другое). В соответствии с выделенными темами творческое объединение делится на группы. Каждая группа создает свою фотографию на основании имеющихся зарисовок, используя для воплощения идей подручные средства (например, представляя берег моря, сфотографировав кораблик-оригами на синем картоне и т. п.).

Обязательным условием завершения этого упражнения являются подведение итогов и обратная связь: учащиеся делегируют представителей (одного от каждой малой группы) для представления «продукта» - созданных кадров и поясняют, какие творческие идеи помогли им трансформировать зарисовки в фотографии.

Логическим продолжением упражнения «Фотоиллюстрация» является анализ результатов («продуктов»), обсуждение найденных творческих решений с их последующим фиксированием. Учащиеся анализируют идеи, позволившие участникам всех малых рабочих групп воплотить задуманное. Например, 1) ассоциации по цвету и форме 2) создание объемных моделей 3) применение актерского мастерства 4) применение фотофильтров и т.д).

Важной составляющей занятия является рефлексия. Так, полученные отзывы учащихся «Академия талантов» по программе дополнительного образования «Художественная фотография» свидетельствуют о том, что использование мобилографии в развитии творческого мышления вызывает яркие положительные эмоции. Учащиеся отметили:

- «Сначала задание показалось мне невыполнимым, но когда ребята из нашей группы стали предлагать свои решения, у меня тоже появились идеи, которых я сам от себя не ожидал...»;
- «До этого занятия я не догадывалась, что рядом со мной такие творческие люди, каждый подхватывал идею другого и делал ее лучше...»
- «Мобилография удивила меня тем, что за все время занятия мне не хотелось отвлекаться на телефон...».
- Таким образом, среди преимуществ данной технологии можно назвать:
- актуальность, поскольку современные школьники ассоциируют мобильные устройства с привычной формой досуга, используя их в конструктивно-созидательных целях;
- интерактивность, проявляющуюся через взаимодействие учащихся друг с другом в формате игры;

- мобильность, поскольку занятие по данной технологии может быть проведено как в учебном классе, так и за его пределами;
- универсальность технологии, заключающаяся в возможности включения и использования данной технологии в других дисциплинах;
- ресурсность, характеризующаяся спецификой технологии при выполнении не только арт-терапевтической функции, но и в объединении физической и умственной активности, вовлечении в процесс «работы и левого, и правого полушарий – что положительно сказывается на работе головного мозга» [1, С. 28].

Таким образом, образовательное пространство на занятии со включением мобилографии предполагает использование произведений великих русских композиторов и художников, мобилография является удобной формой для привлечения внимания учащихся к полезному содержанию в контексте социокультурной миссии дополнительного образования. Так, например, в рамках реализации программы «Художественная фотография» в «Академии талантов» использование технологии «мобилография» позволяет лучше познакомиться с интерьерами эпохи классицизма, в буквальном смысле проникнуться духом классического стиля на примере убранства Каменноостровского дворца. Гармоничное сочетание современных технологий и классики позволяют сделать мобильное устройство созидательным инструментом в руках педагога и учащихся для тренировки и развития творческого мышления.

Список литературы:

1. Кинянина О., Захарова Т., Лем П. и др., Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция - Москва, 2015.
2. Коренной А.А. (МГОУ) Основные тенденции развития ИКТ в образовании, вебинар, 2016.
3. Никитина Т.Б. Как развивать память у детей. –М., 2008.
4. Свенцицкий А.А. Краткий психологический словарь - Москва, 2011.

УДК 371.3

Кочаненкова Ирина Константиновна,
учитель истории и культуры Санкт-Петербурга,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 136,
Калининского района, Санкт-Петербург
Kochanenkova I.K.,
a teacher of history and culture of St. Petersburg,
State Budget Educational Establishment
Secondary school No. 136,
Kalininsky district of St. Petersburg

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению процесса социализации через включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, описанию практики реализации разнообразных проектов в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, исследовательская деятельность, социализация, образование, воспитание, работа классного руководителя.

SOCIAL DESIGN AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF STUDENTS

Annotation: the article is devoted to the process of socialization through the inclusion of students in the design and research activities, the description of the practice of implementing a variety of projects in a general education institution.

Keywords: pedagogical designing, research activity, socialization, education, upbringing, class teacher work.

В настоящее время возросла роль качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему.

Действительно, сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и, в первую очередь, на школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формирование «Я – концепции» и локальной идентичности, т.е. чувства территориальной принадлежности – «Я – петербуржец»; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Отличия социального проекта от других видов проектов:

- направленность проекта на решение значимых социальных проблем;
- осуществление в процессе проектной деятельности перехода от глобального уровня постановки проблемы (общегосударственного, мирового) к локальному (на уровне школы, микрорайона, города);
- предложение и обоснование реальных путей решения рассматриваемой проблемы и попытка их полной или частичной реализации;
- командный характер работы над проектом;
- проведение в рамках работы над проектом социологического исследования в том или ином виде;
- осуществление взаимодействия с общественностью и властными структурами, направленного на достижение целей проекта [2, 3, 4].

Виды социальных проектов учащихся, реализуемых в образовательных учреждениях:

- прикладные - результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике; например, обустройство близлежащего озера или аллеи.
- информационные - предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории; например, изучение влияния автомобилей на жизнь людей.
- ролевые и игровые - участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации.
- исследовательские - результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.;
- поисковые – проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов [1, 5].

Задачи социального проектирования в городском пространстве.

- Формирование личностных качеств учащихся, как основы для активной социальной позиции;
- объединение Участников, являющихся субъектами образовательного процесса, в рамках единого культурно-образовательного проекта, согласование их взглядов на смыслы и ценности современного образования;
- развитие интереса Участников к современной истории и культуре Санкт-Петербурга (жизни мегаполиса в XXI веке);
- создание благоприятной среды для осознания Участниками своей локальной идентичности (чувства территориальной принадлежности – «Я – петербуржец»), для формирования у них личностного эмоционально-ценностного отношения к родному городу;
- развитие у них умения проводить городские исследования, используя разнообразные культурологические и социологические методы и технологии, выявлять существующие в жизни современного города проблемы, инициировать предложения по преобразованию среды Санкт-Петербурга (в том числе и социальных отношений).

Приведем примеры социальных и культурно-образовательных проектов в нашей школе (ГБОУ СОШ №136 Калининского района Санкт-Петербурга):

1) Проект «Моё советское детство».

Цель работы – проследить истории семей и найти связь с историей нашей страны, сохранить наиболее ценный материал об истории семей для последующих поколений. В связи с поставленной целью определились и соответствующие конкретные задачи исследования:

- Собрать материал, взять интервью о детстве и юности моих родственников и родственниках моих одноклассников;
- Изучить исторический материал соответствующего периода;
- Соотнести события из жизни родственников с событиями в стране;
- Систематизировать собранный материал;
- Использовать полученный материал для создания школьного музея истории пионерской организации.

Методами и основой исследования работы стали воспоминания родственников (опросы и беседы), сохранившиеся семейные документальные архивы (фотографии и письменные источники), а также печатные издания. Анализ имеющихся информационных, архивных и фотодокументов семьи; интервьюирование родственников; сбор и обобщение устных сведений об истории семей.

2) Проект «Моя малая Родина».

Данный социальный проект разработан в ходе научно -исследовательской деятельности по топонимам района. Цель проекта: развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирования устойчивого интереса к жизни города, осознания своей сопричастности и роли как горожанина. Осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- расширять знания жителей об истории Калининского района в целом и округа в частности;
- развивать в сознании и чувствах молодежи патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- создавать условия для реализации каждым жителем собственной гражданской позиции;
- привлекать внимания жителей к благоустройству округа;
- организовать акции и мероприятия, духовно-нравственного и социального направления.

Таким образом, можно говорить о том, что применение проектной и исследовательской деятельности позволяет обеспечить комплексные условия для социализации учащихся, а также для формирования комплекса компетенций, универсальных учебных действий.

Список литературы:

1. Акимов С.С. Организация исследовательской деятельности обучающихся в творческом объединении учреждения дополнительного образования детей // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. - №1, 2013. – С. 64-69
2. Ленков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие / Р.В. Ленков. – М., 2013.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. – М., 2007.
4. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / Составитель Пахомов В.П. - 2-е изд. доп. и переработанное - Самара, 2006.
5. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: Методическое пособие. - М., 2017.

УДК 371.3

Максимова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 146,
Калининского района Санкт-Петербурга
Григорьева Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 146,
Калининского района Санкт-Петербурга
Maksimova T.S.,
primary school teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 146,
Kalininsky district of St. Petersburg
Grigorieva O.E.,
primary school teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 146,
Kalininsky district of St. Petersburg

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация: в статье раскрываются вопросы отбора, проектирования и реализации игровых технологий в образовательном, воспитательном процессах общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: общее образование, образовательные технологии, игровые технологии, эффективность образовательного процесса, воспитательный процесс.

THE USE OF MODERN GAME TECHNOLOGIES IN WORK WITH TRAINING

Annotation: in the article questions of selection, designing and realization of game technologies in educational, educational processes of general educational institution are revealed.

Keywords: general education, educational technologies, game technologies, the effectiveness of the educational process, educational process.

В современных условиях развития образования понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников [1, 3].

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект. В структуру игры как процесса входят роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; замещение реальных предметов игровыми; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Можно выделить следующие черты, присущие большинству игр: свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»); творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития[2].

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий: 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока; 2) доступность для учащихся данного возраста; 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий: 1) ролевые игры на уроке; 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН); 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке; 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного); 5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели[4].

Представим опыт применения игры по станциям «Мы по городу идём» для учащихся 8-9 лет, целью которой выступает: формирование представления об уникальности и неповторимости Санкт – Петербурга.

Планируемые результаты:

1) Направленные на достижение личностных результатов воспитательного мероприятия:

– воспитание эмоционально- положительного отношения и интереса к родному городу, его истории;

– формирование у школьников уважительного отношения к объектам художественного наследия;

– развитие у детей мотивов учебной деятельности, личной ответственности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

2) Направленные на достижение метапредметных результатов воспитательного мероприятия:

- развитие умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- развитие умения работать в группе, выполнять различные роли (лидера и исполнителя);
- развитие умения формулировать собственное мнение

Игра проходит с использованием фотографий объектов, карточек с заданиями, пазлов по истории города. Для проведения игры группа детей делится на 4 команды. Каждая команда обозначается жетоном с видом города. Подбор состава команды осуществляется с помощью жеребьевки. Члены команды самостоятельно выбирают командира, который осуществляет контроль за деятельностью команды, при необходимости распределяет обязанности, получает от ведущего задания.

Команды «передвигаются» по «игровому» полю от «станции» к «станции», получая и выполняя задания. На каждой станции заполняется маршрутный лист. Если все станции пройдены, то на последней станции команда получает жетон, из полученных жетонов в конце игры составляется схема – города.

Каждая команда получает «Маршрутный лист», где названия станций зашифрованы, прежде, чем отправиться на станцию, команда должна расшифровать название. Были представлены станции: «Музейная», «Памятная», «Сказочная», «Дворцовая». На каждой станции детям предлагались задания, по их выполнению группа (команда) получала баллы.

После того, как все команды прошли маршрут, они доделывают карту, прикрепляя на неё полученные жетоны. В заключении организуется рефлексия.

Таким образом, следует отметить, что реализация игровых технологий в образовательном процессе позволяет эффективно достигать результатов образования (метапредметных, предметных, личностных), а также формировать субъектную позицию обучающихся.

Список литературы:

1. Акимов С.С., Голихина О.В. Развитие творческого мышления учащихся как условие повышения качества работы учреждения дополнительного образования детей // Теория и практика образования в современном мире: материалы II международной научной конференции. 2012. – С. 110-113.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб., 2000.
3. Кибирев А.А., Вережкина Т.А. Интерактивные методы обучения: теория и практика. Учебно-методическое пособие. - Хабаровск, 2003.
4. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Международной науч. конференции (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) Т. I. – Челябинск, 2011. – С. 140-146.

Мизина Елена Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 242 Красносельского района Санкт-Петербурга
Кравченко Светлана Александровна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 242 Красносельского района Санкт-Петербурга
Misina E.M.,
deputy director for educational work,
State Budget Educational Establishment
school No. 242 of the Krasnoselsky district of St. Petersburg
Kravchenko S.A.,
primary school teacher,
State Budget Educational Establishment
school No. 242 of the Krasnoselsky district of St. Petersburg

РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «МЕМО – КРАСНОСЕЛЬСКИЙ РАЙОН» В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются методические аспекты организации игровых технологий (на примере игры «Мемо – Красносельский район») во внеучебной деятельности.

Ключевые слова: образовательная технология, игровые технологии, внеучебная деятельность, краеведение, образование, воспитание.

IMPLEMENTATION OF GAME TECHNOLOGY «MEMO - KRASNOSELSK DISTRICT» WITHIN THE FRAMEWORK OF NON-ACTIVITIES

Annotation: the article reveals the methodological aspects of the organization of gaming technologies (on the example of the game «Memo - Krasnoselsky district») in extracurricular activities.

Keywords: educational technology, game technologies, extracurricular activities, local lore, education, upbringing.

В настоящий момент в образовательном учреждении активно реализуются современные образовательные технологии, среди которых следует отметить игровые технологии.

Игровая технология:

–это способ деятельности направленный на изучение предмета посредством делового моделирования ситуации и имитационного моделирования изучаемых явлений;

–это продуманная во всех деталях модель совместной деятельности педагога и обучаемого по проектированию, организации и проведению учебного процесса для достижения поставленных учебно-воспитательных целей посредством игры [1, 3].

В практике игровая деятельность выполняет такие функции:

– развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

– коммуникативную: освоение диалектики общения;

– самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

– игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

– диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единичных для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития [2, 4].

В структуру игры как деятельности ограниченно входят целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. В структуру игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре [5].

Представляем авторский проект реализации игровой технологии, созданный учителем начальных классов Кравченко Светланой Александровной, в рамках реализации районной программы воспитания Красносельского района Санкт-Петербурга «Поколение.ru» и программы развития ГБОУ школы №242 «Школа личностного развития».

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений внеурочной деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры, поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями, воспитываться на традициях, которые всегда были присуще нашей стране. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Выбирая в 1 классе направление внеурочной деятельности по изучению краеведения, перед нами стояли важные задачи:

Образовательные:

- знакомство с историей района;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Предстояло выстроить работу в классе так, чтобы у детей 6-7 лет не был потерян интерес к внеурочным занятиям, при этом добившись нужных результатов. Эти задачи

помогла осуществить игровая деятельность, включая в себя: социокультурную, коммуникативную функции, открывая возможности для самореализации. Для изучения краеведческого материала была придумана авторская игра «Мемо – Красносельский район».

Игра состоит из карточек с парными изображениями. Необходимо собрать как можно больше пар одинаковых карточек. Если картинки на карточках одинаковые, то игрок забирает их. Если карточки на картинках не совпадают, то игрок кладет карточки обратно. Выигрывает тот игрок, который к концу игры наберет большее количество парных карточек. Также, в комплект игры вошёл буклет с описанием всех мест, изображённых на карточках. Вместе с ребятами были придумали дополнительные правила. Баллы участникам достаются за правильные ответы викторины, есть возможность выбора уровня сложности.

Нашему Красносельскому району в апреле 2018 года исполнится 45 лет, и выяснилось, что первоклассники и, даже родители, совсем мало знают о своём районе, изучение исторических, географических, социальных достопримечательностей нашего района становится интересным, увлекательным занятием.

Очень важен подготовительный этап. На протяжении учебного года каждая семья в классе выбирала объект в районе, старалась его посетить, собрать материал, подготовить презентацию и викторину, на внеурочном занятии сообщить о проделанной работе. В классе была прочитана книга «Южный рубеж Ленинграда», проведена фотосъёмка, которая легла в основу игры.

Из собранных фотографий были составлены пары карточек, написан буклет с правилами игры. Игра была представлена в классе и на школьной научно-практических конференциях, показана в октябре 2017 года на XIV районной историко-краеведческой конференции «Природное и историко-культурное наследие Красносельского района». Итоги работы над проектом получились интересными и удивительно полезными. Получилась одна из тех редких игр, где успех зависит от способностей и стараний игрока, где каждый ученик и его родители могли проявить свои творческие способности, сделать свой вклад в создание игры. Изучение района имеет продолжение, а игра позволяет расширить знания, привлечь большее участвующих детей и взрослых.

Таким образом, следует отметить, что реализация интерактивных технологий позволяет в целом приобщать детей к культуре России, формировать ценностные ориентации, развивать личность учащихся, способствовать их личностному росту.

Список литературы:

1. Кругликов, В. Н., Платов Е. В., Шаранов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. СПб., 2006.
2. Некрасова, Г.Н., Ивкина, Н. Ю. Деловые игры на уроках технологии: Учебно-методическое пособие. – Киров, 2002.
3. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах. Том 1. М., 2006.
5. Трайнев, В. А., Трайнев И. В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). – 2-е изд. – М., 2008.

Первушкина Ирина Михайловна,
учитель математики,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей №395
Красносельского района Санкт-Петербурга
Pervushkina I.M.,
mathematic teacher,
State Budget Educational Institution
Lyceum No. 395
Krasnoselsky district of St. Petersburg

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в статье раскрываются возможности классного часа как эффективной формы реализации здоровьесберегающих технологий в работе классного руководителя.

Ключевые слова: работа классного руководителя, современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE CLASS HEADER

Annotation: The article reveals the possibilities of a class hour as an effective form of implementing health-saving technologies in the work of a class teacher.

Keywords: class teacher work, modern educational technologies, health saving technologies.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является сохранение здоровья детей. Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, предусматривает физическое, психическое и социальное благополучие, можно добавить еще и нравственное благополучие. Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. [1, 3, 5].

Наиболее опасным фактором для здоровья является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. В этом может помочь классный руководитель. Ведь именно классный руководитель проводит со своим классом много времени во внеурочной деятельности и ведет разъяснительную работу с воспитанниками о профилактике заболеваний, о необходимости соблюдения режима дня и питания. Воспитатель и учитель никогда не смогут заменить ребенку врача, но могут и должны содействовать сохранению здоровья всеми возможными способами, такими как: строгое соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения; нормирование учебных нагрузок; применение образовательных технологий с учетом физиологических возможностей ребенка; организация благоприятного эмоционального и психологического фона занятий [2, 4].

Классному руководителю необходимо проводить просветительно-воспитательную работу с учащимися для формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. Важно не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребности применения полученных знаний и умений на практике. Одним из таких приемов может послужить классный час. Во время классного часа дети ведут себя свободно, непринужденно общаются, могут высказывать свои мнения и наблюдения.

При проведении данного мероприятия используются элементы технологии деятельностного подхода, который обеспечивает системное включение ребенка в процесс самостоятельного построения им нового знания и элементы метода социального взаимодействия. Названный метод основывается на закономерностях формирования процессов сознания, самосознания, мотивации.

На мероприятии используются различные виды деятельности:

- групповая работа – класс делится на творческие группы, которым предлагаются вопросы, требующие исследования, в группе каждому ученику предоставляется возможность высказывать свое мнение, предлагать гипотезы, доказывать или опровергать их;
- парная работа – работа учеников, сидящих за одной партой.
- На данном мероприятии затрагиваются проблемы, поводом которых служит фактическая информация о вреде курения.

Цели:

- Воспитательные: формирование сознания, самосознания и мотивации ребенка, активной жизненной позиции; обратить внимание воспитанников на информацию в задачах, составленных на тему здоровья, задуматься над проблемой курения среди подростков.
- Развивающие: строить аналогии, доказывать, сравнивать; привить умение работать с дополнительной литературой, пользоваться библиотечными каталогами.

Педагогические технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология «Мозговой штурм».

Подготовительный этап мероприятия: заранее классным руководителем дается задание воспитанникам (можно вместе с родителями) подготовить информацию о вреде курения, при возможности выполнить компьютерную презентацию, используя дополнительную литературу или источники интернет. Класс разбивается на три группы, каждой из которых дается задача – исследование.

1 группа. Провести опрос среди учащихся 5 – 11 классов школы с целью выявления числа подростков, пробовавших хотя бы раз закурить. Построить график по итогам исследования. Сделать вывод.

2 группа. Проанализировать причины курения школьников. Построить диаграмму. Сделать вывод.

3 группа. Провести опрос учащихся с целью выявления числа курящих родителей подростков. Сделать вывод.

Классному руководителю необходимо подготовить сведения о вреде курения, о содержании смол и никотина в сигаретах, последствий курения, подготовить необходимую литературу. При необходимом оборудовании данное мероприятие можно провести в школьной библиотеке.

Ход классного часа

- Организационный момент. Подготовка к дискуссии.
- Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
- Организация сознания школьников.
- Организация исследования.
- Дискуссия. Активизация мыслительной деятельности, столкновение разных точек зрения. Обсуждение вопросов.
- Подведение итогов классного часа

В заключении хотелось бы отметить, что реализация различных приемов, технологий здоровьесбережения в работе классного руководителя является эффективным инструментом создания целостной образовательной среды.

Список литературы:

1. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа: учебно-методическое пособие / М. М. Безруких. - М., 2008.
2. Касаткин В.Н. Щеплягина Л.А. Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов. Ярославль, 2007.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособ. / А.М. Митяева, - М., 2012.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2005.
5. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе, М., 2002.

УДК 371.3

Фаворская Лариса Николаевна,
учитель истории и обществознания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей №344 Невского района Санкт-Петербурга
Favorsky Larisa Nikolaevna,
teacher of history and social studies
State Budget Educational Institution
Lyceum №344 of the Nevsky district of St. Petersburg

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГРАХ

Аннотация: в статье представлено описание дидактических возможностей игровых технологий в работе с разновозрастными группами, а также практического опыта реализации проекта «Игра разума».

Ключевые слова: разновозрастная группа, методика работы, воспитание, общее образование, игровые технологии, интеллектуальные игры.

PECULIARITIES OF ORGANIZING WORK IN THE GROWTH GROUP FOR PREPARING CHILDREN FOR PARTICIPATION IN INTELLIGENT GAMES

Annotation: the article describes the didactic possibilities of gaming technologies in work with different age groups, as well as practical experience of the project «The Game of Reason».

Keywords: uneven age group, methods of work, education, general education, game technologies, intellectual games.

Организация обучения и воспитания в разновозрастных группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить требования с индивидуальными особенностями детей. Вместе с тем такая модель взаимодействия между старшими и младшими открывает большие возможности для педагогов.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четкого обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи

игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения стимулирования к деятельности [1].

Реализация игровых приемов и ситуаций в образовательном процессе происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую [2].

Организация и участие в интеллектуальном соревновании «Игра ума» — это успешный пример партнерского сотрудничества детей с 6 по 11 класс под руководством педагога-тренера.

Проект под названием «Игра ума» существует с 2003 года. В текущем учебном году идет четырнадцатый сезон интеллектуального соревнования старшеклассников. За прошедшие годы многое изменилось в «географии» проекта: пять лет он являлся телевизионной программой, после её закрытия наш лицей взял на себя инициативу организации и проведения конкурса. Эта интеллектуальная игра оказалась востребованной и к ней присоединяются все новые команды петербургских школ.

Целями и задачами проекта являются:

- приобретение новых знаний в различных областях, освоению обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использованию в социальной практике и организации сотрудничества с педагогами и участниками соревнования (младшая лига с 6 по 8 класс, основная лига с 9 по 11 класс);
- формирование активной гражданской позиции, развитие критического мышления, утверждение собственных взглядов, уважительному отношению к иным точкам зрения, приобретение навыков партнерского общения;
- содействие воспитанию гражданина, интересующегося общественно значимыми проблемами современного общества;
- актуализация знания истории России и мира;
- создание условий для развития навыков межличностного общения, умения работать в команде;
- формирование организаторских способностей, инициативности;
- развитие способности работать в информационном пространстве.

Игра проводится в форме полемики на заранее предложенную тему между двумя командами. Ведет игру один из бывших игроков, окончивших наш лицей, оценивают игру жюри, состоящее из преподавателей факультета социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена. В темах предусмотрены две позиции – утверждение и отрицание. Они разыгрываются по жребию. Выступления участников, приводящих доводы в защиту своей позиции с точки зрения: а) исторической; б) социальной; в) индивидуальной. Время каждого выступления до 4 минут, оно должно содержать факты, аргументы в поддержку данной позиции и вывод. При использовании малоизвестных фактов необходимо сослаться на источники. Команда соперников имеет право посоветоваться в течение одной минуты и выставить игрока для изложения контраргумента в виде вопроса, выявляющего слабые стороны в позиции утверждения и получить ответ от выступающего после каждого выступления. Заключительный этап – ответы на вопросы членов жюри. Выигрывает команда, набравшая больше баллов.

В каждом сезоне сначала проходят отборочные игры (две для каждой команды). По результатам отборочных игр команды разделяются на Высшую лигу (восемь команд) и Первую лигу (остальные). Существует и Младшая лига. В ней играют ребята 6-8 классов

по своей турнирной таблице, но по тем же правилам. Более подробно правила игры изложены в положении о соревновании.

За время существования проекта были опробованы многочисленные методики и технологии в организации подготовки и проведения игр. Так, например, были разработаны рекомендации к рассмотрению каждого аспекта выступления, критерии оценивания в процессе игры. Какое количество баллов получают участники за выступления (оценивается речь, аргументация и факты, подтверждающие данную позицию). Коллектив факультета истории и социальных наук издал сборник «Интеллектуальный конкурс для старшеклассников «Игра ума»: научно-методическое сопровождение».

Некоторые методики не оправдывали себя и не возобновляются, например, «взгляд со стороны» (участники должны были рассказать об упущенных возможностях в выступлениях соперников). Эта часть полемики оказалась слишком громоздкой. Несколько лет в первой части игры были вопросы на эрудицию, связанные с темой игры. К сожалению, пришлось отказаться от этой весьма полезной составляющей из-за того, что игры проходят после уроков, начинаются в 17 часов, ребята просто физически не могут выдержать (обычно игра длится около полутора часов).

Бывшие игроки команды – выпускники лицея отмечают, что самым интересным для них был процесс подготовки к игре. Это время содержательного общения, где есть возможность поразмышлять на волнующие молодых людей темы с интересными собеседниками. Поиск ответа на поставленные темой игры вопросы, например, нуждается ли современный человек в одиночестве или бежит от него, образование определяет судьбу человека или нет – это важные мировоззренческие проблемы, над которыми важно задуматься в этом возрасте и не только.

Пока не получена тема игры и навигатор к ней, идут тренировки, цель которых научиться задавать острые вопросы, находить в выступлениях условных соперников противоречия. В этот период нет серьезной атмосферы, это скорее просто свободное общение, позволяющее ближе познакомиться членам команды. Младшим интересно и лестно находиться в обществе старших, тем в свою очередь приятно быть экспертами в игре. Всегда есть новички, не участвовавшие в предыдущих сезонах, они осваивают традиции команды.

Опыт реализации проекта позволяет говорить, что младшие школьники, 6-7 класса, в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших игроков, 9-11 класса, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших, если члены Старшей лиги приглашаются в качестве жюри на игры в Младшую лигу.

На втором этапе начинается серьезная работа по поиску аргументов, выработки определений, необходимых для раскрытия темы. Так для темы «Экологический коллапс – ближайшая реальность или политический вымысел» идет обсуждение, какой смысл вкладывается в понятие экологический коллапс, что подразумевается под политическим вымыслом, какие факты могут говорить надвигающейся неотвратимой угрозе и т.д. В процессе обсуждения участники определяют, какой из аспектов им ближе и дома готовят речь, это интересный и непростой момент, часто участников больше, чем требуется игрокам, иногда новички лишь участвуют в подготовке, и становятся болельщиками, бывает столкновение интересов, соперничество. Впрочем, не было случая, когда бы не находился компромисс, хотя небольшие шероховатости здесь бывают. Умение работать в команде не может прийти сразу. В физико-математическом лицее иногда получают команды из одних юношей, но более успешными, сплоченными командами бывают смешанные. У команды должен быть капитан, с его выбором не нужно спешить. Стоит подождать, когда пройдет первая игра, на ней будет понятно, кто берет ответственность на

себя, когда во время минуты обсуждения возникают разные версии вопросов и ответов и нужно выбрать один вариант, сделать это быстро и предоставить слово тому, чья версия наиболее точна. Таким человеком может оказаться самый эрудированный игрок, но обычно это не так.

На заключительном этапе команда заслушивает все выступления и пытается найти слабые места, предугадать возможные вопросы соперников, обсуждает, какую позицию предпочесть, если по жребию выпадет право выбирать. Здесь важно отметить, что кроме индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития детей надо также учитывать, что в разновозрастной группе часто легче достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой.

В заключении хотелось бы отметить, что организация работы в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу учителя, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации содержательного общения детей разного возраста, что позволяет решать комплекс задач современного обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Кошылова В. Б. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар, 2016. – С. 156-158.
2. Селиванов В.С. «Основы общей педагогики», М., 2005.

УДК 371.38

Шарапова Марина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Матрохина Ирина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Решетилова Светлана Викторовна,
учитель истории и обществознания,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей №344 Невского района Санкт-Петербурга
Sharapova M.S.,
a teacher of Russian language and literature,
State Budget Educational Institution
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg
Matrokhina I.V.,
teacher of Russian language and literature
State Budget Educational Institution
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg
Reshetilova S.V.,
a teacher of history and social studies,
State Budget Educational Institution
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье представлен практический опыт организации проектно-исследовательской деятельности разновозрастной группы учащихся с учетом

дидактических, организационных и психологических требований.

Ключевые слова: компетенция, проект, исследовательская деятельность, методы исследования, этапы исследования, общее образование, разновозрастная группа.

PECULIARITIES OF ORGANIZING PROJECT RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

Annotation: the article presents practical experience of organization of design and research activities of a different age group of students taking into account didactic, organizational and psychological requirements.

Keywords: competence, project, research activity, research methods, stages of research, general education, uneven age group.

Сегодняшний работодатель помимо чисто профессиональной подготовки ждет от выпускников системы образования дополнительных компетенций: умения работать в команде, способности брать на себя ответственность за решение поставленной задачи, инновационных умений и т.д. Мы уверены, что мир вступает в эру командной работы, – говорят работодатели, – а такому виду работы система образования не учит.

Принципиально меняется главная концепция образования. Раньше образование представляло собой трансляцию знаний, умений и навыков, а главной идеологией современного образования стала поддержка разнообразия [1].

Сегодня это понимание того, что надо делать, готовность к изменениям. Соответственно изменилась и роль учителя. Функционал учителя расширяется, и в соответствии с новыми требованиями и запросами общества учитель использует и новые практики в своей деятельности [2].

Так, например, Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицею № 344 Невского района Санкт-Петербурга в январе 2016 года был присвоен статус региональной инновационной площадки. Тема: «Формирование пространственно-образовательной среды в группах гетерогенного состава». Гетерогенность групп была выбрана по одному признаку – разный возраст участников группы. Образовательная среда вышла за пределы образовательного учреждения лицея в пространство городских музеев. В лицее было принято решение создать группы учеников разного возраста (5 – 11 классов) для проведения проектно-исследовательской деятельности в музеях Санкт-Петербурга. Одним из музеев, проявившим готовность работать в таком направлении, выступил Педагогический музей Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО).

Руководителями проекта одной из групп выступили в тесном содружестве педагоги ГБОУ лицея № 344 Невского района: Шарапова Марина Сергеевна, Решетилова Светлана Викторовна и Матрохина Ирина Валерьевна.

Среди участников группы были распределены основные роли: секретарь, художник, поэт, координатор, генератор идей, конструктор, оформитель, докладчик и т.д. Выполняя групповую роль, каждый член группы вносил определенный вклад в общую деятельность. В процессе работы к проекту подключились родители учеников. Они настолько органично влились в команду, что с согласия всех участников группы было принято решение: включить родителей в ряды данной гетерогенной группы.

После формирования группы и распределения в ней основных ролей в стенах Педагогического музея СПб АППО началась работа над проектом, которая была включена в городской межмузейный проект музейно-педагогических технологий исследовательской деятельности школьников «Музей открывает фонды».

Цель проекта «Музей открывает фонды» – стимулировать школьников и студентов к исследовательской и проектной деятельности, овладению навыками работы с предметами и артефактами в фондах различных музеев, содействовать распространению этого опыта, создав в рамках проекта новую образовательную модель.

Предметом исследования стала книжка с картинками «Маленькая проказница», не просто вещь, а музейный экспонат. Работа с музейным экспонатом – это и есть научное исследование. Лицеисты явились первооткрывателями, никто до них не исследовал этот конкретный предмет. У детей не было подсказок в виде многотомных научных трудов великих ученых.

Во-первых, было принято решение рассмотреть книжку «Маленькая проказница» как музейный экспонат, детально проанализировать увиденное, а на основе выполненного анализа сделать выводы и предположения о развитии и значении «страшилок» в детской литературе 19-21 веков.

Во-вторых, возникла необходимость обратиться к письменным источникам, в частности к просторам интернета, чтобы найти материалы, связанные с именем автора книжки «Маленькая проказница» А. Сегала.

В-третьих, опираясь на полученную информацию, составить собственную версию детской книжки со страшилками 21 века.

Таким образом, проблемой исследования стало определение исторической и воспитательной ценности книжки «Маленькая проказница».

Целью проекта группы было создание печатного издания – сборника стихотворений, аналогичного книжке «Маленькая проказница» А. Я. Сегала.

К достижению цели группа двигалась поэтапно. После первого этапа «Погружение в проект», который проходил в сентябре-октябре 2016 года, перед группой стояли следующие задачи: изучить книгу «Маленькая проказница» как музейный экспонат; проанализировать содержание книги «Маленькая проказница»; составить антологию «страшилок» в детской литературе 19-21 века; выявить связь книги «Маленькая проказница» с различными литературными и мультипликационными произведениями 19-21 веков; создать печатный продукт, схожий по тематике с книгой «Маленькая проказница».

Следующим этапом проекта было «Планирование». Его целью стало составление плана работы над проектом, формулирование задач исследования. Этот этап длился первую половину ноября 2016 года.

На этом этапе были распределены роли для каждого участника группы, определены задачи проекта. Руководители и кураторы проекта объяснили ученикам, как работать над проектом, где брать информацию, как планировать свою деятельность, распределили групповую и индивидуальную работу над проектом.

С середины ноября началось «Практико-теоретическое исследование». Цель этапа: провести исследование истории музейного экспоната (книжки с картинками «Маленькая проказница»), определить жанровую принадлежность книги, составить антологию соответствующей жанровой категории. Для этого, во-первых, была проведена встреча группы, на которой все участники получили индивидуальные задания. Затем, начался поиск и сбор информации для описания книжки «Маленькая проказница» как музейного экспоната. В руках членов группы оказалась детская книжка с картинками Александра Яковлевича Сегала «Маленькая проказница», напечатанная в 1912 году издательством Владимира Михайловича Саблина.

После изучения внешних признаков книги, ее содержания, членами группы был сделан вывод, что эту книжку можно отнести к жанру «страшилок» для детей конца 19 – начала 20 века. Стихотворные назидания в «Маленькой проказнице», призванные отучить детей от вредных привычек, оградить от опасностей того времени облечены в устрашающую форму, напоминающую садистские стишки и «вредные советы» советского времени.

Члены группы определились, что чёрным юмором называется род юмора, содержащий примесь цинизма, высмеивающий болезни, смерть, физическое уродство, или шутки на другие «мрачные» темы.

Наибольший интерес был проявлен детьми на четвертом этапе, проходившем в январе 2017 года – «Творческой деятельности». Его целью стало создание собственного

печатного издания по аналогии с книжкой «Маленькая проказница». Члены группы определили, что основные опасности, которые обозначены в книжке «Маленькая проказница», – бытовые: сломанные игрушки, укусы собак, падение с высоты, детские драки и т.п. Но прогресс не стоит на месте, вслед за ним появляются новые проказы и шалости детей: опасные селфи, зацеперы, интернет-мошенники и другие. Про основные опасности 21 века и шалости современных проказников членами нашей группы были написаны стихотворения, стилизованных под «черный юмор» разных временных периодов литературы.

Пятый этап работы над проектом – «Обобщение информации и оформление результатов», проходил в марте. Его цель: подготовка к презентации результатов, окончательное оформление проекта.

В марте всеми членами группы был проведен анализ по выполнению проекта и достижению поставленной цели. Кроме этого, были сформулированы открытые вопросы на перспективу исследования. На одной из встреч обсуждался дизайн собственного сборника и иллюстрации к нему, после этого сверстали сборник детских стихотворений-страшилок с картинками «Маленькие проказники 21 века», а затем напечатали его в типографии лица.

Основная задача тех стихотворений, которые создала наша группа, – предупредить о возможных опасностях, рассказать без нравучений, как нельзя себя вести, какие шалости могут быть опасны для жизни и здоровья. Поэтому в свою книжку мы включили обращение к взрослым и детям.

В апреле для группы начался новый этап работы над проектом - Презентация результатов. Цель этапа: представить проект и полученный продукт проекта на школьной конференции «Проба пера», а также в Педагогическом музее АППО в рамках городского конкурса «Музей открывает фонд».

Следующий этап работы над проектом – Перспектива, прошел в мае. Цель: планирование продолжения исследования по теме: «Такая непростая книжка с картинками». Были определены и главные задачи этого этапа: Составить план исследования на следующий учебный год с целью ответа на открытые вопросы и оформления исследовательской работы по музейному предмету книжка с картинками «Маленькая проказница». Кроме этого, участниками группы принято совместное решение продолжить работу по созданию произведений различных видов искусства. Это будут песня, мультфильм, компьютерная игра, созданные на основе книжки с картинками «Маленькие проказники 21 века».

В заключении хотелось бы отметить, что удовлетворенность детей от участия в такой проектно-исследовательской деятельности огромна. Новая форма работы, сотрудничество с учителем как партнером, новое образовательное пространство, работа в разновозрастной группе дают возможность командной деятельности быть одновременно деятельностью индивидуальной, и наоборот. Хочется подчеркнуть, что такая работа – это объективная необходимость современности для получения высокого качества обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Маркова Р. И., Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников // Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 634-636.
2. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению, М., 2006 г.

Шаталова Ольга Леонидовна,
учитель географии,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №222 «Петришуле»
Центрального района Санкт-Петербурга
Shatalova O.L.,
geography teacher,
State Budget Educational Establishment
Secondary school No. 222 «Petrischool»
Central district of St. Petersburg

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются основные методические вопросы организации экологического воспитания детей средствами активных образовательных технологий (исследовательская деятельность, проектное обучение, технология развития критического мышления и др.)

Ключевые слова: экологическое воспитание, образовательные технологии, проектное обучение, учебно-исследовательская деятельность, технология решения изобретательских задач, технология развития критического мышления.

APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Annotation: the article reveals the main methodological issues of organization of ecological education of children means of active educational technologies (research activity, project training, technology of development of critical thinking)

Keywords: ecological education, educational technologies, project training, teaching and research activity, technology for solving inventive problems, technology for development of critical thinking.

Тема экологии в настоящее время очень актуальна и значима. С развитием общества над человечеством нависла новая проблема – экологическая, которая растет с каждым годом и носит глобальный характер. Экологическое образование признано на сегодняшний день Министерством Образования Российской Федерации одним из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем и является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией человека с окружающей средой. Но, к сожалению, в нашей школе, как и во многих других, экология как предмет не нашла места в Базисном учебном плане. У нас такого отдельного предмета нет, так как школа имеет языковой уклон. Некоторые вопросы по экологии можно найти в традиционных учебных предметах, в основном естественно - научного цикла. Такой подход к экологическому воспитанию не дает полного представления обо всех экологических проблемах. Необходимо, чтобы дети сейчас понимали, какой посильный вклад они могут внести, и какой должен быть уровень их экологической культуры.

Актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Для организации экологического воспитания детей можно предложить целый комплекс современных образовательных технологий.

В настоящее время в педагогической науке не существует единого воззрения на понятие «образовательная технология». Приведем некоторые из существующих определений различных авторов [3, 5, 6, 7]:

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учителя и учащихся.

Таким образом, можно говорить о том, что понятие «образовательная технология» может рассматриваться в трех аспектах [4, 8]:

научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Любая образовательная технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость [1, 2].

При организации экологического воспитания нужно сделать акцент на самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность, на получение практико-ориентированных знаний. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Приведем возможные варианты организации проектной деятельности:

Практико-ориентированные проекты нацелены на интерес заказчика. В роли заказчика могут выступать учителя, школа, родительские сообщества, разные организации. Например, изготовление пособий для кабинета, создание в классе «Зимнего сада», придумывание экологических рекламочек, подготовка к празднику «Экология на каждый день», проведение занятия для малышей «Вторая жизнь ненужных вещей», участие в разнообразных акциях (уборка мусора на школьном дворе, у мемориалов, вдоль Финского залива и железнодорожных станций) и выставках («Экологический букет», «Превратим отходы в доход»).

Творческие проекты предполагают создание творческого продукта (театральной постановки, создание видеоролика или фильма, написание стихов собственного сочинения на экологическую тематику). Все это дети делают с большим удовольствием. Очень часто подключаются и родители.

Ролевые проекты дают возможность почувствовать себя в роли журналистов, президента, экспертов. Так на занятии «Экологическая ситуация в России» дети играют роль «зеленых» активистов, роль шведского короля, медицинских экспертов с польской границы, роль журналистов из разных газет, в том числе и международных. Занятие проходит в виде пресс-конференции, где на самые разные вопросы журналистов отвечают участники из зала. Эксперты – это, как правило, старшеклассники (9-11 класс), проявляющие особый интерес к экологии, которые под руководством учителя специально готовятся к игре и наиболее основательно изучают литературу по обсуждаемому вопросу.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам.

Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: получение новых знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе. Поэтому, ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Выявление экологических проблем особенно эффективно проходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности посредством анализа, изобретения и творчества, благодаря применению таких инновационных педагогических технологий, как технология развития критического мышления (ТРКМ) и изобретательных задач (ТРИЗ).

Технология РКМ позволяет учителю сформировать навыки критического мышления. Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий: вызов, осмысление, рефлексия. Для старшеклассников интересно использовать при изучении экологических проблем перекрестную дискуссию, прием «б шляп», кластеры, эссе, глоссы (кодовые рисунки). Использование методических приемов технологии РКМ в учебной деятельности обеспечивает целый ряд преимуществ: развитие мотивации к учению, развитие навыков самостоятельной деятельности, активизация системного логического мышления, развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, можно сказать что, экологическое воспитание и образование может быть выстроено на основе современных образовательных технологий, что выведет образование на новый качественный уровень.

Список литературы:

1. Вербицкий, А. А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие. - [2-е изд.]. - Москва, 2011.
2. Волкова, Н. В. Педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Н.В.Волкова, Т.В. Захарова. - Бийск, 2009.
3. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: методическое пособие / Е.А. Аникушина, О.С. Бобина, А.О. Дмитриева - Томск, 2010.
4. Инновационные технологии в образовании: теория и практика: монография / Е.А. Комарова, С.С. Корнеенков, Ю.И. Молотков и др. - Красноярск, 2011.
5. Макарова, Е. А. Интерактивные образовательные технологии в компетентностно ориентированном учебном процессе: монография / Е.А. Макарова. - Москва, 2010.
6. Сафонцева, Н. Ю. Современные педагогические технологии: учебное пособие / Н. Ю. Сафонцева. - Ростов-на-Дону, 2010.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. -Москва, 2010.
8. Фомин, Н. В. Инновационные педагогические технологии: монография / Фомин Н. В. - Брянск, 2009

УДК 373.1

Батуркина Юлия Владимировна,
классный руководитель,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Центр «Динамика» № 616
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Baturkina Julia Vladimirovna,
classroom teacher,
State Budget Educational Institution
Center «Dynamika» No. 616
Admiralteysky district of St. Petersburg

**РОЛЬ СЕМЬИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению ведущих целей и задач профориентационной работы в начальной школе, основных этапов этой работы, особенностей взаимодействия родителей, детей и педагогов.

Ключевые слова: профориентационная работа, взаимодействие, совместная деятельность, деятельность классного руководителя.

**THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SELECTION OF THE
PROFESSION BY STUDENTS OF THE ELEMENTARY SCHOOL WITH THE
INFRINGEMENT OF THE SUPPORT-MOVING APPARATUS AND
INTELLECTUAL INSUFFICIENCY**

Annotation: The article is devoted to the consideration of the main goals and tasks of vocational guidance work in the primary school, the main stages of this work, the specifics of interaction between parents, children and teachers.

Keywords: vocational guidance work, interaction, joint activity, activity of the class teacher.

В результате ограниченных возможностей здоровья школьник с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью не может самостоятельно приобрести тот социальный опыт, который необходим для существования в обществе.

Известно, что семья является важным средством воспитания и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. организует жизнь и развитие обучающегося от рождения. Благодаря совместной работе школы и семьи у обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью формируются жизненно необходимые практические умения и навыки [2].

Выбор профессии весьма сложный и долгий процесс. Особенно трудно он дается учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Причем, выбор профессии является достаточно сложной задачей не только для самих обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью, но и для их родителей, т. к. помимо низкой мотивации, у учащихся и их родителей неадекватная

самооценка. Как правило, дети не имеют представлений о желаемой профессии, что объясняется следующими психологическими особенностями учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций (снижение объема механической памяти, недостаточность концентрации и переключения внимания, низкая умственная работоспособность);
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Поэтому очень важно начинать профориентационную работу в начальной школе. Большую практическую направленность имеет работа по ознакомлению учащихся с профессиями родителей.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в расширении представлений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью о мире профессий через профессиональную деятельность родителей.

Целью работы является взаимодействие «родитель – ребенок» в условиях школы посредством проведения мастер-классов профессиональной деятельности родителей для социализации обучающихся.

Задачами профориентационной работы в начальной школе являются:

- изучение профессиональной деятельности родителей в сотрудничестве социальных ролей «учащийся-родитель» под руководством учителя и воспитателя;
- содействие формированию коммуникативных навыков учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью посредством изучения специальной терминологии, касающейся той или иной профессии;
- выработка понимания значимости труда в жизни человека и общества у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью;
- формирование адекватной самооценки у обучающихся и их родителей[1].

Данные задачи решаются на внеклассных занятиях: экскурсии по школе, занятия по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны!», коррекционно-развивающие занятия, где обыгрываются те или иные профессии и т.п. Но особую роль играют мастер-классы, на которых родители обучающихся рассказывают о профессиях, представителями которых являются.

При проведении профориентационных мастер-классов учитываются возрастные особенности школьника с ограниченными возможностями здоровья. Так, учащиеся 4 класса помимо обыгрывания профессии родителей (использование атрибутики – костюм или инструменты) с помощью педагога и родителей учатся выделять существенные, главные стороны профессии (режим рабочего дня, скорость выполнения, оценивание своих возможностей в той или иной профессии). Например, при изучении профессии «Пекарь – кондитер», учащимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью предлагается надеть костюм и шапочку; приготовить необходимые инструменты – формочки, скалку, разделочную доску, лопатки, миску для замеса теста, а также продукты, необходимые для теста – муку, воду, соль, сахар. Вместе с родителями обучающиеся пришли к выводу, что тесто замешивают по рецепту, а чтобы придать форму и красоту тому или иному кондитерскому изделию, нужно использовать формочки и элементы декора. Конечным продуктом мастер – класса получились елочные игрушки из соленого теста.

При изучении профессии «Учитель технологии» учащиеся:

1. узнали об особенностях профессии:

- данная профессия представляет собой совместную деятельность «учитель-ученик» для формирования тех или иных навыков, необходимые в быту (вязание, декорирование, работа с инструментом);
- на урок нужно приходить подготовленным: принести образец изделия, необходимые материалы, инструменты;
- чтобы принести «образец» того или иного изделия на урок, его нужно сделать дома (если изделие не получается, то можно найти технику изготовления в книге или интернете);

2. познакомились с таким видом вязания как «макраме», сплели закладку правым петельным узлом; рассмотрели книги по плетению; увидели изделия в технике «макраме» в книге «Учимся плести макраме». Конечным продуктом мастер–класса получились закладки в форме «змейки».

Таким образом, мастер-классы, проведенные совместно с родителями, являются почвой для успешной социализации обучающихся начальной школы с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители и педагоги учащихся.

Список литературы:

1. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А. Кибальченко - Ростов н/Д : Феникс, 2009.
2. Прокофьева, В.А. Организация и управление профориентацией в образовательной школе. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2006.

УДК 371.3

Белкина Наталия Вениаминовна,
учитель финского языка,
руководитель опытно-экспериментальной работы,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 84
Петроградского района
Belkina N.V.,
teacher of Finnish,
head of experimental work,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 84
Petrogradsky district

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению организационных аспектов профориентации учащихся через систему практико-ориентированных заданий, реализации профориентации во внеучебной деятельности.

Ключевые слова: профориентация, образование, обучение, внеучебная деятельность, практико-ориентированные задания.

ORGANIZATION OF PROFESSIONAL STUDENTS THROUGH THE SYSTEM OF PRACTICALLY-ORIENTED TASKS IN NON-TRAINING ACTIVITIES

Annotation: the article is devoted to the consideration of organizational aspects of vocational guidance of students through the system of practice-oriented tasks, the realization of vocational guidance in extracurricular activities.

Keywords: vocational guidance, education, training, extracurricular activities, practice-oriented tasks.

Традиционной целью российского школьного образования многие годы было овладение системой знаний, составляющей «основы наук» в ущерб практическим навыкам. Поэтому наши выпускники по уровню теории заметно превосходят своих зарубежных сверстников. Но при выполнении тестов международных исследований качества образования, таких как PISA, их результаты ниже при выполнении заданий практико-ориентированной направленности, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, когда требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, где и как их применить. Именно поэтому ФГОС основного общего образования требует «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Для прочного усвоения знаний по предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать урок так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность школьников становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению.

Однако новые направления в технологии образовательного процесса порой медленно реализуются в массовой практике. Проблема заключается в том, что тот материал, который используется в процессе обучения, далеко отстоит от живой практики и жизненного опыта учащихся, на учебных занятиях редко обсуждаются практические проблемы и анализируются ситуации из повседневной жизни.

Чаще всего это происходит из-за смешения задач и функций науки и учебного предмета, их неоправданного сближения. Вследствие этого учебный процесс становится излишне усложненным и отрывается от реальной жизни, что влечет потерю интереса.

В основу практико-ориентированного обучения положен деятельностный подход, то есть такого вида обучение, целью которого является формирование у школьников умений, которые востребованы сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, и понимания того, где, как и для чего полученные умения используются на практике.

Итак, использование технологии практико-ориентированного обучения:

- активизируют познавательный интерес к предмету;
- расширяют кругозор;
- закрепляют и совершенствуют полученные новые знания, навыки и умения;
- показывают практическое значение и важную роль предмета в жизни человека и общества;
- повышают качество знаний;
- играют большую роль в профориентационной работе [2].

Практика показывает, что школьники с интересом решают и воспринимают задачи реального содержания. Учащиеся с увлечением наблюдают, как практический вопрос преобразуется в теоретический, и как чисто теоретической задаче придается практическая форма.

Решение практико-ориентированных вопросов на уроках и во внеурочной деятельности имеет конкретные цели:

- научиться решать задачи, с которыми каждый из нас может столкнуться в повседневной жизни;
- опровергнуть мнение, что не все науки заслуживают глубокого изучения в школе.

К прикладной задаче предъявляются следующие требования: во-первых, вопрос должен быть поставлен в таком виде, в каком он обычно ставится на практике, то есть решение должно иметь практическую значимость. Во-вторых, искомые и данные величины должны быть реальными, взятыми из практики.

В методической литературе выделяются следующие отличительные признаки практико-ориентированного задания:

- имитация жизненной ситуации, деятельностная составляющая;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- предметные умения;
- выход за рамки одной образовательной области;
- часть необходимых данных отсутствует (предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе) [1].

Практико-ориентированные задачи требуют определенного алгоритма решения. К этапам решения можно отнести:

1. Анализ текста задачи;
2. Перевод текста на язык конкретной науки;
3. Установление отношений между данными и вопросом.

Практико-ориентированные задачи могут быть использованы с разной дидактической целью. Они могут мотивировать, развивать умственную деятельность, объяснять связь между дисциплинами. Особый интерес вызывают у детей задания с практическим содержанием, представляющие собой реальные жизненные ситуации. Если взять, например, математику, то благодаря таким задачам, школьники видят, что этот предмет находит применение в любой области деятельности, является прикладным. Примерами таких задач могут служить задания из части В материалов единого государственного экзамена, а также вопросы модуля «Реальная математика» из ОГЭ для 9 класса. Это повышает интерес к предмету.

Практико-ориентированные задачи можно разделить на три большие группы в зависимости от их направленности. Это задачи профориентационного направления (вычисление площади пола и количества паркетной доски, направление (вектор) движения судна, мощность луча маяка и т.п.); связанные с жизнью, с практической деятельностью человека (вычисление времени, скорости и расстояния, написание заявления, определение условий содержания животного и пр.); задачи «житейского» содержания (просчитать свой семейный бюджет, составить калькуляцию (смету), составить меню с учетом калорий, вычислить количества воды в чайнике для определенного количества чашек чая и т.д.).

Первая группа задач – профессионально-ориентированные - является очень актуальной в настоящее время, так как появилась острая необходимость в смещении акцентов с традиционного подхода к образованию на практико-ориентированный. Профориентационный подход к обучению требует применения новых прикладных методик и технологий. Это позволяет учащимся адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески.

Именно поэтому решение практико-ориентированных задач является необходимым условием ведения работы по профориентации. В зависимости от того, какие знания необходимы в будущей профессии надо подбирать задачи из учебника и дополнительной литературы, или самостоятельно составлять задания, имеющие отношение к профессиям.

При конструировании подобного задания необходимо придерживаться следующих правил:

- задачи должны соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- вводимые в задачу понятия, термины должны быть доступными для учащихся, содержание и требование задачи должны быть реальны. Учитель сам должен владеть необходимой терминологией;
- способы и методы решения задачи должны быть приближены к практическим приемам и методам;
- прикладная часть задачи не должна покрывать ее предметную сущность [3].

Важное значение имеет использование практико-ориентированных задач и во внеурочной деятельности. Внеурочное время – это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Использование практико-ориентированных заданий дает наибольший эффект при проведении таких мероприятий как турниры по предметным областям, заседания клубов любителей предмета, турниры «Что? Где? Когда?», деловые игры, профориентационные мероприятия, научно-практические конференции и пр.

Также одной из форм организации образовательного процесса во внеурочное время является факультативное занятие, которое направлено на расширение и углубление знаний по учебным дисциплинам в соответствии с их требованиями, возможностями и увлечениями, повышение активности их познавательной деятельности.

Целями факультативных занятий могут быть:

- 1) формирование профориентационной компетентности учащихся;
- 2) общекультурное развитие учащихся;
- 3) подготовка одаренных школьников к олимпиадам;
- 4) приобщение учащихся к исследовательской деятельности.

Использование практико-ориентированных задач позволяет ускорить достижение поставленных целей, а также планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Решение подобных заданий заметно повышает интерес учащихся, они легко вовлекаются в дискуссию при составлении модели той или иной задачи, т.к. она не кажется им искусственной, навязанной или непонятной.

Важным представляется и то, что в заданных ситуациях обучающийся выполняет какую-то роль – летописца, экскурсовода, соискателя, эксперта, журналиста, лингвиста-исследователя, консультанта, учителя, рекламного агента.

В заключении хочется отметить, что, примеряя на себя разные роли, ученики лучше понимают, что они делают и как у них это получается. У них появляется больше возможностей безошибочно определения своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Курс лекций: Методическое пособие. –СПб., 2007.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. –М.,1990.
3. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение // Школьные технологии. –2006. –№ 4. – С. 41–45.

Белова Ляна Владимировна,
учитель математики,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 451
Колпинского района Санкт-Петербурга
Belova L.V.,
mathematic teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 451
Kolpino district of St. Petersburg

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблем организации гражданско-патриотического воспитания детей, возможностей социального проектирования в воспитательном пространстве образовательного учреждения.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, образование, проектная деятельность, социальное проектирование.

SOCIAL DESIGN AS A MEANS OF CIVIL POSITION OF STUDENTS

Annotation: the article is devoted to the problems of the organization of civil and patriotic education of children, the possibilities of social design in the educational space of an educational institution.

Keywords: civil-patriotic education, education, project activity, social design.

На современном этапе развития общество ставит перед образованием задачу воспитания личности творческой, конкурентоспособной, интеллигентной, готовой к непрерывному саморазвитию, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям, личности - с активной гражданской позицией.

Среди новых педагогических технологий, направленных на реализацию поставленных обществом задач, особое место занимает социальная практика и методика социального проектирования.

С точки зрения методики проект - это ряд действий, направленных на достижение единичной цели, обычно крупномасштабной, с ограниченными временными рамками. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполняемых проектов должны быть, что называется, осязаемыми, то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, а если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению [3].

В настоящий момент можно выделить основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов) [1].

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий. Работа над социальным проектом проходит 7 стадий:

- Подготовка учащихся к работе над проектом.

- Выбор проблемы.
- Сбор и анализ информации (исследование проблемы).
- Реализация плана действий.
- Составление портфолио.
- Презентация.
- Рефлексия.

Социальное проектирование – замечательный способ научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности, развить специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации [2].

Объектом проектной деятельности является социум во всём своём многообразии:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.) [3].

Участвуя в разработке реальных проектов, результатом которых может стать социальное изменение, учащиеся конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывают такие качества как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца.

Хотелось бы отметить, что метод проектов сегодня особенно востребован, он доступен в любой местности и не зависит от материальной базы образовательного учреждения, поэтому он активно уже используется в воспитании и обучении подростков, так как позволяет отойти от традиционализма, преодолеть пассивность учащегося, включить его в активную преобразовательную деятельность.

Главное условие для реализации этого метода - это готовность педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Собственные коммуникативные и организационные навыки педагога в ходе социального проектирования подвергаются значительной нагрузке и проверке, т.к. основная задача взрослого в ходе проектирования – это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера – не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой – психологическую в первую очередь. Можно говорить о том, что в ходе социального проектирования педагог вынужден «выпадать» из традиционной и привычной для него собственно педагогической деятельности в социально-педагогическую.

Если педагог будет готов на такие изменения в своей деятельности, то социальное проектирование лучше начинать с социальной пробы.

Социальная проба – вид социального взаимодействия, социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях: знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальные пробы как компонент социального проектирования

позволяют молодым людям, определяться в своей гражданской позиции, мере социальной ответственности за результаты своего поведения, что крайне необходимо для их успешного вхождения в социальную среду, ее плодотворного освоения. Далее педагогу нужно понять, если учащийся заинтересовался данной социальной пробой, то следует уже подростка переводить на новый этап - социальная практика.

Социальная практика – это вид проектирования, в ходе которого происходит освоение, отработка социальных навыков, во-первых, и во-вторых, познание не внешней демонстрируемой заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект – вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно-значимая, и потребностью личности.

Таким образом, социальное проектирование – это школа гражданского воспитания подрастающего поколения. Как никакая другая деятельность, способствует воспитанию гражданской активности, готовит к жизни и труду. Перестройка самооощущения личности, создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе сверстников, создание каждому ситуации успеха и принятия окружающими - важные достижения проектировочной деятельности в развитии гражданской позиции.

Список литературы:

1. Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: Методы конструирования новых идей. - Киров, 2014.
2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М., 2005.
3. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества. - Киров, 2013.

УДК 37.022

Бигельдиева Мария Вадимовна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 214 Центрального района
Санкт-Петербурга
Begeldieva M.V.,
a teacher of Russian language and literature,
classroom teacher,
State Budget Educational Establishment
Lyceum No. 214 of the Central District
St. Petersburg

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению специфики организации различных направлений работы классного руководителя с детьми в контексте современных задач образования и воспитания.

Ключевые слова: общее образование, методика работы, дидактические основы, деятельность классного руководителя, воспитательная работа.

METHODOICAL PECULIARITIES OF WORK OF THE CLASS LEADER IN MODERN CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation: the article is devoted to the consideration of the specifics of the organization of various directions of the class teacher's work with children in the context of the modern tasks of education and upbringing.

Keywords: general education, methods of work, didactic bases, class teacher activities, educational work.

Современное воспитание в школе - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей, самоактуализации личности.

Позиция классного руководителя при этом – важное звено в этом процессе. Поэтому очень значима работа по повышению и совершенствованию функций классного руководителя [2].

Классный руководитель является организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий. Именно он, непосредственно взаимодействуя как с обучающимися, так и с их родителями, помогает детям в решении проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организует школьную жизнь [1].

Можно выделить условия успешности деятельности классного руководителя:

- качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие педагогического мастерства, исследовательской компетентности, профессиональной мобильности, конкурентоспособности, коммуникабельности (в аспекте делового общения);
- мотивацию его деятельности, ориентированную на результат, а не на процесс;
- возможность проявления самостоятельности и творчества;
- необходимость выстраивания (конструирования) и реализации системы работы классного руководителя;
- оценку его деятельности по результату [6].

Деятельность современного классного руководителя включает ряд функций:

1. Аналитическая функция:

- Анализ и оценка индивидуальности учащегося.
- Анализ и оценка уровня воспитанности школьников.
- Изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания.
- Изучение и анализ становления и формирования классного коллектива, подростковых групп, объединений, обеспечивающих социализацию каждого ребенка.
- Изучение и анализ воспитательных влияний окружающей среды учащихся класса, группы, объединения.

2. Прогностическая функция:

- Представление образа желаемого результата воспитательной деятельности.
- Прогнозирование уровней индивидуального развития ребенка.
- Построение модели воспитательной подсистемы, учитывающей миссию образовательного учреждения, принятые ценности, воспитательную концепцию, ресурсные возможности.
- Выстраивание иерархии ближних и дальних целей деятельности детского сообщества и отдельных учащихся.

3. Организационно-координирующая функция

- Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей, установление контактов с родителями (законными представителями учащихся), оказание им помощи (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).

- Проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Взаимодействие с педагогами, работающими в классе, осуществление воспитательной деятельности через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических встреч.
- Стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.
- Ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы, дневники наблюдений).

4. Коммуникативная функция:

- Регулирование межличностных отношений между детьми.
- Установление оптимальных взаимоотношений учитель – ученик,
- содействие общему благоприятному климату в коллективе.
- Помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми.
- Совместная с социальным педагогом и психологом коррекция поведения социально дезадаптированных детей и подростков [3, 4, 5].

Задачей современного классного руководителя остается «массовое приобщение» к мировой культуре, в первую очередь – к отечественной. Но нынешние подростки не умеют пережить и сделать своим то, что увидели и услышали, чаще всего новые «ненужные» знания проходят «по касательной», поэтому необходимо закрепление пройденного.

В своей работе мы стараемся после каждого «культпохода» проводить рефлексию: индивидуальную, групповую, с обязательным письменным итогом. Лучшие работы и высказывания составляют итоговую листовку, которую с интересом читают дети, а потом родители, потому что члены родительского комитета помещают её в родительской группе В Контакте. В планах – приобщить к созданию листовок детей, но для этого им нужно поднакопить опыта редактирования и усовершенствовать навыки работы на компьютере. Представим некоторые варианты нашей работы:

Накануне Дня снятия блокады было выдано задание ученикам: узнать, какие памятные места, связанные с историей блокады, есть в микрорайоне, где живут ребята, посетить их, сфотографироваться и предоставить фото для общей презентации. В итоге, у нас получились семейные выходы к блокадным памятникам, когда родители вместе с детьми почтили память блокадников, возложили цветы и узнали новое об истории своего микрорайона и города.

В 2017 году музейным сообществом был предложен проект школьно-музейного партнерства «Литературный багаж». Вокруг участия в этом проекте удалось выстроить «культурную» программу класса на целый год. Мы делали проект по стихотворению И. Бродского «Баллада о маленьком буксире», не только проектная группа, но и все желающие из класса смогли посетить интересные места: мы были в «американском кабинете И. Бродского», на верфи, где строилась «Полтава», на ледоколе «Красин», в этом году в планах – путешествие по Петербургу Бродского.

Еще одним направлением работы выступает сотрудничество с родителями. В сотрудничестве с родителями мы проводим благотворительные акции в классе и участвуем в благотворительных мероприятиях лица, благо сейчас есть широкие возможности для сотрудничества с благотворительными организациями. За два года мы с детьми смогли поучаствовать в нескольких благотворительных акциях. Самым значимым, на мой взгляд, стало участие во всероссийской акции «Дети вместо цветов», когда в преддверии 1 сентября 11 семей перечислили от 500 до 2000 рублей в организацию «Адвита» и петербургский детский хоспис вместо подарочного букета классному руководителю. А еще – участие в городской акции благотворительного фонда «Бабушки НА Радость» накануне Дня Победы.

В заключении хотелось бы отметить, что современные реалии развития образования требуют системной работы от классного руководителя по целому комплексу направлений работы в области образования и воспитания.

Список литературы:

1. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: пособие. – М., 1984.
2. Веденеева, О.А., Савва, Л.И., Сайгушев, Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М., 2016.
3. Настольная книга классного руководителя / Сост. Л.Д. Гуткина. –М., 2000.
4. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2002.
5. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя – М. 2007.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель. – М., 2006.

УДК 371.8

Гарькуша Юлия Эдуардовна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия № 402
Колпинского района Санкт-Петербурга
Garkusha Y.E.,
primary school teacher,
State Budget Educational Institution
Gymnasium No. 402
Kolpino district of St. Petersburg

**ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются организационные вопросы проведения школьных праздников в рамках внеучебной деятельности учащихся начальной школы.

Ключевые слова: общее образование, воспитание, внеучебная деятельность, школьные праздники.

**ORGANIZATION OF SCHOOL HOLIDAYS IN NON-TRAINING
ACTIVITIES OF STUDENTS**

Annotation: The article deals with organizational issues of holding school holidays in the framework of extra-curricular activities of primary school students.

Keywords: general education, upbringing, extracurricular activities, school holidays.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге (праздники, вечера, походы, и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Это нововведение удачно как для педагога начальной школы, так и для ребенка.

Внеучебная деятельность реализуется по трём уровням результатов [1]:

1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия [2].

Достичь в досугово-развлекательной деятельности учащихся воспитательных результатов первого уровня можно в рамках такой хорошо известной формы, как культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею. На достижение воспитательных результатов второго уровня нацелены такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «Огонёк», разумеется, при условии их организации силами самих учащихся. Для обеспечения достижения результатов третьего уровня, внеурочную деятельность необходимо перенести в общественное пространство. Иными словами, начать строить досуг других людей, не попадающих в категорию близких. Например, можно организовать в микрорайоне школы ярмарку (народные гулянья).

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач [2]:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Детский праздник – важная часть жизни ребёнка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: «Без праздников не бывает детства!» Праздники духовно обогащают ребёнка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Поэтому, школьные праздники играют в жизни учеников особую роль. Во-первых, эти праздники способствуют становлению и укреплению ученического коллектива. Дети во время школьных мероприятий лучше узнают одноклассников, приобретают настоящих друзей. Готовя вместе праздники, ребята учатся жить в коллективе, возникают чувства взаимопонимания и взаимовыручки. А кроме этого, школьные праздники помогают распознать, увидеть организаторский и актерский талант ребенка. И, конечно, праздники – это отдых. Дети получают заряд энергии и бодрости до следующих праздников. Очень хорошо, если есть возможность отметить очередной детский праздник на свежем воздухе, например, в парковой зоне. Здесь можно устроить и спортивные состязания, и организовать активные игры. Так как нагрузка для детей в школе достаточно велика, все большее значение приобретают школьные праздники. Поэтому необходимо стремиться к систематическому проведению праздников.

Родители – желанные гости на празднике. Родители участвуют в подготовке праздников. Они помогают в украшении помещения, в оформлении настенных газет, в изготовлении костюмов и т. д. Всю подготовку следует полностью закончить до наступления праздника. При этом важно отметить, что необходимо соблюдать ряд этапов при подготовке:

- обсудить характер и содержание мероприятия, время его проведения;
- подобрать необходимый материал, составить сценарий, распределить среди учащихся роли, выбрать ответственных за музыкальное и художественное оформление и т.д. Занимаясь подготовкой праздника, педагоги и родители должны, в первую очередь, ориентироваться на интересы каждого ребёнка и группы учащихся, для которых и готовится этот праздник. И главный критерий подбора материала здесь – зрелищность, яркость и весёлость.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной

связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста. Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

Дети должны знать, что школа - это не только учёба и труд, но и верный друг и в праздники, и в будни. Праздник окончен, но праздничные впечатления еще долго живут в памяти детей. Они делятся ими со своими товарищами, учителями, родителями, отражают их в своих играх, в рисунках, в лепке, а также на уроках.

Список литературы:

1. Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников. М., 2010 г.
2. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. М., 2002 г.

УДК 371.2

Ермакова Марина Анатольевна,
учитель английского языка,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №89,
Калининского района Санкт-Петербурга
Ermakova M.A.,
english teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 89,
Kalininsky district of St. Petersburg

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ НЕУСПЕВАЮЩЕГО УЧЕНИКА

Аннотация: в статье рассматриваются основные стили семейного воспитания и особенности их учета в планировании и организации взаимодействия классного руководителя и родителей в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: стиль семейного воспитания, взаимодействие с родителями, работа классного руководителя, образование, воспитание.

DESIGNING AND IMPLEMENTATION OF INTERACTION OF A CLASS HEAD AND PARENTS OF A UNSUCCESSING STUDENT

Annotation: the article examines the main styles of family education and the specifics of their accounting in the planning and organization of interaction between the class teacher and parents in the general education school.

Keywords: family education style, interaction with parents, class teacher work, education, upbringing.

Для всякого классного руководителя общение с родителями - неизбежная и не всегда простая часть работы. От этой работы, по сути дела, нередко зависят и объем нагрузки классного руководителя, и эффективность всей его деятельности. Классы бывают разные, и дети в них разные и родители, но работать нужно уметь со всеми.

Конечно, труднее всего найти понимание с родителями детей неуспевающих и имеющих проблемы с поведением. Семья имеет огромное воздействие на процессы и отношения в обществе.

В настоящий момент выделяют следующие стили воспитания:

- попустительский,
- состязательный,
- рассудительный,
- предупредительный,
- контролирующий,
- сочувствующий,
- гармоничный.

Попустительский стиль [2].

Родители с раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий. Взрослые очень заняты собой, своими делами. Они неумело используют методы поощрения и наказания. Родители строят свои отношения с детьми таким образом, что произвольно культивируют у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, что стимулирует проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж. В ходе бесед родители жалуются, что их детей не любят, ему не дают проявить себя. Родители считают своего ребенка правым и не утруждают себя тем, чтобы разобраться в ситуации и полностью доверяют своему ребенку.

В данном случае необходимо родителей привлекать к общению со сверстниками своего ребенка, приглашать на встречи с педагогами, на уроки, мероприятия, проводимые вместе с детьми и их родителями.

В случае состязательного стиля родители ищут у своего ребенка проявление чего-то выдающегося и необычного, активность ребенка поощряется. Родители постоянно сравнивают своего ребенка с другими. Если результат не устраивает их, они могут жестоко наказать своего ребенка. В своей любви к ребенку родители часто не обращают внимания на человеческие качества малыша, не терпят обидчиков своих детей, не боятся вступить с ними в конфликтную ситуацию.

Задача учителя состоит в том, чтобы родители увидели сильные и слабые стороны своего ребенка, адекватно на них реагировать и своевременно исправлять. Здесь помогут индивидуальные беседы [1, 3].

Рассудительный стиль чаще всего встречается в семьях, где ребенок болен. Родители такого ребенка не оставляют одного, без опеки и внимания. Ребенок огорчен от каких-либо наказаний, здесь удовлетворяется любая прихоть ребенка. Возникают проблемы в учебной деятельности, т.к. родители боятся утомить ребенка.

Педагог должен знать, что родители, использующие такой стиль воспитания, готовы сотрудничать с тем учителем, который им сочувствует и поддерживает их позицию. Вот тут учитель должен проявить хитрость и такт.

Предупредительный стиль [5].

Он должен очень осторожно, но серьезно работать с семьей, формировать у родителей культуру адекватного восприятия собственного ребенка. Таким родителям необходимы индивидуальные консультации психолога, им необходимо участие в совместных с ребенком тренингах родительской эффективности. Очень полезным

является обмен мнениями по проблемам воспитания, в котором участвуют родители других учеников класса.

В условиях применения контролирующего стиля семейного воспитания родители диктуют ребенку каждый шаг, достаточно активно используют различные методы наказания. В таких семьях дети лишены любви, тепла. Они угрюмы, подозрительны. У них часто наблюдается гипертрофированная любовь к себе. На критику и замечания в свой адрес они неадекватно реагируют.

В данном случае с родителями необходимо проводить беседы, привлечь на собрании к обсуждению вопроса воспитания.

Условием возникновения сочувствующего стиля является отсутствие материального достатка, плохие бытовые условия. Дети рано включаются во взрослую жизнь. Родители в таких семьях всегда благодарны учителю за разумную помощь и поддержку в воспитании ребенка. Педагог может положиться на них в своей деятельности, такие родители всегда с большим удовольствием входят в состав родительского комитета и поддерживают школу и педагогов во всех их начинаниях.

В условиях гармоничного стиля семейного воспитания дети проявляют свою рассудительность и мотивируют свои поступки. Дети и родители работают в команде. Нужно позволять им творить и не ограничивать инициативу. В детях и родителях вы найдете помощников и партнеров [4].

Знание стилей семейного воспитания поможет классному руководителю организовать сотрудничество с родителями и детьми интересным и захватывающим, позволит избежать ошибок.

К нетрадиционным формам сотрудничества можно отнести:

- Родительские вечера.
- Родительские чтения.
- День открытых дверей.
- Индивидуальные консультации.
- Родительский лекторий.
- Групповые консультации.
- Тематические консультации.
- Ведение тетрадей общения.
- Внеклассные мероприятия с участием родителей.
- Тренинги.
- Родительские собрания с участием детей.
- Тематические мероприятия, проводимые родителями [1].

Одним из важнейших форм сотрудничества классного руководителя с семьей является индивидуальная консультация.

Только тогда, когда классный руководитель и родители понимают, что у них одна общая цель, они смогут прийти к пониманию. Чаще всего у родителей отрицательное отношение ко всему образовательному процессу, так как контакт между учителями и родителями состоит только из жалоб на ребенка, на его поведение и обучение.

Очень важно показать родителям, что вы так же, как и они обеспокоены судьбой их ребенка. Учитель является важным средством установления контакта, а именно его педагогический имидж, который включает в себя, в первую очередь, профессиональные знания и умение показать свое небезразличие и любовь к детям.

При общении классного руководителя с родителями, он должен показать себя как профессионал, чтобы родители убедились, что перед ними учитель, который любит и умеет воспитывать детей. Обязательно индивидуальная беседа с родителями должна быть подготовлена и продумана.

Если ваша цель наказать ребенка руками родителей, показать их педагогическую несостоятельность, то вызывать их не стоит. Это укажет на вашу педагогическую беспомощность.

Основные пункты плана подготовки индивидуальной беседы с родителями: цель; содержание беседы; манеры поведения, стиль речи, одежды, прически.

Цель должна стимулировать дальнейшее общение. Узнать ребенка, понять его поведение, подобрать индивидуальный подход, поделиться положительными фактами вот что должно послужить поводом вызвать родителей, разобраться и найти решение вместе.

Основные этапы беседы с родителями.

1) Организация начала диалога:

- приветствие;
- установление согласия на контакт;
- создание обстановки.

Обязательно убедитесь, что родитель располагает временем для неспешной беседы. Не допускайте, чтобы учитель сидел, а родители стояли или чтобы учитель сидел за своим столом, а родитель за ученическим.

Также важны жесты и позы учителя, которые должны показывать открытость и доброжелательность.

Для снятия напряжения родителя и перехода к проблеме следует корректно и конкретно сообщить цель вызова, например: «Мне хотелось получше узнать (имя ребенка), чтобы подобрать к нему подход», «Нам нужно получше с вами познакомиться, чтобы действовать сообща», «Я еще не очень хорошо знаю (имя ребенка), вижу в нем и положительные черты и не очень, мне нужна Ваша помощь, чтобы лучше понять его» и т. д.

Вызывая родителя для беседы, учитель не должен забывать, что беседа подразумевает диалог, следовательно, ему нужно продумать не только свое сообщение, но и то, что он хочет услышать от родителя, поэтому ему необходимо сформулировать свои вопросы к родителям ученика и дать возможность высказаться им.

2) Проведение беседы.

Начинать беседу следует лучше с положительных фактов о ребенке. Факты о поведении и успеваемости ребенка, вызывающие беспокойство у педагога должны подаваться очень корректно, без оценочных суждений, начинающихся на «не»: «Он у Вас непослушный, неорганизованный, невоспитанный и т. д.»

При сообщении негативных фактов рекомендуется делать акцент не на них, а на пути преодоления нежелательных проявлений. Рекомендуется чаще говорить «мы», «вместе», обращаться по имени–отчеству к родителю как можно чаще.

Самым главным в беседе является высказывание родителя, поскольку именно оно делает разговор беседой, диалогом.

От учителя требуется умение слушать. После того, как учитель закончит свое сообщение вопросом к родителю относительно данной проблемы, он, используя приемы активного слушания, может узнать много важного и необходимого об учащемся и его семье. Для этого педагогу нужно всем своим видом показать, что он внимательно слушает родителя.

Свое участие в диалоге учитель может выразить через отражение чувств по поводу рассказа родителя: «Я рад тому, что у нас единые взгляды на...», «Меня удивило...», «Я огорчена...» и т.д. Выполнение этого условия предотвращает возникновение конфликта.

3) Завершение диалога.

Конкретные советы должны даваться учителем только в том случае, если родитель просит у него совета. Учителю рекомендуется подвести итог беседы на основе приема рефлексивного слушания–резюмирования: «Если теперь подытожить сказанное Вами, то...» и наметить пути дальнейшего сотрудничества, договориться о цели, месте и

времени будущей встречи. Беседа с родителями должна заканчиваться церемонией прощания.

Прощаясь с родителем, учителю следует, обращаясь к нему по имени–отчеству, поблагодарить за беседу, высказать свое удовлетворение ею, проводить родителя и сказать слова прощания доброжелательно и с улыбкой.

Роль классного руководителя огромна. Он может стать для родителей помощником, советчиком, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Таким образом, современный педагог, используя знания по особенностям взаимоотношений в семье, может успешно наладить контакт с родителями, так как именно от этого сотрудничества зависит выявляемость проблем, связанных с учебой учащихся и внутриклассными взаимоотношениями.

Список литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
2. Малинкова Л.И. Теория и методика воспитательной работы. – М., 2002.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2002.
4. Образование родителей и школа: Учебно-метод. пособие / Под ред. Л.Г. Петряевской. – М., 1999.
5. Социальная педагогика. Курс лекций. Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001

УДК 37.011

Лавриненко Мария Михайловна,
учитель, классный руководитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 463
Выборгского района Санкт-Петербурга
Lavrynenko M.M.,
teacher, class teacher,
State Budget Educational Establishment
Secondary school No. 463
Vyborgsky district of St. Petersburg

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в статье раскрываются организационные вопросы использования возможностей воспитательного пространства Санкт-Петербурга в работе классного руководителя.

Ключевые слова: воспитательный процесс, образование, деятельность классного руководителя, воспитательная среда, творчество.

USE OF THE OPPORTUNITIES OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SAINT PETERSBURG IN THE WORK OF THE CLASS HEADER

Annotation: The article reveals the organizational issues of using the possibilities of the educational space of St. Petersburg in the work of the class teacher.

Keywords: educational process, education, activity of the class teacher, educational environment, creativity.

Воспитывающую среду можно определить как социокультурное пространство, содержащее смыслы, ценности и традиции, способствующее наиболее полному раскрытию творческого потенциала ребенка, его самореализации с учетом природных

здатков и индивидуальных особенностей, необходимых для развития общих и специальных способностей, креативного мышления, стимулирующие его социализацию [1, 2].

В качестве ценностных ориентиров создания и развития воспитательной среды выступают [3]:

Гуманистическая (феноменологическая) парадигма образования, предполагающая, что в центре внимания уделяется ученику как субъекту деятельности, личности, когда главная цель – развитие внутреннего мира ученика, межличностного общения, диалогичности, личностный рост (личностное развитие) ученика.

Психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения, которая строится на основе обогащении субъектного опыта ученика средствами обучения и воспитания, когда дидактической единицей выступает не «абстрактное знание», а личностно-значимое отношение к событию, факту, явлению, материалу и др.

Аксиологическая концепция личностно-ориентированного обучения и воспитания, построенная на формировании системы ценностей: ценности, связанные с утверждением личности в социуме; ценности связанные с удовлетворением потребностей в общении; ценности, ориентирующие на самовыражение, самореализацию, саморазвитие, ценности, позволяющие осуществить самореализацию.

Дидактическая модель (концепция) личностно ориентированного образования, предполагающая проявления личностных способностей в образовательном процессе через систему личностно ориентированных ситуаций (жизненных, учебных, познавательных), в решении которых происходит формирование субъектного опыта ученика. Можно выделить несколько характеристик личностно ориентированной ситуации: жизненная конкретность, диалогичность, игровое (ролевое) взаимодействие участников.

Содержание современного воспитания включает: 1. интернационализацию детьми универсальных общечеловеческих ценностей; 2. овладение детьми основными сферами жизнедеятельности современного человека; 3. освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры (художественных, научных, технических, нравственных); 4. формирование опыта гражданского поведения: участие в гражданских делах проявление гражданских чувств; 5. накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций гуманного поведения [4].

Воспитание любого ребёнка – это сложный, всегда глубоко-творческий процесс, но воспитание ребёнка, который потом сможет с гордостью говорить про себя «Я – Петербуржец!», куда более сложная задача, и причин на то много.

Санкт-Петербург – уникальный город, город-герой, город, который с честью пережил блокаду, культурная столица России, в конце концов! Но должны ли все Петербуржцы соответствовать своему городу – быть культурными, образованными, вежливыми, но готовыми защищать и грамотно отстаивать свои интересы? Любой ребёнок, растущий в Петербурге, ощущает давление со стороны окружающих взрослых – они обязывают его любить музеи, чувствовать культуру, читать классическую литературу, посещать различные исторические места с экскурсоводами, рассказывающими одно и то же изо дня в день... Конечно же, такое давление вызывает отторжение, ведь есть куда более интересные для современного школьника вещи – это его многочисленные гаджеты.

Современные технологии позволяют классному руководителю эффективно работать, знакомить школьников с культурой родного города таким образом, чтобы интерес не угасал, а лишь разрастался с возрастом.

В Санкт-Петербурге кроме музеев, вызывающих скуку у неподготовленного зрителя, непонимающего, для чего всё это, не обладающего развитым чувством прекрасного, есть интереснейшие интерактивные выставки по любой тематике, на которых можно что-то делать самостоятельно, смотреть ролики с объяснениями и комментариями, доступными даже младшему школьнику. В городе регулярно проводятся фестивали и ярмарки, на которых так же можно познакомиться с образчиками культуры,

как современной, так и исторической. Парады, восхищающие размахом, реконструкции разных веков, в которых принимают участие и профессионалы, и любители. Каждый вечер в театрах показывают спектакли на любой вкус, а в филармониях играет прекрасная музыка.

Не каждый Петербуржец обязан интересоваться архитектурой, живописью, поэзией, историей, музыкой, но для того, чтобы сказать «Мне не интересно», необходимо сначала посмотреть, послушать лекцию, зайти не в один музей и посетить не одну выставку. Тогда, даже простое «не люблю» будет подчеркнуто грамотными, интересными аргументами.

Культура, образование, грамотность, вежливость – всё это звенья одной цепи. Достаточно привить что-то одно, и остальное не заставит себя ждать. И современные классные руководители стремятся научить воспитанников быть именно такими – настоящими Петербуржцами, которые знают свой город, свою культуру, свою историю. И прекрасно, что в этом им помогают те самые гаджеты, которые нередко порицаются, ведь именно в сети Интернет собрана абсолютно вся история нашего города, умные приложения показывают, где вы находитесь, и какие исторические сооружения есть неподалёку; современные игры, например, *ingress*, позволяют в увлекательном путешествии знакомиться с памятниками, спрятанными в знаменитых Питерских дворах; игры-квесты обращают внимание на архитектуру, заставляют запомнить новое и вспомнить старое. Социальные сети позволяют похвастаться «Вчера ходил в Артиллерийский» - и мотивируют к походу тех, кто там ещё не был или был давно. Встроенные карты не позволяют заблудиться и пропустить что-то интересное, а мгновенные новости оповестят о новых интерактивах.

Таким образом, современный Петербуржец не отличается в своих чувствах и стремлениях от Петербуржца прошлых лет, но он имеет значительные технические преимущества, которые способен умело применять.

Список литературы:

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург, 2015.
2. Павлов А.В. Формирование творческой воспитывающей среды в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность: 13.00.02. – М., 2011
3. Протопопова В.А. Проектирование социокультурной среды образовательной организации как метатехнология воспитания патриотизма // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN317.pdf> (доступ свободный).
4. Романова К.Е. Проектирование образовательной среды: Учебное пособие. – Шуя, 2011.

Минякова Ирина Вячеславовна,
учитель музыки,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 260
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Minyakova I.V.,
music teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 260
Admiralteysky district of St. Petersburg

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные требования организации проектной деятельности во внеучебной деятельности, особенности реализации проектной деятельности как формы воспитания детей, а также практический опыт применения проектной деятельности для включения детей социально-культурное пространство города.

Ключевые слова: проектная деятельность, воспитание, общее образование, работа классного руководителя, внеучебная деятельность.

PROJECT ACTIVITY AS AN EFFECTIVE FORM OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITHIN THE FRAMEWORK OF EXTRAORDINARY ACTIVITY

Annotation: in the article the main requirements of the organization of the project activity in extracurricular activities, the features of the realization of the project activity as forms of the upbringing of children, as well as the practical experience of applying the project activity for the inclusion of children in the social and cultural space of the city are examined.

Keywords: project activity, education, general education, class teacher work, extracurricular activities.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее Стандарт) направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно-значимой деятельности.

Перед классным руководителем, который наиболее тесно взаимодействует со школьниками и их семьями, поставлены задачи по воспитанию Гражданина своей страны, своего города, по воспитанию патриотизма в самом широком понимании этого слова [3].

Проектное обучение – это глубокое и активное изучение проблемы детьми, которые действуют совместно друг с другом, а также с педагогом, с родителями при поддержке взрослых. Взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями осуществляется с целью развития личности ребенка. Все участники проекта должны понимать, что семья для ребенка – жизненно необходимая среда, поэтому участие семьи в проектной деятельности – это не просто желание педагогов, а прежде всего необходимое условие успешной работы. Особенностью применения проектного метода в работе с дошкольниками является внезапный интерес к какому-либо объекту, который не может длительное время удерживаться ребенком, а значит, должен быть реализован быстро.

Проект должен завершаться созданием творческой работы, которая является отражением понимания ребенком выбранной темы [1].

В настоящий момент можно выделить три основные формы организации совместной проектной деятельности:

- совместно-индивидуальная, что предполагает работу каждого участника отдельно, но ее результат на завершающем этапе оказывается частью общего продукта;
- совместно-последовательная, когда результат, полученный предыдущим участником, становится предметом деятельности последующего и так далее (по типу конвейера);
- совместно - взаимодействующая, в этом случае предполагается согласованность действий участников от начала до конца деятельности [2].

В петербургской школе необходимо воспитывать личность, понимающую социально-культурную значимость Петербурга и искренне любящую свой город, готовую развивать его культурные традиции.

С давних времён функции воспитания детей возлагались на семью и школу. Но нельзя не заметить, что большое значение всегда имело внешкольное окружение детей (среда) или другими словами «улица». В современном мире «улица» утратила своё главенствующее влияние, а её функции неформального воспитания переместились в другую среду – в среду всемирной паутины Интернет. Именно в Интернете можно найти ответы на все интересующие вопросы, а о достоверности этих сведений ребёнок, обычно, не задумывается. К сожалению, именно Интернет часто формирует у подростка понятие – что такое хорошо и что такое плохо.

Дети зачастую бывают лишены живого общения с городом, с его культурным пространством. Редкие семьи соблюдают традиции совместных походов в театр или музей. Да и просто погулять по улицам и набережным города родителям некогда.

Каким же образом привлечь внимание современных подростков, зачастую воспринимающих окружающий мир через экраны своих смартфонов и ПК к жизни собственного города? Конечно, как можно больше посещать городские музеи, гулять по городу. Эту давнюю форму приобщения к культурному пространству Петербурга отменить нельзя. Но для современного ребёнка этого не достаточно. Современный подросток нуждается в деятельностном подходе. Только в активной деятельности он чувствует значимость.

Именно поэтому, одно из основных требований - обеспечить социальную самоидентификацию посредством лично-значимой деятельности. А лучшей педагогической технологией с точки зрения лично-значимой деятельности, является проектная технология [1].

Представим реализацию проектной деятельности в сотрудничестве с учителем русского и литературы и учителем истории и культуры Санкт-Петербурга.

Проекты реализовывались с 2015-16 учебного года, который был объявлен годом литературы. В 5 классе нами был разработан и реализован проект «Литературная Коломна», в котором ребята искали в нашем районе адреса, связанные с именами известных писателей. Они подготовили и провели экскурсию по этим адресам, читали произведения (или отрывки из произведений) писателей и защищали свою работу на классном мероприятии.

Следующий 2016-17 учебный год для нас ознаменовался участием в городском конкурсе «Литературный багаж». В рамках этого конкурса был осуществлен проект «Когда стою в толпе среди городского сада», посвященный творчеству Ивана Андреевича Крылова. На подготовительном этапе ребята знакомились с баснями. Затем были проведены две экскурсии: по Крыловским местам (библиотека и Летний сад памятник П.К. Клодта) и музей Д. Р. Державина. В Летнем саду ребята изучали памятник, исследуя, герои каких басен расположились на постаменте. А дальше творческая часть проекта – создание макета памятника Крылову, авторами которого станут сами ребята. Они задались следующими вопросами: что необходимо для создания макета; какие литературные

образы будут представлены; какие средства мы можем использовать для создания макета?

Началась работа по размещению морали басен на нашем макете. Но ребята столкнулись с тем, что И.А. Крылов не во всех баснях сам формулировал мораль. В таком случае ребята формулировали её сами. Благодаря проекту ребята не просто сумели выполнить конкурсное задание, но и почувствовали себя петербургскими архитекторами, хранителями культурного наследия своего города, молодыми людьми готовыми к созиданию.

В этом году мы начали работу над двумя новыми проектами: один из них проект «Я к Вам лечу воспоминаньем», посвященный экранизациям произведений А. С. Пушкина («Повести Белкина») и второй проект «Что в имени твоём...», направленный на знакомство с творчеством писателей, именами которых были названы улицы нашего города.

Таким образом, реализация проектной деятельности позволяет обратить внимание ребят на культурную среду города, которая их окружает ежедневно. Ведь так важно увидеть и осознать значимость пространства города, в котором мы живём.

Список литературы:

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000. – №1. – С.24-29.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М., 2003.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2007.

УДК 374.31

Павлюкова Ирина Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 269
Кировского района Санкт-Петербурга
Pavlyukova I.A.,
deputy director for teaching and educational work,
primary school teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 269
Kirov district of St. Petersburg

ПРАЗДНИЧНОЕ СОБЫТИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация: в статье раскрываются основные методические вопросы, посвященные организации праздничных событий в образовательном учреждении, а также практический опыт организации праздников как формы совместной деятельности с родителями.

Ключевые слова: работа с родителями, современные формы работы с родителями, образование, деятельность классного руководителя, праздничное событие.

CELEBRATE EVENT AS A MODERN FORM OF INTERACTION FAMILY AND SCHOOL

Annotation: The article reveals the main methodological issues, dedicated to the organization of festive events in an educational institution, as well as the practical experience of organizing holidays as a form of joint activity with parents.

Keywords: work with parents, modern forms of work with parents, education, class teacher activities, festive event.

Современная государственная политика Российской Федерации в области образования на федеральном и региональном уровне отражает необходимость профилактики семейного неблагополучия в рамках деятельности образовательных учреждений.

Одним из важнейших положений федерального государственного образовательного Стандарта является ориентация содержания образования на *формирование семейных ценностей*, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Представим опыт объединения усилий учеников, учителей и родителей по созданию среды для формирования у учащихся духовно-нравственной культуры и семейных ценностей, через совместное проживание праздничного события. Событие в нашем понимании - это содействие, соучастие, сотворчество. Поэтому, родители не только присутствуют на празднике, но и принимают активное участие в его подготовке, организации и проведении.

Праздник в образовательном учреждении – это один из видов воспитательной деятельности, активная форма социально-культурного события, которая способствует восстановлению социально-культурного, духовного, психического и физического здоровья, помогает формировать культурные ценности, способствует обогащению чувств, а так же формированию стиля поведения, образа мышления, во многом способствует самовыражению, самореализации и становлению классных и школьного коллективов [2].

В нашей школе создан годовой круг праздников. Один или два раза в год в школе проводятся праздничные массовые семейные события, требующие больших временных затрат. Работа над созданием сценария, репетиционный период и другие подготовительные этапы занимают полтора - два месяца.

Семейный праздник в школе требует тщательной подготовки и организации, благодаря которым обеспечивается полнота и надлежащая последовательность праздничного действия. Обращение к праздникам не должно быть стихийным, случайным. В образовательных учреждениях должна существовать определенная база в виде хореографических и танцевальных ансамблей, театральных и кукольных коллективов, студий декоративно-прикладного и изобразительного искусства, вокальных ансамблей и хора. Педагогическая задача руководителей подобных объединений заключается в подготовке праздничного настроения, приобщению родителей к созданию творческого номера и участия в нем [1].

Ценность праздничного события во многом определяется успехом подготовительного этапа. Соприкосновение, познание и погружение в мир творчества и искусства формируют духовно-нравственные идеалы и ценности.

В нашем образовательном учреждении существует несколько этапов в подготовке и проведении семейного праздника.

Первый этап. При планировании работы образовательного учреждения определяется ведущая идея, цель воспитательной работы, на данном этапе развития, наиболее проблемная и актуальная тема, требующая особого внимания, основанная на базовых национальных ценностях, лежащих в основе уклада школьной жизни. Примером одного из праздничных событий из опыта работы ГБОУ СОШ № 269 является праздник-фестиваль «Дружба без границ». Цель этого праздника - объединить творческие группы детей для знакомства с нравственно-культурными традициями России и других стран ближайших соседей.

На втором этапе продумываем концепцию праздника. Параллельно проводятся изучение классных коллективов. Составляется психологический, социальный, национальный и педагогический паспорт классов и семей. На этом этапе очень важно

быть осведомленным о составе классов, знать об особенностях, способностях и интересах детей и родителей классных коллективов. Очень важно правильно подобрать интересное поручение и пригласить взрослых заняться деятельностью, которая у них может вызвать положительные эмоции. Необходимо заинтересовать и увлечь детей, тогда и родители, к которым дети обращаются за помощью, активно участвуют сами и содействуют в участии в праздничном мероприятии своим детям, помогая и поддерживая их.

Третий этап. Встреча с родителями на родительском собрании. Включение взрослых и детей в совместную деятельность. Определяем творческие группы по подготовке к празднику. В соответствии с концепцией праздника разрабатываются эскизы оформления пространства для проведения праздничного события. Родители, которые хорошо рисуют, обычно вместе с детьми, входят в творческую группу художников-оформителей. Приглашаются принять участие в театрализации и подбираем действующих лиц и исполнителей.

Родители в тоже время помогают приобщать школьников к разнообразным видам исследовательско - поисковой и познавательной деятельности. Ребята и взрослые осуществляют изучение и подбор содержательного материала: литературы, Интернет-ресурсов, посещение музеев, выставок, музыкальных произведений, поиск подлинных предметов быта и народных промыслов по теме праздника.

Четвертый этап - это проработка сценария, контроль и корректировка деятельности групп по подготовке события. Это непосредственный процесс работы с участниками творческих коллективов, занятыми в праздничном действии, персонажами сценария и ведущими. На этом этапе мы создаем условия каждому участнику праздника в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, склонностями и досуговыми интересами, условия для самостоятельной и коллективной творческой деятельности.

Следующий этап - проведение события. Важно создать общий подъем чувств, праздничную атмосферу, в условиях которой будет проходить праздник. Большое значение имеет музыкальное оформление. Обладая большой эмоциональной силой воздействия, музыкальное искусство создает у участников соответствующее настроение: торжественно-приподнятое или веселое, трагическое или спокойное. Затем необходимо найти способ введения в интригу сценария участников праздничного события.

Кульминационным моментом праздника должен стать финал. На этом этапе необходимо закрепить положительно-эмоциональный настрой праздника. Ведущие должны сообщить результаты, создать ситуацию успешности, победы добра над злом.

Итогом праздника «Дружба без границ» стал финал, где из букв, собранных всем миром, составлялись главные слова праздника, и проходил концерт с участием детей, учителей и родителей. Участники праздника-фестиваля продемонстрировали творческие номера: песни и танцы разных народов, хореографические и театрализованные представления, танцевальные фантазии, стихи.

Последний этап праздничного события – подведение итогов. Важно провести диагностику, анализ результативности. Можно использовать известный тест Люшера. Он поможет участникам определить свое отношение к празднику и настроение после проведения праздничного события в соответствии с цветовой гаммой. Можно пригласить активных участников праздника на чаепитие с обсуждением.

По окончании события необходимо провести педагогический анализ проведенного мероприятия. Учителям важно определить, насколько решены педагогические задачи, реализована цель праздника, что получили участники в интеллектуальном, эмоциональном, практическом планах развития личности. Действовали ли дети, родители и учителя сообща, сплоченно и дружно, какова роль и впечатления о подготовке и проведении данного праздника у организаторов, родителей, детей, гостей. Подробный анализ поможет в организации дальнейшей творческой деятельности учреждения.

На наш взгляд, эффективному проведению семейного праздника способствуют следующие факторы:

- объединение всех его логических частей вокруг главной или скрытой цели;
- качественный и целесообразно отобранный художественный, исторический, познавательный, музыкальный материал;
- адекватный выбор эмоционально-выразительных и образных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов, оценка проделанной работы, рефлексия.

В заключении можно отметить, что все этапы подготовки и сам общешкольный семейный праздник является мощным педагогическим средством. Использование такой формы воспитательной работы позволяет улучшать микроклимат в школьном коллективе, снимать конфликтные ситуации, воспитывать культуру общения, давать возможность для эмоционального насыщения, создавать триединый сплоченный коллектив – дети, родители, учителя.

Список литературы:

1. Алдошина М.И. Проведение фольклорных праздников в школе, М. 2005 г., 127с.
2. Воспитать человека. / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: ВентанаГраф, 2002.
3. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

УДК 373.1

Селиверстова Светлана Станиславовна,
учитель истории и обществознания,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 184,
Калининского Санкт-Петербурга
Seliverstova S.S.,
a teacher of history and social studies,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 184,
Kalininsky St. Petersburg

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Аннотация: статья посвящена рассмотрению современных проблем организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе, реализации современной воспитательной среды города для достижения целей воспитания, обобщен опыт реализации комплекса мероприятий по воспитанию детей.

Ключевые слова: целостность, непрерывность, воспитательный процесс, воспитательная среда, субъекты воспитательного процесса, общее образование, работа классного руководителя.

PROVIDING CONTINUITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS WHEN WORKING WITH CHILDREN OF VARIOUS AGE GROUPS

Annotation: the article is devoted to the consideration of modern problems of the organization of the educational process in the secondary school, the implementation of the modern educational environment of the city in order to achieve the goals of education, the experience of implementing a set of measures for the upbringing of children is summarized.

Keywords: integrity, continuity, educational process, educational environment, subjects of the educational process, general education, the work of the class teacher.

В настоящий момент главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей - это личностно-ориентированное образование. Всякое обучение по своей сущности есть создание условий для развития личности. Личность – это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств. Личностно-ориентированное образование ориентировано на ученика, на его личностные особенности, на культуру, на творчество как способ самоопределения человека в культуре и жизни [1].

Преимущество в обучении находит свое проявление в следующем:

- в дальнейшем развитии у учащихся всего положительного, что заложено на предыдущих ступенях воспитания и обучения;
- в обеспечении системности знаний и дальнейшем развитии содержания, форм и методов обучения;
- в опережающем воспитании и обучении учащихся, что предполагает к развитию в будущем;
- в опережающем использовании содержания, методов и форм обучения, способствующих совершенствованию личности [2].

В современных реалиях надо приобщать детей к культурно-нравственным ценностям и традициям города через поездки в музеи, через уроки в школе. Самое главное воспитание современного петербуржца зависит от многих людей. На первом месте воспитанием ребенка, конечно же, занимается семья. Родители должны заложить «первый кирпичик».

В этом плане Санкт-Петербург обладает широкими образовательными возможностями. Совместные прогулки по Санкт-Петербургу в выходные дни, посещение музеев, помощь в участии ученика в школьном проекте. Воспитание юного петербуржца начинается в дошкольном учреждении. Там тоже есть возможность изучать историю и культуру Санкт-Петербурга. Преподаватель через различные виды деятельности (творческие, исследовательские, игровые) воспитывает в современном петербуржце любить и уважать свой город, сохранять традиции.

Основная задача в воспитании будущего поколения ложиться на школу и учителей. Провести урок по истории Санкт-Петербурга этого недостаточно для изучения ребенком нашего города, недостаточно для воспитания современного петербуржца. Поэтому, понимая важность своего участия в воспитании будущего поколения, на одном из родительских собраний в нашей школе было решено создать «Клуб выходного дня». Могут принимать участие в этом клубе не только ученики пятых классов, но и учащиеся других классов школы. Раз в две недели родители, классный руководитель и дети посещают музей или едут в пригород, или идут в театр. Самое важное здесь то, что происходит сплочение коллектива, что немало важно в воспитании детей.

В начале года на родительском собрании проговаривались темы будущих экскурсий. Поэтому, ребятам оставалось самим только составить маршрут на учебный год. Например, была тема «Крепости Ленинградской области». Ребята взяли карту, отметили флажками в каких крепостях они хотели бы побывать. Очень увлекательный получился школьный проект «Архитектура крепостей в Ленинградской области». Самое интересное, что те ребята, кто ездил с нами, сказали, что даже не представляли, что крепости разные, потому что по картинкам не так интересно изучается тема, а когда видишь в «живую» крепость, то интерес изучать объект возрастает. Вот и стимул в воспитании.

Воспитание современного петербуржца продолжалось в изучении и создании проекта «Почему так названы улицы нашего района?» Ребята с большим удовольствием отправлялись по улицам нашего района, изучали особенности развития, находили памятные доски, посвященные знаменитым людям, искали информацию о прошлом нашей местности, даже провели сравнение с соседним районом.

В нашей школе есть традиция: каждый год проводить научно – практическую конференцию «Аллея Открытий». На конференции ребята представляют проекты на разные темы. В прошлом году ученики 6-ого класса выбрали тему для проекта «Мистический Санкт-Петербург». Для реализации проекта мы с ребятами много ездили по загадочным местам, музеям нашего города, собрали много информации для проекта. Самое главное, что ребята сами выбирали тему и занимались поиском информации, учитель только направлял. В этом году ученики выбрали для исследования больше тем. Одна из тем: «Какие факторы влияют на разрушения домов вдоль Невского проспекта, и почему не разрушаются дома вдоль Невы». Тема достаточно трудная для изучения, но многие ребята, которые нигде не участвовали в прошлом году, заинтересовались этим проектом. И в результате поиска информации идет процесс воспитания современного петербуржца. Ученику трудно будет работать над проектом, ставить проблему, размышлять, если изучать город по карте. Через поездки на Невский проспект, на Английскую набережную, где он будет знакомиться с новыми названиями улиц, с архитектурой нашего города, а самое главное в музеях нашего города учиться собирать информацию, а дальше создать карту Невского проспекта. Ребята нашли даты постройки домов, сделали множество фотографий. Вот можно уже и создавать макет проекта. Вторая тема «Вклад Леонардо да Винчи в развитие искусства XX века». Здесь тоже мы не сидим на месте, мы начинаем свой проект с посещения выставки «Леонардо да Винчи», после чего изучаем его эскизы, и пробуем из подручных материалов создать макеты по его чертежам, да так чтоб они еще и двигались, и можно по ним было изучать законы физики. Только через проектную деятельность, через умение учителя заинтересовать ребенка можно достигнуть воспитания современного петербуржца. При огромной занятости родителей, многие дети даже не бывали в центре города. Посещая разные места Санкт-Петербурга, которые нам нужны для работы над проектами, мы знакомимся в процессе прогулок и посещения музеев еще и с городом.

В заключении хотелось бы отметить, что одним из важнейших требований сегодня выступает воспитание целостной, разносторонней личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология /В.В. Гузеев. – М., 2000.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М., 2007.

Стефанова Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 401
Колпинского района
Stefanova N.Y.,
primary school teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 401, Kolpino district

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные цели и задачи формирования правовой культуры у младших школьников, а также представлено практическое описание организации цикла классных часов для младших школьников, направленных на формирование правовой культуры.

Ключевые слова: правовая культура, классный час, общее образование, деятельность классного руководителя.

FORMATION OF LEGAL CULTURE IN YOUNG SCHOOLBOYS

Annotation: in the article the main goals and tasks of the formation of the legal culture of junior schoolchildren are discussed, and also a practical description of the organization of a cycle of class hours for junior schoolchildren aimed at the formation of legal culture is presented.

Keywords: legal culture, class hour, general education, class teacher activities.

Детство – важнейший период становления личности человека. На этом возрастном этапе закладываются нравственные и правовые основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Именно в этот период развития личности следует уделять особое внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, а также правовому воспитанию маленьких граждан большой и великой страны.

Актуальность правового воспитания в современной модели образования определяется его доминирующей ролью в процессе социализации личности и воспитания гражданина в целом. Человек, знающий свои права, уважает права другого человека и в этом состоит залог прогрессивного развития всей страны [1].

Формирование представлений об актуальном социально-правовом поле, развитие умений ориентироваться в нем, видеть разные способы решения тех или иных задач, – все это составляет важный аспект правового воспитания. Главная цель – формирование у учащихся современного патриотического сознания, приобщение к культуре и традициям своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей [2].

Исходя из всего выше сказанного, а также опираясь на «Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в соответствии с которой необходимо содействовать правовому обучению детей и расширению их знаний в области прав человека, а именно:

- в процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу.
- развивать интерес у учащихся к истории родного края.
- развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его

будущего.

- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.

Формирование правовой культуры молодых граждан необходимо начинать еще в начальной школе, так как основы правосознания как фундамент формирования личности должны закладываться как можно раньше. Правовое обучение и воспитание младших школьников реализуется в рамках серии воспитательных мероприятий (классных часов), в ходе которых учащиеся знакомятся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией Российской Федерации и другими документами международного и российского характера [3].

Цель классных часов, посвященных правовому воспитанию - дать обучающимся базовые представления о правах и свободах человека и гражданина и способствовать воспитанию уважительного отношения к правам и свободам человека.

Задачами правового воспитания младших школьников являются:

- Дать обучающимся базовые представления о правах и свободах человека и гражданина.
- Способствовать воспитанию уважительного отношения к правам и свободам человека.
- Формирование правовой культуры на основе изучения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека, Конституции РФ и других документов международного и российского характера в сфере прав человека.
- Способствовать развитию правовой компетентности учащихся в части защиты основных прав и свобод личности.
- Воспитывать гражданскую ответственность и внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права.

Для реализации поставленных целей и задач правовому обучению и воспитанию младших школьников я разработала серию классных часов, на которых детям в доступной форме даются основы правовой культуры:

- Классный час – лекция «Декларация прав человека».
- Классный час – деловая игра «Права ребенка».
- Классный час – практикум «Изучаем права человека».
- Классный час – лекция «Конституция РФ – главный документ всех россиян».
- Классный час – беседа «Права и обязанности ученика».
- Классный час – практикум «Права ребенка в школе и дома».
- Классный час – практикум «Поступок и ответственность» и др.

Основные понятия, с которыми знакомятся учащиеся:

- Правило, право, обязанности, закон, правонарушение.
- Организация объединенных наций, Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, устав школы.
- Глава государства (Президент), государственные символы.

В целом следует отметить, что цикл классных часов, направленных на формирование правовой культуры является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство. У школьников вырабатывается представление о главных ценностях человека, гражданина своей страны и патриота своей родины. Но и способность реализовывать гражданские права и обязанности.

Список литературы:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. – М., 1996.
2. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.
3. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.018.8

Бородавко Ольга Викторовна,
учитель английского языка,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 349
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района
Borodavko O.V.,
English teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 349
with in-depth study of English
Krasnogvardeysky district

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с приобщением детей к воспитательному пространству Санкт-Петербурга, проведением воспитательных мероприятий, в контексте образовательного потенциала города.

Ключевые слова: воспитание, воспитательное мероприятие, воспитательный потенциал, деятельность классного руководителя.

USE OF THE ST.PETERSBURG EDUCATIONAL SPACE IN WORK WITH CHILDREN

Annotation: the article deals with issues related to the involvement of children in the educational space of St. Petersburg, the conduct of educational activities, in the context of the educational potential of the city.

Keywords: upbringing, educational event, educational potential, activity of the class teacher.

Воспитание начинается с самого рождения человека и в этот период жизни осуществляется чаще всего дома. Позднее к процессу воспитания подключаются детские дошкольные учреждения, а затем школа. Необходимо помнить, что воспитание непрерывно и воспитывает все, что нас окружает: общество, коллектив, в котором мы находимся, семья, поступки людей, с которыми встречаемся, идеи, которые слышим, книги, фильмы, СМИ, Интернет, даже вещи, окружающие нас.

Ведущая роль в этой работе отводится школе и родителям, потому что, только работая сообща, мы сможем добиться положительных результатов. Классный руководитель – это представитель школы, связующее звено между школой, детьми и родителями, поэтому от его работы зависит очень многое.

При работе с детьми необходимо использовать все возможности знакомства с городом, что позволяет целостно выстроить воспитательный процесс.

Концептуальные основы использования воспитательного пространства Санкт-Петербурга:

- поликультурность;
- инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни;
- устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям;

- открытость города миру;
- преемственность [3].

Современное воспитание строится на следующих принципах:

- демократизм;
- гуманизм;
- духовность;
- возрастосообразность;
- вариативность [2].

Цель воспитания в Санкт-Петербурге: воспитание человека, обладающего действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура), обладающего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала, способного реализовать личностный потенциал в условиях современного общества (социальная компетентность, социальный опыт), способного к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице [1].

Создание условий для духовно-нравственного развития детей подростков и молодёжи предполагает целенаправленную специально организованную педагогическую деятельность, способствующую формированию и развитию духовно-нравственной культуры учащихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие) [2].

Классный руководитель взаимодействует с классом различными способами, но основной формой взаимодействия является проведение классного часа. С целью воспитания истинного петербуржца проводится цикл классных часов, одним из которых является классный час на тему «Петербург глазами жителей XXI века» для учащихся 6 класса.

Его основной целью являлось помочь обучающимся определиться со своей гражданской позицией и понять, кто же они: гости своего родного города или «радивые» хозяева, и разработать линию своего поведения. В ходе классного часа использовались различные методы и приемы - работа в группах, работа в парах, дискуссия, викторина, элементы ролевой игры, технология критического мышления и музыкальная пауза.

В начале классного часа для создания необходимого настроения мы посмотрели небольшое видео, демонстрирующее основные достопримечательности северной столицы. Затем взглянули на наш город глазами поэта, прочитав стихи о Санкт-Петербурге. Далее обсудили тот факт, что у петербуржца существует определенный образ и даже есть свой лексикон, попробовали «перевести» ряд слов на «петербургский язык». В игровой форме вспомнили исторические факты и рассказали о любимых местах родного города, что подготовило и подвело нас к работе над текстом, написанным писательницей Тэффи «Туристы родного города». Данный текст явился основой для обсуждения вопроса: возможно ли быть туристом родного города, а также помог разобраться в основных отличиях между туристами и горожанами, что было сделано в ходе групповой работы.

В заключение классного часа мы посвятили синквейны родному городу и спели песню группы Браво «Этот город».

Санкт-Петербург – это не только город, который посещают как туристическую достопримечательность, но и город, куда приезжают жить, учиться и работать люди из разных уголков нашей страны и ближнего зарубежья. Петербург многоконфессиональный и многонациональный город, и возможно, именно он станет связующим звеном между всеми этими людьми. Он является неиссякаемым образовательным и воспитательным ресурсом, который поможет найти ответы на многие жизненные вопросы.

В своей работе мы стараемся в полной мере воспользоваться преимуществами

жизни в нашем замечательном городе. Но в тоже время мы не должны относиться к нему с точки зрения потребителя. Это достояние, которое мы должны сохранить для наших потомков. Современного петербуржца я вижу человеком в полной мере несущим ответственность за судьбу своей малой родины, заботящимся об экологии Санкт-Петербурга, отвечающим за свое поведение в обществе и помнящим о том, что его поступки, стиль его общения оказывают влияние как на него самого, так и людей его окружающих. Однако, исходя из своего опыта, могу сказать, что дети не всегда интегрируют себя в городское пространство, поэтому прежде чем вывести их в город, хочется провести подготовительную работу, а именно беседы помогают выстроить приоритеты.

Значение воспитания переоценить невозможно, его можно только недооценить. Главная цель классного руководителя: сформировать прочные нравственные основы, привить понимание важности образования, любовь к науке и культуре, стимулировать их к дальнейшему познанию, осознанию своей роли в обществе и создать все условия для самореализации моих воспитанников.

Список литературы:

1. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
2. Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания // Молодой ученый. – 2010. – №1-2. Т. 2. – С. 282-287.
3. Социально-педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания. Научно-методическое пособие /Под научной ред. В.А. Степиховой. - СПб., 2010.

УДК 37.03

Ермошина Светлана Валерьевна,
учитель обществознания, классный руководитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Ermoshina S.V.,
teacher of social studies, class teacher,
State Budgetary Educational Institution
Secondary School No. 411 «Garmonia» with
in-depth study of the English language
of Petrodvortsovy district of St. Petersburg

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ (РОССИЙСКОЙ) ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются сущность гражданской идентичности, ее структура и методические аспекты формирования гражданской идентичности через работу детских общественных объединений.

Ключевые слова: дополнительное образование, детское общественное объединение, гражданская идентичность, гражданско-патриотическое воспитание.

FORMATION OF CIVIL (RUSSIAN) IDENTITY IN THE WORK OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION

Annotation: The article deals with the essence of civil identity, its structure and methodological aspects of the formation of civil identity through the work of children's public associations.

Keywords: additional education, children's public association, civil identity, civil-patriotic education.

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

При этом процесс воспитания ребёнка целенаправленно или косвенно включает в себя, и формирование гражданской (национальной) идентичности.

Гражданскую идентичность можно определить с двух разных точек зрения как:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл;
- феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта [1].

Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;
- самоназвание гражданской общности;
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в стране [3].

Структура гражданской идентичности включает четыре основных элемента:

- когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;
- поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении [2].

В целом можно сделать вывод о том, что национальная (российская) идентичность подразумевает ощущение принадлежности к государству, осознание себя носителем российской культуры и гражданина России.

На наш взгляд, национальная идентичность не может не подразумевать понятие патриотизма. Кто такой патриот?! Детям не раз задаём мы этот вопрос. «Он любит свою страну», «Он знает историю государства», «Он бережёт и ценит памятники культуры и истории», «Видит недостатки и может адекватно анализировать различные факты».

Получается, при формировании национальной идентичности, мы должны ставить цель привить все эти чувства или характеристики патриота.

На помощь приходит богатство и история нашего красивого города Санкт-Петербурга. Культурное пространство позволяет использовать различные методы работы.

«МП-Студия» является постоянным участником мероприятий проекта «Игра наследники-хранители» Союза юных петербуржцев. Задачи этого проекта: познакомить детей с наиболее значимыми, выдающимися успехами россиян в науке и технике, культуре и искусстве, в политике и в деле защиты Отечества, стать наследником и хранителем культурных и исторических традиций России.

На данный момент в «МП-Студия» несколько команд: «Великолепная пятёрка» 7 «б» класса; «Дружба» 7 «в» класса; «Оптимисты» 8 «а» класса; «Звезда» 8 «в» класса и «Актив» 10 «а» класса.

При реализации программы используются разнообразные формы работы: очные и заочные соревнования, игры по городу, конкурсы, экскурсии, выезды и трудовые десанты.

В этом учебном году ребята прошли от Адмиралтейства до Площади Восстания, участвуя в игре-путешествии «Верхом на троллейбусе» (80 лет назад в Ленинграде открыто троллейбусное движение), ответили на вопросы викторины в игре «Путешествие по музею ВМФ» (315 лет со дня основания Балтийского флота), открыли для себя интересный музей в игре «По залам Театрального музея» (145 лет со дня рождения С.П. Дягилева), не забывая игру-исследование в Музее Связи им. А.С. Попова.

Каждое мероприятие приурочено к какой-либо знаменательной дате в истории нашей страны. Ребята с удовольствием путешествуют по городу ранним воскресным утром или проводят интересно время в поисках ответов на каверзные вопросы викторины в стенах городских музеев. В современном мире, когда сложно найти время, оторваться от бытовых хлопот, родители с удовольствием наблюдают за результатами таких игр-путешествий. Зачастую подросток только в рамках мероприятий оказывается в центре города или посещает музей, в котором раньше не был.

Важно упомянуть об одном значимом мероприятии, которое проходит несколько раз в год. Это Вахта Памяти на площади Победы у монумента Защитникам Ленинграда. В дни памятных событий, которые должны быть известны каждому школьнику: 8 сентября, 27 января и 9 мая наши ребята несут Почетный караул. Честь, которая выпадает этим ребятам, не может не отложиться в их памяти. Вот комментарий, который дала на Слете в Петродворцовом районе Валентина Агапова, хрупкая 14-летняя девочка, участница Почетного караула в День Победы: «Самое сложное, наверное, стоять и не плакать, потому что, когда к тебе подходят ветераны, которые пережили весь этот ужас сами, тебя охватывает волна эмоций и ты еле сдерживаешься, чтобы не заплакать и не обнять никого из них. Я держу тяжелый автомат и это еще больше настраивает психологически...».

В процессе реализации мероприятий дети приобщаются к истории своего города, узнают биографию замечательных людей. На примере этих героев формируется сознание ребят. Происходит осознание себя как частички этого события, этой истории.

Задача мероприятий заключается в том, чтобы дети своими руками прикоснулись к прошлому, оценили значимость людей в истории и сами были примером будущим поколениям.

Наряду с мероприятиями, которые организуются в городе, важно подчеркнуть значимость и классных часов в школе. Это уроки, посвященные Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Конституции.

События, которые позволяют заинтересовать подростка историей своей страны, своего города и даже улицы.

Формирование национальной идентичности, безусловно, процесс достаточно сложный и многоплановый. Ощущение принадлежности к своему народу, культуре, языку, традициям не приходит с рождения. Нужно понимать: как можно измерить результат нашей работы как педагога, воспитателя на пути формирования этой российской идентичности. Для меня важно, чтобы ребёнок чувствовал свою значимость и важную роль в развитии государства, начиная со своей семьи, начиная с самого себя. Важно, чтобы ребёнок понимал ответственность за свое решение или действие. И, не столь важно, донес ли ты фантик от конфеты до урны или помог бабушке перейти дорогу, главное, что ты это делаешь для других людей. Развиваясь сам, ты приносишь пользу другим. И экологический квест, и участие в шествии «Бессмертный полк», субботник во дворе школы, помощь однокласснику – это всё твои дела! И ты не можешь действовать по-другому. Твоя совесть не позволяет это сделать.

В заключении следует отметить возрастающую роль Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников» как нового импульса в воспитательной работе, как важного элемента системы социального взаимодействия общественных объединений. Мероприятия (экспедиция «Я познаю Россию», «Юный доброволец»), которые объединяют школьников всей страны, играют немаловажную роль в формировании национальной идентичности. И в целом позволяет сделать вывод о значимости детского общественного движения в формировании гражданской идентичности и ответственности.

Список литературы:

1. Андриюшков А. А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения создающее будущее // Вопросы образования. – 2011 – № 3.
2. Леванова Е. А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2011.
3. Вяземский Е. Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2011.

УДК 37.011

Захарова Марина Александровна,
учитель начальных классов классный руководитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр «Динамика»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Zakharova M.A.,
primary school teacher, class teacher,
State Budget Educational Establishment
«Center «Dynamika»
Admiralteysky district of St. Petersburg

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОБРАЗЦАХ КУЛЬТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

Аннотация: в статье раскрываются методические основы организации духовно-нравственного воспитания школьников средствами образовательного пространства Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: воспитательный процесс, духовно-нравственное воспитание, воспитательное пространства, образовательное пространство.

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN
ON SAMPLES OF CULTURAL MONUMENTS OF SAINT PETERSBURG**

Annotation: The article reveals the methodological foundations of the organization of the spiritual and moral education of schoolchildren through the means of the educational space of St. Petersburg.

Keywords: educational process, spiritual and moral education, educational space, educational space.

В условиях современного общества духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие

носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога [1, 3, 6].

Реализация духовно-нравственного воспитания предполагает решение следующих задач:

- воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;
- организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей;
- создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников [2].

Организацию целостного процесса духовно-нравственного воспитания осуществляю через выполнение основных функций:

- Создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды).
- Стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания.
- Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих.
- Корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания [4, 5].

Одна из важнейших задач педагогов - развитие познавательного интереса к истории развития и культуре родного города. Изучение истории Санкт-Петербурга на памятниках архитектуры, создает все условия для духовно нравственного воспитания, что способствует всестороннему развитию личности и комплексному изучению разных сторон окружающего мира.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга сформирована с учетом основных тенденций и потребностей в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Миссия петербургской Школы состоит в создании равного и доступного качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга. Задачей проекта «Петербургская школа 2020» являются: обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей Санкт-Петербурга, реализация функции «социального лифта». Для достижения поставленных задач выделено девять направлений развития «Петербургской школы 2020». Программа из девяти направлений носит название «Равные и разные». Она включает в себя равный доступ для разных детей (для каждого ребенка) к качественному образованию. Разнообразие условий для получения образования: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение.

Наша школа обучает детей с ОВЗ. Программа «Равные и разные», для педагогов нашей школы, особенно интересна. Дети с ограниченными возможностями - это дети,

имеющие различные отклонения психического или физического плана. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Они больше времени находятся дома. Часто не посещают детский сад. О своем городе знают лишь из средств массовой информации и рассказов родственников. Поэтому перед работниками школы стоит задача расширить мир общения для таких детей. Первыми шагами в этом направлении я вижу знакомство детей с городом, в котором они живут, – с Санкт-Петербургом.

Мы составили программу, благодаря которой дети получили возможность расширять свои знания о родном городе.

Цели программы:

- Формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города.
- Способствовать развитию умения «добывать» информацию из разнообразных источников (проектная деятельность).
- Использовать культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.).
- Социализации детей через погружение в культурную среду Петербурга.

Разделы программы:

- Санкт – Петербург – место жительства людей (мой район, моя улица, мой дом, моя семья) 2. «Город над вольной Невой» (достопримечательности Санкт – Петербурга).
- Православный Санкт – Петербург (храмы Санкт – Петербурга).

В нашей школе работают кружки «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Пластилиновые фантазии», «Православие». Работа этих кружков тесно взаимосвязана между собой и направлена на расширение кругозора детей с ОВЗ, привитие таким необычным детям любви к родному городу. Эти занятия особенно хороши для детей, которые в силу своего заболевания редко выходят на улицу и стараются меньше попадаться на глаза публике в общественных местах. На занятиях кружка «Путешествие по Санкт – Петербургу» ребята отправляются на заочную экскурсию по различным объектам Санкт – Петербурга. Фильмы, презентации, аудиозаписи позволяют детям насладиться красотой любимого города. Музыкальные произведения, посвященные нашему городу, разнообразят занятия. На кружке «Пластилиновые фантазии» ребята воссоздают достопримечательности города, о которых шла речь на кружке «Путешествие по Санкт – Петербургу», с помощью пластилина. Так они закрепляют полученные знания и примеряют себя в роли скульпторов и художников.

Команда учеников участвовала в городском проекте «Санкт – Петербург с высоты кошачьего полета». Проект не только систематизировал полученные знания, но и заставил заняться самообразованием. А главное показал родителям, что их дети нуждаются в посещении музеев, театров, дворцов и парков Санкт – Петербурга. Ребята сочиняли сказки, составляли задачи, рисовали рисунки с достопримечательностями родного города.

Победа среди 20 школ города стала наградой за плодотворную работу. Учащиеся неоднократно участвовали в олимпиаде по Санкт – Петербургу. Три года подряд занимали почетное первое место, показывая обширные знания по истории города и его достопримечательностей. В ходе нашей совместной работы дети, родители, педагоги приобрели ценный опыт общения, знания, что семейные традиции оказывают огромное влияние на детей прежде всего потому, что они спланируют семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены, и сделать их достоянием подрастающих поколений.

Одним из разделов программы является «Православный Санкт- Петербург (храмы Санкт – Петербурга). Здесь хочется рассказать о совместном проекте нашего учебного заведения и Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор». Нас связывает творческое сотрудничество в рамках проекта «Исаакий без барьеров» по созданию целостной программы приобщения к ценностям культуры детей с ОВЗ.

Мы осуществляем сотрудничество в следующих направлениях:

- Культурно-образовательная деятельность: приобщение учащихся к ценностям культуры, расположенным в храмах-памятниках ГМП «Исаакиевский собор».
- Вовлечение учащихся в активную культурно-познавательную деятельность, формирование у них навыков освоения культурного пространства.
- Повышение квалификации и обмен опытом в области профессиональной деятельности педагогических и музейных работников.

Таким образом, создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является ведущей задачей системы петербургского образования. Сегодня важно развивать у каждого учащегося чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым. Поддержание и развитие интереса к изучению культурно-исторического наследия и современности России и Санкт–Петербурга является приоритетным в числе ориентиров стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020».

Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17-24.
2. Власова, Т.И. Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2. – С. 42-43.
3. Крылова, Н.Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей. – М., 2007.
4. Макеева, С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета: монография. – Ярославль, 2002.
5. Новицкая, М.Ю. Традиционная отечественная культура в Российской школе // Школа духовности. – 1997. – № 1. – С. 32-34.
6. Тайчинов, М.Г. Формирование личности учащегося на духовно-нравственных ценностях народа: монография. – М., 1999.

УДК 371.4

Иваник Мария Дмитриевна,
методист, Государственное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр» Красносельского района
Санкт-Петербурга
Ivanik M. D.,
methodist, State Budgetary Institution
«Information and Methodological Center» of Krasnoselsky District
St. Petersburg

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье раскрываются содержание и особенности разработки и реализации комплексной (целостной) программы воспитания обучающихся на основе программно-целевого подхода.

Ключевые слова: воспитание, образование, программа воспитания, проблемы воспитания, образовательный кластер, программно-целевой подход.

DESIGNING THE INTEGRATED PROGRAM OF EDUCATION OF TRAINING

Annotation: The article reveals the content and features of the development and implementation of a comprehensive (holistic) program for educating students on the basis of a program-targeted approach.

Keywords: upbringing, education, upbringing program, educational problems, educational cluster, program-target approach.

В настоящий момент большое внимание уделяется созданию воспитательного пространства как инструмента развития, самореализации личности обучающихся. Под социокультурным воспитательным пространством понимается специально организованная педагогическая среда, структурированная система педагогических факторов и условий становления ребенка. Так, среди признаков пространства выделяется его протяженность, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, его выделенность из среды, обязательно воспринимаемая воспитанником субъективно (образ пространства, выделенного из среды) [2, 3].

Среди современных принципов создания воспитательного пространства следует выделить: социального заказа, сетевого взаимодействия, гармонизации [1].

Исходя из идеи создания воспитательного пространства, при поддержке Отдела образования администрации Красносельского района, Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга, во главе с информационно-методическим центром Красносельского района была начата работа по созданию, формированию единой программы воспитательной деятельности обучающихся. В своей работе мы учитывали и обобщали опыт работы образовательных учреждений района, учитывали сложившиеся традиции и достижения воспитательной деятельности школ. На проектировочных семинарах, круглых столах, дискуссиях, педагогических дебатах обсуждалась новая программа воспитательной работы района.

Так родилась программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.RU», которая направлена развитие единого воспитательного пространства района для обеспечения условий и возможностей формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые необходимы в XXI веке, а также успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и традиций.

Программа как проект перспективного развития воспитательной системы района призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации;
- разработку и реализацию инновационных моделей и технологий организации образовательных, социальных, культурных практик в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и создание целостного образовательного и воспитательного пространства;
- создание условий для консолидации усилий всех заинтересованных субъектов воспитательного процесса и социального окружения образовательных учреждений для достижения цели и задач Программы.

В основу Программы положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

- Поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, определенной демократичностью городского сообщества.
- Открытость города миру. Направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и возвращал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания.

- Инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни. Санкт-Петербург – это творческая лаборатория, в которой осуществляются самые разные эксперименты, рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России.

Программа опирается на базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

№	Название проектов	Продукты
1	«Образовательный туризм – маршруты, нас образующие»	1. Адаптированная модель туристско-экскурсионной работы в школе. 2. Социальные проекты (экологические акции, помощь детям и взрослым с ОВЗ и т.д.)
2	Школьные музеи	Информационно-методический сборник, включающий в себя информационный блок о музеях Красносельского района, разработанные сценарии музейных квестов, игр и т.д., а также тексты экскурсий: специфических и универсальных.
3	Патриотическое движение «Живая история»	1. Районный фестиваль «Мой район, моя честь, моя гордость». 2. Альманах по итогам проведения фестиваля на Интернет-платформе выбранного ОУ.
4	«Школа Без Опасности»	1. Создание единого социального паспорта школы. 2. Сайт «Школа Без Опасности» (страница на сайте ОО Красносельского района). 3. Единый комплексный план «Школа Без Опасности».
5	«Шаг в будущее»	1. Методические материалы для образовательных учреждений по профориентации. 2. Сайт для учащихся, родителей, педагогов «Шаг в

№	Название проектов	Продукты
		будущее».
6	Отдых и оздоровление	Районный фестиваль «ЗОЖ - это здорово».
7	«Семья. Взаимодействие»	Районный фестиваль «Семья – территория здоровья».
8	«Эко–Школа»	1. Модель воспитательной работы «Экошкола». 2. Единая экскурсионная программа для обучающихся школы по направлению «Экология».
9	Кинофестиваль «КиноStart»	1. Кинофестиваль «КиноStart». 2. Видеофильмы и ролики о Красносельском районе в рамках фестиваля. 3. Фильм о Красносельском районе в рамках подготовки к 45-летию Красносельского района на основе видеоматериалов фестиваля.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности специалистов воспитательных служб и творческие инициативы педагогов и обучающихся.

Программа включает в себя 4 направления: социально-личностное направление; духовно-нравственное направление; гражданско-патриотическое направление; информационно-медийное направление.

Инвариантные подпрограммы могут изменяться, дополняться в течение всего периода реализации программы. Конкретное содержание подпрограмм оформлено в проектах. Результатом реализации проектов являются инновационные продукты.

В основу реализации Программы положен кластерный подход в организации воспитательной работе в образовательных учреждениях в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации.

Среди приоритетов развития инновационной деятельности в Петербурге выделяются развитие инновационной инфраструктуры, разработка и дальнейшая реализация кластерной политики, поддержка реализации инновационных проектов.

В Программе заложены две основные стратегии проектирования кластера:

- повышение использования знаний в организациях, входящих в кластер;
- создание новых сетей сотрудничества внутри кластера.

Кластерная форма организации приводит к созданию особой формы инновации – «совокупного инновационного продукта». Каждое образовательное учреждение выбрало приоритетное направление в работе и вошло в кластер данного направления, подпрограммы. Каждый кластер возглавила пилотная школа, которая будет осуществлять руководство данным направлением, осуществлять методическое сопровождение школ своего кластера, проводить совместно с кластерными школами консультации и семинары-практикумы для образовательных учреждений района для обобщения и диссимилиации своего опыта работы. Состав кластер является гибким, так как может включать новые элементы по мере решения инновационной задачи или исключать элементы, которые оказались низкоэффективными.

В общем, следует отметить, что такой подход к системе воспитательной работы позволит вывести вопросы воспитания на новый качественный уровень, добиться большей эффективности в работе, найти новые пути реализации стратегии воспитания в Российской Федерации.

Список литературы:

1. Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург, 2005.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М., 2002.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000/

Ковалёва Ольга Игоревна,
учитель биологии,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 451
Колпинского района Санкт-Петербурга
Kovalyova O.I.,
biology teacher, State Budget Educational Institution
Secondary school No. 451
Kolpino district of St. Petersburg

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются рекомендации по созданию и реализации целостного воспитательного пространства на занятиях по биологии, а также организации различных направлений воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитательный процесс, воспитательное пространство, общее образование, виды воспитания.

EDUCATIONAL SPACE AT LESSONS OF BIOLOGY

Annotation: the article considers recommendations for creating and implementing a holistic educational space in biology classes, as well as organizing various directions of educational work.

Keywords: educational process, educational space, general education, types of upbringing.

Урок – это особая жизненная среда, в которой могут воспитываться нравственные качества ученика при условии устремленности учителя к самосовершенствованию и возникновении духовной общности между учителем и учеником.

Биология, так же, наука нравственная - космические законы, заложенные в основу построения и функционирования живых систем, их единство с нравственными законами жизни человека.

Задачи в обучении биологии: образовательные, развивающие и воспитательные, направлены на достижение главной цели - всестороннего развития личности учащихся.

При обучении биологии решаются следующие воспитательные задачи [3, 4]:

- формирование научно - материалистического мировоззрения,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- гигиеническое и половое воспитание,
- воспитание правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Все элементы воспитания при обучении биологии тесно связаны между собой. Например, воспитание мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде; трудовое воспитание – с культурой труда и эстетикой; этическое воспитание – с экологическим, с трудом в коллективе; духовность – с патриотическим и гражданским, гуманистическим, культурологическим и экологическим.

Воспитание экологической культуры должно сформировать у учащихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой. Необходимо стремиться к формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

В образовательно-воспитательной деятельности учителя биологии воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными [1, 2].

В методике преподавания биологии гигиеническое воспитание учащихся рассматривается, как правило, в связи с изучением организма человека. Однако необходимо усилить гигиенический аспект охраны природы при изучении как курсов анатомии, физиологии и гигиены человека, так и других курсов биологии. Гигиеническое воспитание - задача всех биологических предметов, а не только курса анатомии, физиологии и гигиены человека, который, конечно, играет ведущую роль в этом деле.

У школьников в процессе обучения биологии необходимо воспитывать нравственное отношение к труду, природе, к своей Родине. Природа является мощным фактором воспитания чувства уважения и любви к своему Отечеству.

Содержание школьного курса биологии во многом содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважения и любви к родине; стремления сберечь и защитить свою родную землю. С этой целью на уроках биологии необходимо использовать краеведческий экологический материал, что способствует формированию у школьников чувства заботливого хозяина своего края. Необходимо постоянно обращать внимание учащихся на самоотверженный труд российских ученых во имя развития биологической науки.

Воспитание уважительного чувства к своей Родине тесно связано с гражданским воспитанием учащихся. Гражданское воспитание заключается в воспитании самосознания и ответственности за свою страну. Задачи гражданского воспитания состоят в том, чтобы воспитать готовность защитить свое Отечество, отстаивать принципы морали, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и за его достижения, ответственность за сохранность и приумножение национальных и общечеловеческих ценностей.

Особенно большое значение приобретает гражданское воспитание в старших классах, когда активно формируются мировоззрение, ответственность, чувство долга, когда убеждения начинают влиять на поведение. Должная воспитанность учеников не может быть достигнута реализацией системы воспитания лишь в старших классах, так как она обеспечивается в процессе непрерывной системы воспитывающего обучения во всех предшествующих классах.

Поскольку курс биологии связан с выполнением практических и лабораторных работ, оформлением рефератов, презентаций, то в процессе такой разнообразной трудовой деятельности у школьников формируются такие важные нравственные качества, как трудолюбие, взаимопомощь и активное участие в совместной творческой деятельности, умение эффективно работать в коллективе.

С начала изучения биологии подростки приобщаются к научной системе взглядов на окружающий мир, у них закладываются основы научного миропонимания. Изучение свойств и строения живой клетки, законов наследственности, причин изменчивости, естественного отбора, обсуждение вопросов адаптации к среде обитания, происхождения жизни и структурных уровней ее организации создает в сознании учащихся биологическую научную картину мира.

Важным элементом формирования мировоззрения является развитие гуманистических взглядов. Именно благодаря урокам биологии ребенок может получить основы гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом. Здесь могут формироваться и развиваться особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.

Таким образом, изучение биологии в школе дает учащимся определенный круг знаний, что способствует формированию их мировоззрения и воспитывает нравственные качества.

Список литературы:

1. Борисова Т. Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: автореферат дис. ... канд. педагогических наук. М., 1999.
1. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе / К. В. Гавриловец. – Минск:, 2000.
3. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова). М., 2002.
4. Степанов, Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е. Н. Степанов. - М., 2008.

УДК 373.33

Купсик Анна Леонидовна,
учитель начальной школы,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 122
Центрального района Санкт-Петербурга
Kupsik A.L.,
elementary school teacher,
State Budget Educational Establishment
Secondary school No. 122
Central district of St. Petersburg

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КЛАССЕ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются дидактические особенности организации нравственного воспитания в начальной школе в классе с полиэтническим составом, представлен практический опыт организации нравственного воспитания.

Ключевые слова: воспитательный процесс, нравственное воспитание, полиэтничность, общее образование, образовательное учреждение.

PECULIARITIES OF MORAL EDUCATION IN THE CLASS WITH POLIETRIC COMPOSITION OF STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Annotation: The article deals with the didactic features of the organization of moral education in the primary school in a class with a polyethnic composition, practical experience of organizing moral education is presented.

Keywords: educational process, moral education, polyethnicity, general education, educational institution.

В начальной школе закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества, развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог, т.е. формируется гражданская компетенция. Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие чувства гражданственности и патриотизма, поскольку именно они максимально способствуют возникновению у школьника активной жизненной позиции. Особенно важно формировать гражданскую позицию в классах с полиэтническим составом.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения школьников к моральным ценностям человечества и конкретного общества [5].

Нравственное воспитание - это систематическое воздействие на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее

способности к нравственному совершенствованию. Сущностью нравственного воспитания является совокупность нравственных отношений (к Родине, обществу, живой и неживой природе, коллективу, материальным и духовным ценностям, другим людям, к самому себе и т.д.). Причем эти отношения устанавливаются согласно общепринятым в обществе нормам, оцениваемым с позиций добра и зла. Достижения науки, культуры, труда, проявление лучших человеческих качеств (героизма, патриотизма, чувства долга, коллективизма и др.) оцениваются в нашем обществе как добро - они имеют общественно ценный результат. Проявление безнравственности, проступки, правонарушения, негативные качества личности (лживость, лицемерие, ханжество, мещанство, карьеризм и др.) оцениваются с позиций зла, так как несут с собой результат, отрицательный для людей [6].

Технология нравственного воспитания учащихся складывается из трёх взаимосвязанных этапов:

- Усвоение системы знаний о нормах и правилах поведения, которые достигаются нравственным просвещением.
- Превращение знаний в убеждения в действенную волевою сферу.
- Выработка на их основе общепринятых норм и правил поведения [1].

Цель нравственного воспитания - формирование у учащихся системы отношений (к людям, обществу, Родине, самому себе), соответствующих моральным нормам. Отношение к труду в этой системе занимает особое место: оно в материализованном, наглядно-вещественном виде проявляет отношение к людям. Центральным является отношение к Человеку как к наивысшей ценности [3].

Нравственное воспитание могло бы быть определено как целенаправленное формирование у учащихся способности видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу человека и человечества через производство материальных и духовных ценностей.

Содержанием нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм, отношение к труду. Нравственное отношение к труду - это такое отношение, при котором основным мотивом труда является забота о «другом человеке» [2].

Основные задачи школы по нравственному воспитанию школьников:

- Раскрыть учащимся содержание общечеловеческих нравственных ценностей и обосновать их значение для общества и личности каждого ученика в отдельности.
- Добиваться превращения общественных норм и правил поведения в глубокие личные убеждения учащихся.
- Прививать школьникам добросовестное и постоянное выполнение нравственных норм и правил поведения в доме, в школе, в общественных местах.
- Воспитывать не восприимчивость к аморальному поведению в учебной, трудовой и общественной деятельности, в личных делах и поступках учащихся [4].

Представим опыт формирования гражданственности в классе. В нашем классе 28 человек. Полиэтнический состав класса, представлены национальности (русские 8 чел., грузины 5 чел., узбеки 5 чел., таджики 3 чел., татары 1 чел., киргизы 1 чел., китайцы 1 чел., арабка 1 чел., дагестанцы 2 чел., тувинцы 1 чел.).

При работе в классе с полиэтническим составом должны быть правильно расставлены акценты, т.к. эти дети в основной массе не являются гражданами России. Поэтому, очень важно познакомить детей с историческим прошлым города, в котором они живут, с историческими местами Санкт-Петербурга, известными людьми, знаменательными датами, сформировать умение руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости. Такой подход сближает и объединяет, сплачивая детей разных национальностей.

Большая работа ведётся по воспитанию патриотизма на примере героического подвига ленинградцев в период блокады. Первые мероприятия приурочены к началу

блокады 8 сентября. Дети знакомятся с хроникой событий тех лет. Представлены презентации с последовательностью событий. На стенде готовится документальная фотовыставка. Прогулки по центру Санкт-Петербурга, где мы сравниваем изображение на фотографии с тем, что происходит сейчас. Вот собирают капусту у Исаакиевского собора, а сейчас здесь сквер. Огород на Марсовом поле пропальвают девчонки военных лет. Сейчас можно по дорожкам пройти к вечному огню, а вот памятник Суворову, но отколотый снарядом кусочек разглядеть не удалось. А это - Аничков мост у нашей школы. Кони К. И. Клодта были закопаны рядом. Табличка о более опасной стороне во время обстрела на Невском проспекте, Итальянская улица (ул. Ракова). Отсюда звучали голоса Ю. Левитана и О. Берггольц. Мы обязательно слушаем записи тех блокадных лет и звуки метронома. Санкт-Петербург – это город музеев, где можно, гуляя по улицам, увидеть историю. Только надо иметь запас определённых знаний и внимательно относиться к окружающему миру. Моя задача, как педагога, чтобы у детей появилась не только желание, но и насущная потребность в добывании этих знаний.

Ничто так не воспитывает чувство патриотизма, человечности, как общение с реальными участниками тех событий, живой пример вызывает самый горячий отклик в сердце ребёнка. Поэтому, традиционно мы приглашаем детей блокадного Ленинграда, которые рассказывают о том трудном времени, какой ценой доставался один день жизни. Каждый из этих людей прошёл свой «блок ада». Так как каждый человек уникален и неповторим, то и информация, которую он несёт также уникальна и неповторима.

Проводился круглый стол «Что для вас значат слова блокада Ленинграда?». Ребята рассказывали, как они представляют то время и нарисовали те картины блокадных событий, которые оказали наибольшее впечатление.

27 января – особенный день для каждой петербургской школы, для каждого жителя нашего города. Мы начинаем день со школьной торжественной линейки. Потом выходим на улицу, и дети из свечей выкладывают надпись: «Мы помним!», и учителя зажигают свечи. Это действие вызывает зачарованное состояние. Зима. Холод. Темно. А на снегу ярко горит надпись, которая заставляет задуматься. Перед этим событием мы обсуждаем какие слова напишем, что они значат для каждого.

С целью ознакомления с историей и культурой Санкт-Петербурга проводились тематические занятия в Русском музее и экскурсии, и квесты в Государственном Эрмитаже. Эти занятия оказывают большое влияние, как на детей, так и на родителей и дают возможность для домашнего обсуждения. Следует отметить, что некоторые родители первый раз сами посетили Русский музей и Государственный Эрмитаж.

Подготовка и прохождение квеста «Герои в искусстве и в жизни» в Государственном Эрмитаже была приурочена к 23 февраля. Мы обсуждали тему героизма и подвига. Знакомились с подвигами как мифологических героев, античных героев, богатырей, героев Великой Отечественной войны, так и с подвигами наших современников разных национальностей. Мы подобрали книги по данной тематике из домашних библиотек детей и организовали выставку. Проводились круглые столы: «Как воспитать черты героя», «Герои моей семьи» и «Какой герой для тебя самый главный». При прохождении квеста особое внимание детей было приковано к рыцарскому залу, где мальчики давали клятву, которую заранее изучили и обсудили в классе.

К Международному женскому дню приурочивалась работа к квесту «Натюрморты Эрмитажа». Мы изучали лесные, садовые, полевые цветы, их лечебные и ядовитые свойства. Составили подборку произведений, где встречались волшебные цветы. Говорили о языке цветов. На уроке изобразительного искусства ученики создавали свой волшебный цветок, а на уроках технологии дети вылепили натюрморт из солёного теста и составили букет маме, используя язык цветов из цветной бумаги. Некоторые ребята захотели сами вырастить цветок. Как итог работы - было посещение Государственного Эрмитажа по квесту «Натюрморты». В ходе экскурсии поднимался вопрос о значении предметов на натюрмортах.

На уроке окружающего мира мы подготовили проект «Моя малая родина Санкт-Петербург», где подбирались материал о достопримечательностях и знаменитых людях Санкт-Петербурга. (Петр I, М. Ломоносов, Грибоедов, А.С. Пушкин). В проекте вместе с детьми участвовали родители. На внеклассном чтении знакомились с биографией А.С. Пушкина с показом презентации, читали сказку «О рыбаке и рыбке». Дети заинтересовались биографией Пушкина и просили показать презентацию еще раз. Мальчикам понравились правила дуэли, а девочкам – балы, наряды и прически того времени. Сказка «О рыбаке и рыбке» послужила своеобразным мостиком к изучению архитектуры Санкт-Петербурга (землянка, терем, дворец) с выходом на дворцы Санкт-Петербурга (Аничков, Белосельских-Белозерских, Михайловский – Русский музей). Так мы готовились к прохождению квеста в Государственном Эрмитаже по теме «Парадные залы Эрмитажа» в рамках сетевого проекта «Музей глазами ребёнка». Большая подготовительная работа велась и к квесту «Лестницы Эрмитажа». Составлялся рассказ по материалам, который собрали учащиеся о возникновении лестниц с показом иллюстраций. Изучение терминов, связанных с частями лестниц в классе и на экскурсиях. Заключительным этапом была презентация «Лестницы», в которой отобразилась вся работа по данной теме. История возникновения, самые интересные лестницы, которые поразили детей, лестницы по назначению, по расположению, поделки и рисунки лестниц. К Новому году дети вместе с родителями создали украшения и украсили школьную лестницу. После прохождения квестов «Парадные залы Эрмитажа» и «Лестницы Эрмитажа» мы участвовали в интеллектуальной районной викторине «Знай и люби Эрмитаж» в рамках проекта «Музей глазами ребёнка».

Таким образом, воспитание патриотического сознания можно представить в виде трёх компонентов: знания, отношения и деятельность. Его первый компонент - знание человеком фактов культуры, истории, которые он воспринимает как факты, события истории («Я знаю...»). Второй компонент - положительное отношение к фактам истории («Я горжусь...»). Наконец, третий компонент - деятельный. Это готовность участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране, России (позиция - «Я готов, настроен действовать на благо города, людей, рядом с которыми я живу»). Только целостная система всех компонентов позволяет решать эффективно все задачи воспитания.

Список литературы:

1. Агеева Л. В., Астафьева Е. А., Вахнина И. Ю., Герус В. Л., Шелякина Н. А. Нравственное воспитание школьников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара, 2017. – С. 1-3.
2. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. – М., 1997.
3. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников / Н. И. Болдырев. – М., 1979.
4. Васильева М. С., Оморокова М. И., Абдуллина А. А. Воспитание учащихся средствами литературы. // Начальная школа. – 1979. – № 8. – С. 11.
5. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография. – Гродно, 2008.

Лазня Татьяна Владимировна,
учитель математики, классный руководитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Наумова Галина Николаевна,
учитель математики, классный руководитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Laznya T.V.,
mathematics teacher, class teacher,
State Budget Educational Establishment
Gymnasium No. 272
Admiralteysky district of St. Petersburg
Naumova G.N.,
mathematics teacher, class teacher,
State Budget Educational Establishment
Gymnasium No. 272
Admiralteysky district of St. Petersburg

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению условий формирования базовых ценностей в рамках воспитательной работы на основе целостности и ценностно-смыслового равенства.

Ключевые слова: ценности, базовые ценности, воспитательный процесс, образование, образовательное учреждение.

FORMATION OF BASIC VALUES IN THE FRAMEWORK OF EDUCATIONAL WORK

Annotation: The article is devoted to the consideration of the conditions for the formation of basic values in the framework of educational work on the basis of integrity and value-semantic equality.

Keywords: values, basic values, educational process, education, educational institution.

В современных условиях существования образовательного учреждения важнейшее значение приобретает реализация воспитательной работы. Анализ практик школ показывает, что воспитание нравственных личностей эффективно, если оно строится на основе комплексного системного подхода, когда выполняются следующие условия:

- происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности (воспитатель – воспитанник; учитель – ученик; воспитатель – родители – ребенок);
- осваивается социальная, культурная, природная среда, позволяющая расширить круг возможностей воспитательного воздействия на личность и корректировать влияние негативных факторов;
- создаются условия для успешного самоопределения, самореализации, самоутверждения, самоактуализации личности учащихся [2, 3, 4].

Воспитательная система школы ежедневно порождает ситуации, имеющие педагогическое содержание. Ведущей идеей воспитательных систем является ориентация на личность школьника, его интересы, склонности, способности, то есть современные воспитательные системы носят гуманистический характер.

Ведущее место в создании воспитательной системы занимает классный руководитель, обеспечивающий взаимодействие всех субъектов системы: от директора школы до родителей и других значимых взрослых, включающих учащихся в воспитательную среду, ориентирующий их на воспитание нравственных ценностей. Зная общие принципы строения воспитательной системы, можно смоделировать воспитательную систему данной школы, данного класса данного коллектива, группы [1].

Классный руководитель разрабатывает как близкие, так и далекие цели воспитательной системы, прогнозирует результат своей деятельности по воспитанию нравственных ценностей обучающихся, осуществляет индивидуальный подход.

Процесс духовно-нравственного воспитания школьников обязательно включает в себя приучение воспитанников к выполнению норм и правил общественной морали, выработку и закрепление у них устойчивых привычек поведения.

Применяются в основном два типа упражнений: организация нравственного опыта обучающихся путем вовлечения их в разнообразную деятельность и специальные упражнения. Особенно велико значение упражнений, связанных с организацией нравственного опыта. Упражнения в разнообразной деятельности имеют целью выработать привычки в труде и общественной работе, во взаимоотношениях друг с другом в коллективной деятельности [5].

Базовые ценности определяются соответственно традиционным источникам нравственности, которые производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

Воспитательная работа гимназии, в которой мы работаем, направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию.

Одними из приоритетных задач воспитательной деятельности являются:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, мотивации и способности к духовно - нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности.

Наши дети живут и учатся в одном из самых красивых городов мира, и это, безусловно, накладывает свой отпечаток на направленность воспитательной работы. Перечислять качества, которыми должен обладать настоящий петербуржец можно долго, но с нашей точки зрения, одними из основных являются – доброта, отзывчивость, уважение к старшим, желание помочь младшим и тем, кому нужна помощь.

Для реализации развития у обучающегося этих качеств в нашей гимназии разработана и успешно реализуется «Программа внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся «Страна добра».

Особенность программы, с нашей точки зрения, состоит в том, что в ходе ее реализации активно используются современные формы социальной активности - такие формы как акции, флешмобы. Динамизм и мобильность очень привлекает учащихся, особенно старших классов.

Воспитательная и развивающая деятельность может осуществляться посредством проведения социально-психологических акций. С помощью акции можно ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и задавать ориентиры.

Примерами таких мероприятий, реализующих развитие перечисленных выше качеств, являются: Акция памяти жертв терроризма, солидарности в борьбе против террора, Акция «Дари тепло своей души», Акция «Стань волшебником», Благотворительная ярмарка «Великая масленица». Поясним некоторые акции.

Акция «Стань волшебником». Данная акция сравнительно недавно была введена в нашей гимназии. Проводится она в середине февраля в рамках празднования Международного дня спонтанной доброты. В этот день гимназисты собирают подарки для ребят, которые находятся в больницах или детских домах. В этом году были собраны игрушки для маленьких пациентов отделения лейкозов в больнице на Авангардной улице. Эти игрушки заполнили «волшебный сундучок храбрости», находящийся на отделении. В результате этой акции каждый гимназист может совершить чудо, которое воплощается в добрых делах и поступках.

Благотворительная ярмарка «Великая масленица». На масленичной неделе каждый год в нашей гимназии проходит благотворительная ярмарка. Ребята пекут блины, делают поделки своими руками и на импровизированных лотках, красочно оформленных, их продают. Все вырученные от продажи средства направляются на счета различных благотворительных организаций. В этом году эти средства были отправлены на счет благотворительной акции Пятого канала телевидения «Помогите сейчас».

В рамках программы «Страна добра», реализуемой в нашей гимназии, создаются условия для:

- усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно - нравственному развитию;
- приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности;
- формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

В заключении хотелось бы отметить, что

Список литературы:

1. Баева Л. В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории. Монография. Астрахань, 2004.
2. Выжлецов, Г. П. Аксиология культуры. – СПб., 1996.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
4. Полякова А. А. Развитие аксиологического потенциала личности в контексте диалога культур. Монография, 2001.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования; Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М., 2011.

Новоженова Мария Владимировна,
учитель физики и биологии,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 100,
Калининского района Санкт-Петербурга
Novozhenova M.V.,
teacher of physics and biology,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 100,
Kalininsky district of St. Petersburg

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению психолого-педагогических возможностей использования воспитательного пространства города в развитии детского коллектива, а также практического опыта работы с ученическим коллективом в рамках воспитательного пространства.

Ключевые слова: воспитательный процесс, воспитательная среда, воспитательная система, коллектив, деятельность классного руководителя.

USE OF ST.PETERSBURG EDUCATIONAL SPACE IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S COLLECTIVE

Annotation: The article is devoted to the consideration of the psychological and pedagogical possibilities of using the city's educational space in the development of the children's collective, as well as the practical experience of working with the student collective within the educational space.

Keywords: educational process, educational environment, educational system, collective, activity of the class teacher.

Воспитательное пространство рассматривается как многомерный феномен педагогической действительности (как воспитательная система, механизм воспитания, поле), это-результат взаимных усилий различных структур общества, процессов интеграции и дифференциации. Воспитательное пространство по содержанию открытое, неравновесное, самоорганизующееся, по характеру свободное, взаимообусловленное, субъектноное. Его обязательным атрибутом являются «зоны неупорядоченности», позволяющие развиваться данному пространству дальше [1, 3].

Сегодня можно выделить воспитательную среду естественную и специально организованную. Задача педагогики состоит в том, чтобы, максимально используя естественные особенности среды, «усилить» ее педагогическими условиями, специально осмысленными и организованными. Таким образом, освоенная человеком среда утрачивает свою нейтральность, активизируется, вступает во взаимодействие с человеком, индивидуальным полем его личности [2].

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды - выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов находящихся здесь субъектов;
- разработку модели воспитательного пространства - приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними (причем, каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться);

- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства, результатом которой является обретение «индивидуального лица» школой, учреждением дополнительного образования, культуры и другими учреждениями;
- организацию взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования [4].

В работе современного классного руководителя стоит задача сплочения детского коллектива, при этом необходимо учесть в работе возрастные и психологические особенности детей.

В рамках нашего практического опыта был намечен план, как познакомить ребят друг с другом и сплотить коллектив, используя потенциал нашего города. При этом необходимо увлечь и тех детей, которые выросли в городе, и тех, кто только приехал. В группе класса был проведен опрос о наиболее интересных формах классных часов, выездов, экскурсий.

На учебный год был разработан и принят на родительском собрании план мероприятий:

- Провести тематические классные часы. Для этого были разработаны сценарии классных часов: «Викторина: удивительные факты о Санкт-Петербурге», «Мой спальный район», «Экологические проблемы района».
- Наметить план посещения неизвестных достопримечательностей города. Некоторые идеи взяты после просмотра в классе ролика <https://www.youtube.com/watch?v=cDC-sCcJd3M>.
- В рамках акции помощи приюту «Дай лапу, друг!» провести командную игру об интересных памятниках животным в городе. Сценарий игры даст возможность не только узнать новое о городе, но и проявить таланты (игра на гитаре, танец, стихи), пообщаться на внешкольные темы.
- Принять классом участие в конкурсе фото, который организовали Библиотеки ЦБС Калининского района (<http://cbs-spb.ru>) «Мой научный Петербург». В классе был проведен отборочный этап конкурса селфи с научными достопримечательностями города (памятниками, зданиями, др.). Лучшая работа прошла на районный тур.
- Организовать посещение Мариинского театра по льготным предложениям для групп учащихся (<https://vk.com/club152526219>), чтобы познакомиться со всеми основными видами искусств: опера, балет, симфоническая сказка, др.
- Провести квест в историческом центре города или в районе школы. Программа разрабатывается.
- Разработать экологическую тропу нового микрорайона в рамках деятельности экоотрядов. При этом 8 классы потом могут провести экологический праздник для ребят начальной школы.

В заключении хотелось бы отметить, что часть мероприятий реализована, в классе установились очень ровные и спокойные отношения между учащимися. На второе полугодие принято решение дополнить список мероприятий по гармоничному становлению нового коллектива, продолжить приобщение ребят к культурной жизни города с помощью не традиционных экскурсий, а современных программ, квестов, выездов.

Список литературы:

1. Акимов С.С. Формирование толерантности учащихся в социокультурной среде мегаполиса // Исследование возможностей социокультурной среды в образовательном процессе современной школы // Акимов С.С., Андреева Н.Д., Аникина А.А., Аранова С.В., Готская И.Б., Гребенюк Е.В., Жучков В.М., Киселева Э.М., Козакова Е.И., Костейчук О.В., Кочетова А.А.,

Леонтьева О.В., Митина Е.Г., Мишпатина Е.А., Подходова Н.С., Ченобытов В.А., Эхов С.Ф., Рыжкова Т.В. - Межкафедральная монография. РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2013.

2. Байбородова Л.М., Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник. – Ярославль, 2012.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., 2009.

4. Князева, В.В. Теория полей в аспекте развивающего обучения: сборник статей Международной науч.-практической конференции «Воспитание в XXI веке: новые подходы, преемственность традиций, перспективы» / В.В. Князева. – Оренбург, 2004.

УДК 371.48

Норкина Яна Изевна,
учитель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Гимназии № 11 Василеостровского района
Машевская Светлана Григорьевна,
методист, Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Norkina Y.I.,
a teacher of Russian language and literature,
State Budget Educational Institution
Grammar schools No. 11 of Vasileostrovsky district
Mashevskaya S.G.,
methodist, State budgetary institution of additional
professional pedagogical education of the
Center for Advanced Training of Specialists
«Information and Methodological Center»
Vasileostrovsky district of St. Petersburg

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с организацией проектной деятельности учащихся в контексте организации их совместной работы и проектной деятельности, а также практического опыта организации проекта в образовательном учреждении.

Ключевые слова: социализация личности ребенка, коллективная деятельность, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека.

ORGANIZATION OF CIVILIAN EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Annotation: The article is devoted to the consideration of issues related to the organization of project activities of students in the context of organizing their joint work and project activities, as well as practical experience in organizing the project in an educational institution.

Keywords: socialization of the child's personality, collective activity, education of citizenship, respect for human rights and freedoms.

«Подростки, независимо от перемен в обществе, объединяются, стремясь удовлетворить потребности в совместной деятельности, общении, самоутверждении» [1, 4]. Таким образом, если школа не начнет регулировать процесс объединения подростков,

и не будет предлагать им деятельность, носящую позитивную общественную направленность, объединение подростков будет спонтанным, а иногда в агрессивно-разрушительном направлении. Так появляются националистические, вандалистские и другие группировки подростков подобного рода.

Исходя из этого, задачей современной школы стала острая необходимость объединения детей с целью развития личности, формирования активной гражданской позиции и общей социализации подростков. В законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье [2].

Испытывать чувство гордости свойственно любому человеку, но важно иметь правильный объект для гордости и образец для поведения. В последнее время в СМИ уделяется большое внимание патриотизму, воспитанию национальной гордости, поиску национальной идеи. Однако мы чаще слышим о военных успехах и победах прошлого. Это, конечно, бесспорно, но разве не было в истории нашей страны открытий и побед в созидательном труде, результаты которого подарили всему человечеству свои плоды, расширили возможности, улучшили жизнь, дали повод гордиться своей страной и своими согражданами?

Мало информации о том, какими достижениями своей страны мы можем гордиться. Недостаточно освещается созидательный труд учёных, инженеров и представителей других профессий. Что же было придумано, рождено, изобретено в нашей стране, что вышло за пределы нашей страны, повлияло на жизнь в других странах, улучшило её, поменяло жизнь к лучшему. Нам показалось важным совместно с учащимися изучить этот вопрос и поделиться полученной информацией.

«Наполнение интересов детей и подростков социально-значимым содержанием, основанным на опыте предыдущих поколений, помощь им в освоении и использовании этого опыта, преобразование окружающей жизни к лучшему является одной из главных задач детских организаций, способствующих социализации личности ребенка» [3].

Таким образом, в Гимназии № 11 Василеостровского района появился проект, который мы назвали «Меняем мир к лучшему».

Цель проекта – вовлечь подростков в активную, творческую, коллективную деятельность, основанную на принципах уважения к своей стране, к своему народу, его культуре и истории.

Задачи проекта:

- Создать среду для проявления активности и инициативы подростков.
- Дать возможность для самостоятельного поиска, отбора и анализа информации.
- Научить подростков продуктивно работать в команде на всех этапах реализации Проекта.
- Заинтересовать изучением истории родной страны, сформировать положительное отношение к Родине, Отечеству, к человеку как гражданину;
- Привлечь к участию в Проекте другие классы Гимназии.

Ожидаемый результат проекта - документальный фильм, который будет показан на общешкольной конференции в конце учебного года.

Участники Проекта решили остановиться на близком временном промежутке: вторая половина 20 века и 21 век. В данный момент в Проекте участвуют 2 класса гимназии (7 и 9 классы), но в будущем планируется сделать этот Проект общешкольным, заинтересовать и привлечь к участию другие классы Гимназии.

Первый этап проекта – организационно-подготовительный. Цель этапа – собрать информацию о том, что было изобретено в нашей стране, вышло за пределы нашей страны, повлияло на жизнь в других странах, улучшило её, поменяло жизнь к лучшему. Научиться работать в группах по трем направлениям: наука, техника, медицина.

Содержание этапа - учащиеся 7 класса делятся на группы по трем направлениям для сбора материала. Часть учащихся 9 класса становятся ведущими групп семиклассников: курируют, организуют, контролируют и помогают в отборе материала. Оставшиеся девятиклассники также делятся на 3 группы: режиссеры, операторы, журналисты.

В итоге участники создают сценарий к документальному фильму «Меняем мир к лучшему».

Второй этап – основной. Цель этапа – организация процесса создания документального фильма, который включает следующие этапы: проведение интервью с жителями района, видеосъемка, монтаж фильма. Показ фильма на общешкольной конференции в конце учебного года.

Третий этап - заключительный. Цель – обсуждение с участниками Проекта результатов, эффективность реализации и перспективы Проекта.

Формы и методы работы, использованные в Проекте:

- Активные учебные лекции.
- Игровое проектирование.
- Дискуссии.
- Интервью.
- Мастер-классы.

Подводя итог, можно сказать, что данный проект может быть как внутриклассным, так и общешкольным, под руководством учителей и старшеклассников. К участию в Проекте можно привлечь родителей, особенно на этапе сбора информации, так как их профессиональные знания будут полезны и интересны.

Организаторы рассматривали этот проект в рамках работы классного руководителя, но он актуален и как проект в рамках учебных дисциплин. Может быть представлен как исследовательский проект на школьных конференциях или в формате конкурса между классами. В рамках Проекта возможно организовать тематические экскурсии, мастер-классы по видео и фотосъемке, созданию сценария, ролика и фильма, привлекая учителей по предметам, педагогов дополнительного образования и приглашенных специалистов.

Список литературы:

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М., 2014.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.
3. Шишицина О.В. «Об актуальности исследования проблемы воспитания, социальной активности подростков в детских объединениях», Вестник ТГПИУ.2010.№2(20).
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер.–М., 2014.

УДК 37.025

Орина Эмма Григорьевна,
учитель английского языка,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района, Санкт-Петербург.
Orina E.G.,
English teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 594, Moscow District of St.Petersburg

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО
СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Аннотация: в статье раскрываются основные проблемы организации духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе, основные методические аспекты по реализации духовно-нравственного воспитания с позиции сохранения физического и духовного здоровья детей.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, воспитание, общее образование, духовно-нравственное воспитание.

SPIRITUAL-MORAL EDUCATION AS A MEANS OF PRESERVING AND DEVELOPING CHILD HEALTH

Annotation: the article reveals the main problems of the organization of spiritual and moral education in the general education school, the main methodological aspects of the implementation of spiritual and moral education from the standpoint of preserving the physical and spiritual health of children.

Keywords: health-saving technologies, education, general education, spiritual and moral education.

Основная цель, которую преследует современное воспитание – воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную и самостоятельную личность, но и с сохранённым физическим и нравственным здоровьем [2].

При планировании воспитательной работы следует учитывать все аспекты здоровья: физическое, психическое, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания [1]. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу [3]. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Система нравственного воспитания включает в себя:

- понимание и учёт в работе всех источников нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства;
- правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах;
- включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей [1].

Задачи духовно-нравственного воспитания детей являются одними из ключевых в современном обществе. Характерными причинами сложной ситуации явились:

- отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения;
- спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью;
- отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие [2].

Целью современной педагогической деятельности является создание пространства, направленного на формирование у учащихся понимания здоровья как основной жизненной ценности, а также личностных установок на здоровый образ жизни.

Задачами выступают:

- обеспечить школьникам возможность сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снизить уровень заболеваемости учащихся;
- сохранить работоспособность на уроках;

- сформировать у учащихся знания, умения и навыки, необходимые для создания здорового образа жизни.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышает эмоциональный настрой и работоспособность, а это, в свою очередь, способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Упражнение «Бабочки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «бабочку (восьмёрку)» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Ушки на макушке» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь). Мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза. «Качели» (упражнение стимулирует мыслительные процессы). Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

Упражнение на развитие воображения:

- Представьте себе, что перед вами стоит ваш друг. Теперь представьте, что он нахмурился. А вот он улыбается. А теперь он подходит к вам и обнимает вас за плечи.
- Представьте ваш дом из детства, где вы когда-то жили. А теперь представьте скалистый остров в океане. Куст розы в саду. Песчаный пляж. Собачий лай. Тепло горячего душа. Шершавость наждачной бумаги. Запах сирени.
- Представьте себе вазу с фруктами, которая стоит столе. В вазе лежат три желтых апельсина и один ярко-оранжевый. Вы мысленно берете в руки оранжевый апельсин и очищаете его от кожуры, ощущая аппетитный запах. Очищенный апельсин раскрывается сам собой, как цветок, и вы видите внутри него белое зернышко. Вы берете это зернышко и сажаете его в землю. Наблюдайте, как из земли медленно пробивается росток. Этот росток поднимается все выше, крепнет и наливается силами. Он стремится все выше к солнечному небу и со временем превращается в большое красивое цветущее дерево. Солнечные лучи пробиваются сквозь его листву и падают на ваше лицо. Вы можете почувствовать теплый ветерок, какие-нибудь запахи, услышать звуки. Вам хорошо и спокойно, вас переполняет тихая радость.

– Придумайте серию образов (по возможности быстро, не задумываясь), соответствующие следующим словам: Тоска, Тревога, Печаль, Радость, Счастье, Доброта, Любовь. Подберите звук, осязательное ощущение и запах под каждый образ.

Особенностью парадигмы нравственного и духовного образования является тот факт, что учитель не просто должен знать содержание преподаваемого материала, но должен принимать ценности духовно-нравственной направленности, оказывать помощь своим воспитанникам в духовном развитии. Существует философский принцип: подобное создается подобным: нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью.

На наш взгляд, одним из самых продуктивных способов «питания» детской души является использование притч в цикле классных часов. Притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления.

Это удивительное средство воспитания, обучения и развития. Учителя различных философских школ применяли притчу для определения степени сознания учеников и степени их внутренней свободы, так как истинное понимание смысла притчи приходит только с освобождением от всяких стереотипов, шаблонного мышления и формальной логики – с пробуждением непосредственного восприятия и самостоятельного мышления. Притчи помогают детям задуматься над своим поведением, и может быть, заставят их посмеяться над своими ошибками.

Особое внимание следует уделять тому, какие слова ребенок слышит на наших занятиях, какие мысли рождаются в его голове, какие эмоции он испытывает.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Поэтому, так важно уделять значительное внимание воспитанию в школе. Безусловно, воспитание неотделимо от школы, от процесса обучения.

В заключении хотелось бы отметить важность создания комплекса условий для сохранения здоровья (физического и духовного) всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
2. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
3. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни. // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.

УДК 37.012

Пальчикова Елена Анатольевна,
учитель физики,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей № 395, Красносельского района Санкт-Петербурга
Palchikova E.A.,
physics teacher, State Budget Educational Institution
Lyceum No. 395, Krasnoselsky district of St. Petersburg

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются возможности работы классного руководителя по формированию представлений об энергоэффективности как части экологического воспитания школьников.

Ключевые слова: работа классного руководителя, экологическое воспитание, образование, энергоэффективность, энергосбережение.

ENERGY EFFICIENCY AS THE IMPORTANT ELEMENT OF ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Annotation: The article reveals the possibilities of the class teacher to formulate ideas about energy efficiency as part of the environmental education of schoolchildren.

Keywords: class teacher work, ecological education, education, energy efficiency, energy saving.

В настоящий момент экологическое воспитание – это средство образования в сознании младших школьников реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания [2].

Цель экологического воспитания – это формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности. Эта цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды [3].

В основе построения внеклассных занятий с экологической направленностью лежат следующие целевые установки:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умения воспринимать окружающим мир посредством органов чувств и познавательного интереса, способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали [1].

Эффективность формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеклассной работы достигается, если:

- обеспечивается формирование экологического сознания, знаний и опыта деятельности по сохранению природы;
- реализуются комплексные задачи экологического воспитания: образовательные, воспитательные и оздоровительные [2].

Особое место в рамках экологического воспитания принадлежит формированию представлений детей об энергосбережении. Энергосбережение - самый дешевый и экологически чистый «источник» энергии. 21 век- век компьютерных технологий и нанотехнологий, обнажил глобальные проблемы человечества. Процессы производства, транспортировки и потребления энергии наносят урон окружающей среде.

О проблеме изменения климата ООН публично заявила в 1980 году. Один из главных выводов оценочного доклада МГЭИК, опубликованный в 2014 году: наблюдаемое изменение климата во многом обусловлено хозяйственной деятельностью человека. Главная антропогенная составляющая изменения климата – это увеличение концентрации парниковых газов в атмосфере благодаря сжиганию ископаемого топлива. Это приводит к разбалансировке климатической системы и сопровождается ростом опасных метеорологических явлений: наводнений, засух, ураганов. Усилия по энергосбережению могут быть предприняты немедленно и непосредственно каждым человеком.

В начале учебного года мы организовали энергопатруль, который выяснил, что в кабинетах и коридорах лицея расходуется электроэнергия нерационально: на переменах – в кабинетах горит свет, когда он уже не нужен, во время уроков – в рекреациях и коридорах расходуется электроэнергия без всякой пользы. Также, энергопатруль обратил внимание, что свет часто забывают выключать. Так и зародился наш проект «Использование датчиков движения для уменьшения выбросов парниковых газов в атмосферу»

Цель и задачи проекта: исследование влияния датчиков движения на уменьшение выбросов парниковых газов в атмосферу.

Задачи:

- Изучить устройство, принцип работы, использование в электрических цепях освещения датчиков движения.
- Рассчитать потребленную электроэнергию за день, неделю, месяц, учебный год на примере кабинета физики.

- Рассчитать экономию электроэнергии за счет автоматической работы датчиков движения.
- Рассчитать рентабельность проекта.
- Рассчитать уменьшение выбросов парниковых газов при экономии электроэнергии.

Работа детей строится через коллективное обсуждение разнообразных форм, методов энергосбережения. По итогам классного часа выработаны меры по энергосбережению:

- Выключайте свет, когда он не нужен.
- Используйте дома, разъясняя при необходимости родителям, датчики движения и звука, а также энергосберегающие лампы.
- Используйте дневной свет, раздвигая занавески
- Иногда лучше сменить абжур, чем ставить дополнительное освещение

В заключении хотелось бы отметить, что организация классных часов по энергосбережению способствуют формированию экологически дружественных взаимоотношений школьника и окружающей среды. Тем самым осуществляется и экологическое образование, и экологическое воспитание подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. – 2003. – № 5. – С.64–75.
2. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М., 2001.
3. Леднева О. С. Экологическое воспитание школьников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Международной научной конференции (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар, 2015. – С. 74-79.

УДК 37.012

Полубояринова Наталия Михайловна,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 319
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Poluboyarinoва N.M.,
State Budget Educational Establishment
Secondary school № 319
Petrodvortsovy district of St. Petersburg

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

Аннотация: статья посвящена проблеме организации гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении. В статье рассмотрены основные цели, задачи, структура и условия организации гражданско-патриотического воспитания, представлен опыт организации гражданско-патриотического воспитания в кадетских классах.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, дополнительное образование, система воспитания, кадетские классы.

THE ROLE OF THE CLASS HEAD IN THE ORGANIZATION OF CIVIL- PATRIOTIC EDUCATION IN THE CADET CLASSES

Annotation: The article is devoted to the problem of organization of civil-patriotic education in an educational institution. The main goals, tasks, structure and conditions of the

organization of civil and patriotic upbringing, the experience of organizing civil and patriotic education in cadet classes are presented in the article.

Keywords: civil-patriotic education, patriotism, additional education, the system of education, cadet classes.

В современных условиях развития дополнительного образования особое внимание следует уделять гражданско-патриотическому воспитанию, что определяется требованиями государства и общества. С другой стороны, следует отметить, что наблюдается недостаточная разработанность научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания (отсутствуют целостные программы деятельности; программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности не соответствуют предъявляемым требованиям; слабо развита учебно-материальная база) [1].

Обобщение подходов к определению сущности патриотизма позволяет сделать вывод о том, что патриотизм можно определить, как исторически сложившуюся и развивающуюся категорию социальной педагогики, отражающую устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющегося в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество [2].

Современное дополнительное образование позволяет сформулировать обобщенную цель гражданско-патриотического воспитания как создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в вооруженной защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей [4].

Организационная система гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании может быть выражена через совокупность компонентов:

- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием: потребности стать патриотом; патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела; морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов; знаний основ военного дела и умений применять их на практике; необходимых физических качеств подростков;
- педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и, обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;
- управляемую деятельность подростков по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов [3].

При этом следует отметить, что успешная реализация гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании возможна при учете следующих основополагающих факторов:

- индивидуально-психологические (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);
- социально-психологические (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);
- материально-технические (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы);

– педагогические (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности) [5].

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 319» Петродворцового района Санкт-Петербурга спроектирована и реализована система гражданско-патриотического воспитания, где стержневым элементом выступает воспитательная работа в кадетских классах «Спасатель МЧС», целями которой являются: реализация государственной молодёжной политики, в том числе в области военно-патриотического и гражданского воспитания; содействие развитию детского и молодёжного творчества; привлечение учащихся школы к занятиям спортом, техникой, искусством; формирование здорового образа жизни; консолидация усилий общества в решении проблем безопасности детей и молодёжи России в случае чрезвычайной ситуации.

Ключевую роль в реализации прошлых, настоящих и будущих проектов по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию в школе играют классные руководители.

Прежде всего, классный руководитель - основной организатор всех дел классного коллектива, мотиватор на успешную реализацию планов и проектов класса. В контексте ФГОС классный руководитель – организатор - фасилитатор, т. е. человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию, создающий условия для самоопределения и самореализации каждого обучающегося.

Значительно расширяются функции контроля у классного руководителя кадетского класса. Безусловно, основной задачей школы является обеспечение условий для успешного освоения программ общего образования, а в кадетском классе обязательным становится ещё и освоение программ дополнительного образования, т.е. контрольная функция удваивается и по объёму, и по содержанию, и по времени.

Сегодня мы можем говорить о сложившихся общешкольных кадетских традициях. Среди них можно назвать ежегодный осенний поход на знаменитый форт Красная горка, в рамках которого проводится митинг и возложение цветов к памятнику защитникам Ленинграда, а также школьный Чемпионат поисково-спасательных работ.

Важным событием в жизни каждого кадета становится торжественная церемония приведения к «Торжественной клятве кадета» учащихся оборонно-спортивных классов «Спасатель» МЧС РФ, которая проходит в последний учебный день первой четверти и к которой готовятся не только вновь принимаемые в школьное кадетское братство, но и вся школа.

Отличительной чертой воспитательной системы в кадетских классах является организация внеурочных занятий по программам дополнительного образования различной направленности: «Основы медицинских знаний», «Основы стрелкового дела», «Строевая подготовка», «Туризм», «Основы пожарного дела», «Азбука пожарной безопасности», «Общая физическая подготовка», «Пожарно-прикладной спорт», а с 2016 года появились новые направления подготовки – «Водник-спасатель» и «Спасатель-аквалангист».

Логическим продолжением обучения по дополнительным общеобразовательным программам является участие кадет в соревнованиях оборонно-спортивной направленности различного уровня. Опыт участия школьников в соревнованиях показал популярность и важность этой формы гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания, оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Календарь спортивных мероприятий, в которых принимают участие наши ребята, очень плотный и напряжённый. Ежегодно каждый кадетский класс формирует команды различного персонального состава для участия в 10 - 15 соревнованиях районного, городского и регионального уровня. Особо значимым является участие обучающихся в

оборонно-спортивных и туристских играх «Зарница» и соревнованиях «Школа безопасности», что позволяет в комплексе решать задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Начиная с 2014 года, все команды нашей школы становятся победителями и призёрами районных соревнований, а также победителями и призёрами городских и региональных соревнований. Ребята добиваются высоких личных результатов: Блинова Владислава приглашена тренироваться по пожарно-прикладному спорту в составе сборной Санкт-Петербурга, группа учащихся выполнили разрядные нормативы по этому виду спорта.

В течение года кадеты нашей школы живут интересной, насыщенной разными событиями жизнью. Личные результаты каждого учащегося кадетского класса «Спасатель МЧС» ежегодно оцениваются в ходе кадетского зачёта в конце учебного года, в соответствии с разработанными едиными требованиями. По итогам кадетского зачёта в каждом классе определяется лучший кадет класса. Кроме того, в школе разработана и внедрена типовая модель портфолио выпускника школы № 319.

Систематическая работа по формированию портфолио и организация самой процедуры кадетского зачёта позволяют создать условия для объективной и полной рефлексии учащимися своих достижений, их адекватной самооценке, самосовершенствованию, самоопределению и социализации. В ходе систематической работы по составлению портфолио формируется такое важное интегративное качество личности как честность перед собой, одноклассниками и родителями. По окончании школы у каждого кадета формируется портфолио личных достижений.

Особую благодарность вызывает деятельность наших кадет 7а класса, которые в 2015 году положили начало новому направлению деятельности, организовали шефство над домом для пожилых людей в Копорье под девизом «От сердца к сердцу». Ребята подготовили несколько концертов, мастерили с пожилыми людьми поделки, рассказали о правилах пожарной безопасности. Это стало началом новой традиции.

Желание научить других тому, что умеешь сам, проявляется в таких делах кадет как подготовка учащихся начальной школы к ежегодному смотрю строя и песни, мастер-классы по оказанию первой помощи пострадавшим, организация и проведение соревнований «Пожарный дозор» для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь на базе нашей школы. Это направление возглавляют кадеты 10 класса.

К промежуточным результатам деятельности коллектива школы № 319 по организации гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания считаем возможным отнести растущую популярность этого направления среди учащихся и их родителей, количественные показатели активности обучающихся в различных мероприятиях данной направленности и их результативность.

В 2017 году на базе нашей школы появился первый в районе отряд юнармейцев. Мы рассматриваем этот факт, как старт нового этапа развития в школе гражданско-патриотического и военно-патриотического направления воспитательной системы школы.

Юнармия – Всероссийское военно-патриотическое общественное движение школьников в возрасте от 8-ми до 18-ти лет. Юнармейское движение призвано объединить все организации, занимающиеся военно-патриотическим воспитанием молодёжи. В 2016 году наша школа стала пилотной по реализации этого масштабного проекта. Именно в пилотных школах и создаются первые юнармейские отряды.

Классный руководитель кадетского класса – это ещё и руководитель команды класса, который организует подготовку к соревнованиям, сопровождает ребят на соревнования, а самое главное, радуется вместе с ними достигнутым победам.

Таким образом, можно сделать вывод о возрастающей роли классного руководителя в организации и управлении воспитательной работы в кадетских классах, что выступает условием обеспечения высокого качества гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Диссертация кандидата педагогических наук. Тамбов, 2004. - 214 с.
2. Безбородов Н. Время патриотов возвращается: Беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне // Военное обозрение. 2003. - № 1. - С. 2.
3. Быть достойным: Программа гражданского и патриотического воспитания подростково - молодёжного клуба «Заречье плюс» Зареченского района г. Тулы // Воспитание школьников. 2003. - № 2. - С. 37-45.
4. Войкин А.Ю. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в малом городе: диссертация кандидата педагогических наук - Кострома, 2007.- 245 с.
5. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России. Диссертация доктора педагогических наук. М., 2001. - 396 с.

УДК 37.013

Райтузова Наталья Сергеевна,
учитель математики,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 416
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Ryutuzova N.S.,
mathematic teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 416
Petrodvortsovy district of St. Petersburg

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению современных подходов к формированию детской гражданской идентичности (реализации гражданского воспитания) средствами детского общественного объединения, описанию практического опыта организации гражданско-патриотического воспитания в детском коллективе.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, гражданская идентичность, детское общественное объединение, работа классного руководителя.

FORMATION OF THE CIVIL IDENTITY OF THE PERSON IN THE CHILDREN'S MOVEMENT

Annotation: the article is devoted to the consideration of modern approaches to the formation of the child's civil identity (the realization of civic education) through the means of a children's social association, the description of the practical experience of organizing civil and patriotic upbringing in a children's collective.

Keywords: civil-patriotic education, civic identity, children's public association, the work of the class teacher.

Формирование гражданской идентичности личности является на сегодняшний день актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса [1].

Наиболее значимыми факторами становления коллективной субъективности гражданской общности являются:

- общее историческое прошлое, укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;

- самоназвание гражданской общности;
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри совместной общности и ее институционального устройства;
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными политическими действиями [2].

В Программе «Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности. Госстандарт нового поколения предусматривает формирование знаний фундаментальных наук, воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной активности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, а с другой стороны – системы универсальных учебных действий, определяющих способности личности учиться, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Анализируя Региональную программу развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно- нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» отмечаем, что одной из важных социально-педагогических проблем является проблема формирования гражданской идентичности обучающихся.

Главное в деятельностном подходе – это деятельность самих учащихся, участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, выполнение норм и требований школьной жизни, умение вести диалог, участие в общественной жизни, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Вся моя воспитательная работа в данном классе велась в этом направлении, понятие «активная жизненная позиция» рассматривалась с 5- го класса. Была создана долгосрочная программа воспитания в зависимости от возраста ребенка

Цель: воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, руководствующегося в своей жизнедеятельности нравственными принципами.

Задачи:

- создание условий, способствующих свободному самостоятельному мышлению обучающихся;
- использование в учебной и воспитательной деятельности форм и методов работы, формирующих гражданскую идентичность;
- развитие умения осмысления информации из разных источников;
- решение практических задач;
- формирование собственных оценочных суждений для позитивного опыта применения полученных знаний.

В работе использую различные воспитательные технологии:

- конкурсы;
- участие в социальных проектах;
- популяризации здорового образа жизни;
- благотворительные акции и марафоны;
- самоуправление.

Этапы воспитательной работы в классе:

Первый этап: осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в

современном мире: гражданский патриотизм, формирование коллектива. Проведенные мероприятия показывают: как широк круг интересов ребят. К концу 5 класса можно было видеть, как интересы ребят разделились. Кто пел или танцевал, большая часть класса стали участниками игры «Зарница», составив ее основной косяк. Некоторые вошли в актив музея и школьного совета.

Второй этап: на этом этапе преследовались следующие идеи: установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»; готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушные; осознание своей сопричастности к судьбам человечества; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни. Мы принимали участие в заседании общества «Возрождение» и активно сотрудничаем с библиотеками города. Участвовали в городском конкурсе «Знатоки истории и литературы. Великая отечественная война» и вышли в финал и др.

Третий этап: на этом этапе были следующие задачи: содействие профессиональному самоопределению, осмысление выбора профессии; ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними; установка на владение универсальными способами познания мира. Мы принимали участие в работе научно-практической конференции в рамках открытого городского межмузейного проекта «Музей открывает фонды», где завоевали дипломы I и II степени, принимали участие в районном этапе городской историко-краеведческой конференции «Старт в науку», приняли участие в районном конкурсе «Семейная кинолента», где завоевали три диплома II степени в разных номинациях: «Их подвиг не забыть», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мой класс- моя семья» и др.

Таким образом, деятельность детского общественного объединения позволяет эффективно решать поставленные задачи воспитания в рамках существующей государственной политики в области воспитания, обеспечивать все условия для развития и самореализации личности ребенка.

Список литературы:

1. Антуфьева, О. А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. 5-11 классы: Метод. пособие / О. А. Антуфьева, Т. А. Фалькович, Л. А. Обухова. – М., 2006.
2. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. - Москва; Воронеж, 2008.

Талзи Светлана Станиславовна,
педагог начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Римкявичюте Сабина Гинтауте,
методист, Государственное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт – Петербурга
Talzi S.S.,
primary school teacher, State Budget Educational Institution
Secondary school No. 325
Frunzensky district of St. Petersburg
Rimkeviciute S.G.,
Methodist, State Budgetary Institution
«Information and Methodological Center»
Frunzensky district of St. Petersburg

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ»

Аннотация: В статье раскрывается реализация компетентностного подхода в деятельности учителя, рассказывается о пути решения данной проблемы через сотрудничество всех участников воспитательного процесса, в первую очередь, учитель-родитель-ученик. Авторы делятся опытом, положительными результатами работы по данной теме.

Ключевые слова: начальная школа, воспитание, родительские собрание, лектории, сотрудничество, социально значимый опыт.

FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF TEACHER IN THE «TEACHER-PARENT»

Annotation: The article deals with the implementation of competence-based approach in the work of teachers, describes ways to solve this problem through the cooperation of all participants in the educational process in the first place, the teacher-parent-student. The authors share their experience, the positive results of the work on this topic.

Keywords: elementary school, education, parent-teacher conferences, lectures, cooperation, socially significant experience

Школа – сложное динамическое образование, существующее в непрерывно меняющемся социуме. Поэтому необходима постоянная разработка новых стратегий взаимодействий компонентов школы и социальной среды. В связи с этим очень актуальна деятельность учителей начальных классов, ведь тема детства, образования, обучения волнует каждого гражданина. Не стоит забывать, что учителя начальных классов несут огромную ответственность, ведь они стоят в начале жизненного пути ребенка, в начале становления человека.

Начальная школа – это первая ступень, когда прививается любовь к учебе, коллективу, вырабатывается чувство ответственности перед родителями, самим собой. Каждый 1 класс, каждый новый ребенок - это новый подход к своей работе, новый взгляд на современный мир и современную действительность.

С каждым годом работы в школе мы все больше убеждались, что начинать надо работать с родителями сразу с первого класса и постоянно совершенствовать эту работу в сотрудничестве семья – учитель – ученик. Ведь именно в сотрудничестве, согласованности формируется индивидуальная личность каждого ребенка.

Родители в лице учителя должны, в первую очередь, найти союзника. При хороших, доверительных отношениях учитель найдет и верный тон, и нужные слова, для этого учитель сам должен хотеть изменить и самого себя, если это потребует. Ведь с каждым годом меняется не только мир вокруг, но и дети, живущие в этом социуме. Современные ученики - это не те, кто учился в школе 10 лет назад. У них новые потребности, новые умения и другой взгляд на учебу в целом. Оценивая современную действительность, хотелось бы отметить, что учитель помогает семье школьника не только в тех случаях, когда родители испытывают трудности в воспитании и нуждаются в его совете. Своей повседневной работой педагог тоже помогает семье. Учитель - полноправный воспитатель школьника, если он устанавливает диалог с учеником и его родителями, взаимодействуя с ними как профессионал и как личность. [1]

Ведь главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени образования - формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущие качества личности, которые целесообразно развивать в начальной школе, - это гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Значимую роль в воспитательном процессе играет сотрудничество всех участников воспитательного процесса, в первую очередь, учитель-родитель-ученик. Основная ответственность за воспитание ребёнка, безусловно, лежит на родителях, и важнейшей задачей школы, учителя является оказание профессиональной помощи и поддержки семье, особенно в период, когда социальные условия, например, в неблагополучных семьях, не позволяют родителям уделять должное внимание воспитанию своих детей. Содержание сотрудничества учителя начальных классов с родителями может включать несколько основных направлений, в том числе:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении воспитательным процессом.

Не надо забывать, что и родители, принимающие участие в воспитательной и образовательной деятельности школы, так же, как и другие участники школьного сообщества (ученики и педагоги), должны обладать воспитательными, образовательными, личностными компетенциями.

Воспитательные компетенции родителей:

- личностная заинтересованность в успешном результате воспитания детей;
- понимание роли и функции личностных качеств обучающихся для самообразования и самореализации;
- ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания;
- владение приёмами домашнего воспитания и педагогической техники, их применения в общении с классом.

Образовательные компетенции родителей:

- знания научных предметов на уровне функциональной грамотности, в рамках которых состоялась профессиональная судьба родителей либо реализованы интересы и хобби;
- умение объяснить научные явления, с точки зрения востребованности жизнью;
- знания узкоспециализированные, выходящие за рамки общеобразовательных предметов.

Привлечение родителей к воспитанию и образованию детей в школе позволяет:

1. Расширить круг общения детей с миром взрослых, увидеть, что педагог не единственный взрослый, способный готовить детей к самостоятельной жизни.

2. Убедить детей на примере их родителей, состоявшихся профессионально и лично, в значимости образования в жизни.

3. Овладевать знаниями, с точки зрения их функционального использования, и применения в быту, и востребованности в жизни.

4. Получить знания в интересной, нескудной практике через личность родителя.

Каждый учитель должен понимать, что трудно добиться успеха, если в своей практической деятельности не сделать родителей настоящими помощниками, проявляющими к школе искренний и деятельный интерес и оказывающими ей поддержку. Особенно актуально взаимодействие школы и родителей в современной школе, когда обучение и воспитание строится на компетентностной основе. Наиболее ценной помощью родителей может стать в реализации процесса адаптации обучающихся, особенно выпускников, к жизни в обществе. Этот аспект в деятельности школы особо значим, так как именно родители определяют социальный заказ на образовательные услуги.

Мы считаем, что преимущественное право родителей на воспитание своих детей, закреплённое в Семейном кодексе, возможно более активно использовать не только в семейной обстановке, но и в стенах школы. Родители, например, могут стать руководителями кружков, проводить беседы с детьми и выступать в роли консультантов по вопросам, которые связаны с их профессиональной деятельностью, им можно поручить, например, руководство микрогруппой учащихся, разрабатывающих исследовательский проект по вопросам, в которых они могут быть более компетентными, чем учителя и классные руководители. Также возможно проведение родителями занятий с обучающимися в рамках расширения знаний в различных предметных областях. Родители могут доступно для понимания преподать детям знания, с точки зрения практики. Сочетание научного обоснования предмета и бытового (с точки зрения востребованности знаний в жизни) значительно повысит интерес учащихся к его изучению. Все это возможно в совместной деятельности. У родителей в такой момент появляется возможность быть рядом со своим ребёнком во время его триумфа или неудачи. Совместная деятельность помогает родителям быть более наблюдательными в воспитании детей, позволяет формировать родительскую адекватность самооценки.

Чтобы работа класса и школы была разнообразней и была возможность лучше разглядеть палитру проблем, которые возникают в процессе воспитания, мы предлагаем различные формы сотрудничества педагогов, родителей и детей. Таким образом, у каждого из участников коллективной творческой деятельности появляется активная позиция. Он выступает автором идеи, проекта, то есть, проявляет свою индивидуальность.[2]

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья-школа».

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся могут быть как традиционные, так и нетрадиционные.

К традиционным относятся:

- родительские собрания;
- общешкольные и классные конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- посещения на дому.

К нетрадиционным относятся:

- тематические консультации;
- родительские чтения;
- родительские вечера.

Рекомендации по проведению родительских собраний.

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащегося.

Кроме того, в своей работе мы практикуем и такие формы, как:

- Презентация семейного опыта воспитания.
- Родительский лекторий.
- Вечера вопросов и ответов.
- Родительский ринг.
- Собрания вместе с детьми.
- Тематические и индивидуальные консультации.
- Деловая игра.
- Совместные выезды на природу, экскурсии.
- Посещение мест работы родителей.
- Выставка ученических творческих работ, выступления художественной самодеятельности для родителей. Это доставляет удовольствие самому ученику и радует родителей.

По результатам мониторинга, который на протяжении нескольких лет проводился в наших школах, можно сделать вывод, что результативность данной работы проявляется в различных аспектах.

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формирование педагогической рефлексии;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Педагог должен вести непрерывную просветительскую работу с родителями, быть с ними откровенным, с уважением относиться к родительским чувствам, всегда быть верным советчиком и другом. Ибо роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима.

Школа в своей деятельности просто обязана использовать тот богатый потенциал, который имеют родители. Родители, принимающие участие в системе образования школы, приобретут большее уважение и авторитет у собственного ребёнка, так как их начинают уважать его товарищи и педагоги школы. А общение родителей и учащихся в воспитательном процессе создаёт атмосферу домашнего тепла, формирует чувство защищенности. Всё это становится благоприятным условием для формирования у школьников компетенций, связанных с решением коммуникативных, социальных, бытовых, практических проблем.

Родители, работая с детьми, очень хорошо могут создавать типичные бытовые и жизненные ситуации, поэтому они помогают учащимся овладеть знаниями, социально значимыми для жизни. Обучающиеся приобретают опыт, в результате которого они сознательно принимают нормы трудовой, нравственной, интеллектуальной культуры.

Список литературы:

1. Гаврилова Т. П. Учитель и семья школьника / Социально-психологическая и консультационная работа с семьёй / Хрестоматия // Сост. Л. Б. Шнейдер: в 2ч.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж, 2004. -Ч.1. - С. 552-558.
2. Талзи С.С., Лисанюк С.В., Особенности деятельности классного руководителя в организации современного образовательного процесса / Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника: материалы городской конференции с заочным межрегиональным участием (С.-Пб., 22 ноября 2011 года)/Под общ. ред. Е.Н. Барышникова СПб., 2012. – 328 с.

Терехова Ольга Витальевна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №100,
Калининского района Санкт-Петербурга
Terekhova O.V.,
primary school teacher,
State Budget Educational Establishment
Secondary school No.100,
Kalininsky district of St. Petersburg

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления нравственного воспитания при помощи организации совместной работы школьников, особенности построения сотрудничества учащихся.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, нравственное воспитание, совместная деятельность, общее образование, деятельность классного руководителя.

MORAL EDUCATION BY JOINT WORK IN NON-TRAFFIC ACTIVITIES

Annotation: the article examines the main directions of moral education through the organization of joint work of schoolchildren, especially the construction of student cooperation.

Keywords: extracurricular activities, moral education, joint activities, general education, class teacher activities.

Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести. Оперирование понятиями является необходимым условием для изучения и построения теоретических моделей, осмысления процессов воспитания и обучения в динамике и перспективе, позволяет более ясно обозначить предмет исследования и построить последовательную концепцию о нем. Разработка терминологических вопросов педагогики особо актуальна в период реформирования системы образования. Таким образом, нравственное воспитание выступает ключевым звеном процесса формирования личности, способствующим полноценному ее раскрытию, при котором школьник адекватно осознает обязанности перед обществом [1].

Нравственное воспитание выполняет в становлении человека функции: ценностно-смысловую, направленную на присвоение ценностей различного уровня; нормативно - ориентирующую, которая позволяет передать человеку социокультурный опыт через принятие общественного мнения, норм, традиций, ритуалов; деятельностно-коммуникативную, благодаря которой, человек реализует нравственные ценности и моральные нормы во взаимодействии с другими людьми, становится не только их носителем, но и выразителем; формально-поведенческую, предполагающую усвоение культуросообразных форм поведения [2].

Следовательно, цель воспитания – становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции. В кризисные периоды состояния общества подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и не защищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различить жизненные ценности от мнимых, искусственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития. Особенно

это актуально для современной общественно-политической ситуации. Таким образом, есть все основания утверждать, что существует актуальная потребность в разработке теоретических оснований нравственного воспитания подростков в условиях современной школы на основе традиций как важного механизма их включения в общество и в контекст национальной культуры [3].

В нравственном воспитании большое значение приобретает городская среда. Северная столица, в первую очередь, культурная столица нашей Родины. Ведь именно в ней сосредоточено большое количество архитектурных памятников, музеев.

Каким же должен быть житель такого города? Наверное, таким, который знает его историю, любит, понимает и дорожит своим городом. Это воспитанный человек, добрый, внимательный к другим, любознательный, опрятный, владеющий культурой речи, но, к сожалению, в настоящее время проблема нравственного воспитания младшего школьника в нашем городе стоит достаточно остро.

Поэтому, воспитание современного петербуржца - современника, жителя нашего города, которому предстоит сделать его еще красивее, наряднее и сохранить то, что представляет ценность в наши дни, стоит особенно остро.

Одним из путей решения данной проблемы можно назвать внеурочную деятельность-включая в нее курс «История и культура Санкт-Петербурга», «Здравствуй, музей!».

История - это одно из направлений, которое может помочь учителю вести правильную работу по формированию личности. Потому что, приводя примеры поступков исторических личностей, как положительных, так и отрицательных, можно избежать многих ошибок. А история нашего города тесно связана с историей страны, начиная с Северной войны в результате, которой Петр 1 пришел на приневские земли и, кончая настоящим временем. Конечно, учитель должен искать и использовать разные способы работы для развития интереса учащихся к истории нашего города. Один из таких способов - это групповая работа.

Групповая работа, помимо учебных целей, направлена еще и на формирование коллектива и последующей работы по его укреплению. Перед учителем ставится задача научить сотрудничать. Группы могут быть сформированы по определенным признакам: по признаку однородности учебных умений, разнородности учебных умений.

Групповая работа - это прежде всего игра, игра в обучении, игра в организацию, которая помогает развивать мышление. Именно в игровой деятельности развивается познавательный интерес. Также в групповой игре развивается чувство локтя, умение работать вместе, воспитывается взаимоуважение, развивается умение выслушивать и понимать точку зрения другого участника команды, умение на основе этого принимать решение совместно с другими участниками процесса, укрепляются дружеские отношения, регулируется поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолеваются противоречия между участниками группы, чтобы добиться большего понимания, что необходимо для воспитания личности. При этом улучшается творческое мышление, повышается самооценка и самоуважение, следовательно, учащиеся учатся понимать друг друга и самих себя, относиться к друг другу и к себе с большим уважением.

При работе в группах учащиеся учатся контролировать свое участие в группе, уважать ценности и правила, принятые в группе, отстаивать свою позицию, уважая мнение других. При этом при групповой работе меняется характер взаимоотношений между учащимися- исчезает безразличие, агрессия. В результате работы группы при обсуждении тех или иных вопросов, даже если это учебные вопросы, в активное обсуждение включаются и пассивные учащиеся, тем самым увлекаясь обсуждением и решением задачи за активными учениками. По опыту хочется сказать, что лучше всего и плодотворней идет работа в группах из пяти- шести человек.

Решая в группах учебные задачи, у каждого ребенка есть возможность выдвинуть и реализовать свою идею. И, если в классе, при фронтальной работе, ребенок может стесняться, то, работая в группе, вместе со сверстниками ребенку проще снять с себя

оковы стеснительности и предложить свою идею и не только предложить, но и участвовать в ее обсуждении и развивать ее.

Но при этом учитель должен стремиться избегать неэффективных способов работы. Поэтому, конечно, надо обучать детей умениям коллективной работы, подбирать задания, которые требуют обсуждения проблемы. Учитель должен уметь погашать все негативные возможные проявления при таком виде работы.

Виды групповой работы могут быть различными. Например, при делении на группы - каждая группа представляет свой вариант прочтения того или иного художественного произведения, связанного с нашим городом. Выстраивают маршрут, по которому шел герой и выясняют названия улиц. Можно обозначить номера домов, где произошло то или иное событие, узнать историю этого дома. В каждой группе получается свое представление этого произведения и его героев, т.к. в результате изучения места, где происходит событие и, вникая в тонкости того или иного исторического места, учащиеся по-разному могут дать оценку герою. Также может быть применен прием - «Журналистское расследование». Учащиеся собирают досье на героев относительно маршрута и собирают досье на то историческое здание или место, где происходит действие. Результатом работы должно стать сообщение, с которым ученики выступают на редакционном совете и расскажут о своем герое и его месте в нашем городе. Ролевая игра-учащиеся получают письмо от литературных героев или героя с конкретной просьбой. Учащиеся исполняют роли персонажей, восстанавливают описанную ситуацию в письме, обсуждая и решая в группе поставленную перед ними проблему.

Работая в рамках внеурочной деятельности «Истории Санкт-Петербурга» у учителя есть возможность сформировать личность юного петербуржца, развить любовь к городу, в котором он живет, и активно работать в направлении формирования коллектива.

Список литературы:

1. Акимов С.С. Организация исследовательской деятельности обучающихся в творческом объединении учреждения дополнительного образования детей // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. - №1, 2013. – С. 64-69
2. Исмагулова Б. А. Нравственное воспитание подростков в условиях современной школы: традиции и перспективы // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб., 2014. – С. 15-19.
3. Петрова В. И. Азбука нравственного взросления : учебное пособие для студ. пед. специальностей, слушателей ИПК, учителей / Петрова В. И. – СПб.: Питер, 2007.

УДК 371.3

Шакова Анжела Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей № 179, Калининского района Санкт-Петербурга
Shakova A.V.,
a teacher of Russian language and literature,
State Budget Educational Institution
Lyceum No. 179, Kalininsky district of St. Petersburg

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье раскрываются методические основы применения проектов в воспитательной работе с детьми, обобщен практический опыт реализации проектной деятельности в воспитательном процессе общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: воспитательная работа, деятельность классного руководителя, проект, проектная деятельность, образовательная технология.

DESIGN ACTIVITY AS EFFECTIVE FORM OF EDUCATIONAL WORK

Annotation: the article reveals the methodological basis for the application of projects in educational work with children, generalized practical experience in the implementation of project activities in the educational process of the general educational institution.

Keywords: educational work, activity of the class teacher, project, project activity, educational technology.

Модернизация системы образования в Российской Федерации повлекла за собой все более широкое использование в воспитательной работе технологии проектной деятельности. Метод этот сегодня широко применяется и в учебной работе. Более того, в содержательно-деятельностном плане могут быть разные проекты: социально-ориентированные, управленческие и др. Разнообразие подходов к использованию метода проектирования в педагогической практике требует анализа специфики его применения в воспитательной работе [2, 4].

Образовательный проект можно представить, как мотивированный целенаправленный способ изменения педагогической действительности и упорядочения профессиональной деятельности, а также комплект документов, отражающих цели проектирования, состав, структуру объекта проектировочных усилий, логику проектирования, ресурсное обеспечение процесса реализации проекта [1, 3].

Одна из основных задач образования - формирование гармонично развитой духовно-нравственной личности [5]. Особый статус нашего города накладывает на процесс воспитания юного петербуржца еще более высокие требования. Мы должны научить детей не просто любить наш город, гордиться им, знать его историю и культуру, а уметь уже сейчас понимать проблемы и сложности родного Санкт-Петербурга, связанные в первую очередь с экологическими проблемами. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью школьной педагогики. Воспитание ребенка как экологически грамотной личности - трудная задача, но решать ее необходимо без промедлений. Именно экология является той наукой, которая позволит людям выжить в условиях агрессивного воздействия техногенных факторов и их серьезных последствий.

Цели данного проекта: создание устойчивого эко-культурного потенциала в различных сферах деятельности образовательных учреждений и проектирование моделей экологических школ (школ экологической культуры), построенных на принципах устойчивого развития общества.

Современный учащийся должен понимать важность экономии электричества, воды, знать принцип раздельного сбора мусора, заботиться о пришкольной и придомовой территории. Так, в 5 «В» классе реализуется проект «Мой экостиль». Юный петербуржец должен понимать, насколько важным является для города решение экологических проблем. Классный руководитель реализует следующую тему самообразования: «Сплочение классного коллектива, воспитание творческой личности с активной жизненной позицией через проектную и творческую деятельность». Эта тема непосредственно перекликается с проектной деятельностью класса и помогает воплотить ее в учебно-воспитательный процесс.

Особый акцент классный руководитель делает на работу с родителями. Известно, что именно при взаимодействии с семьей результат деятельности становится гораздо более высоким. Слова и дела родителей формируют поведение и личность ребенка. Это непосредственно касается и экологического воспитания. Задача классного руководителя – убедить родителей в большом значении положительного примера. Обладание родителями экологической культурой – залог воспитания человека экологически грамотного. В работе с родителями по вопросам экологического воспитания следует использовать разнообразные формы работы.

В начале учебного года тематика проекта обсуждалась на родительском собрании. Многие семьи обеспокоены состоянием экологии родного города и готовы принять участие вместе с детьми в совместном проекте.

На начальном этапе было проведено анкетирование, которое выявило, что более половины семей готовы экономить природные ресурсы, но кроме выключения света при выходе из комнаты, экономии воды при умывании более ничего не предпринимается. На совместном обсуждении в группе класса «В контакте» было принято решение о разработке конкретного плана по экологической безопасности в семьях учащихся класса, а в дальнейшем распространение данной информации через социальный видеоролик и раздачу памяток учащимся лицам.

В рамках данного проекта были проведены классные часы: «Экологические проблемы Санкт-Петербурга и пути их решения», «Город и мусор: кто кого или Как Петербургу победить в борьбе с отходами?».

Большой популярностью пользуются в лицее экоминутки - экспресс-мероприятия для учащихся начальной школы, которые готовятся ребятами среднего звена и проводятся на переменках. Формат таких мероприятий разнообразный – от интеллектуальных турниров до подвижных игр. Тема – экология. 5В класс серьезно подошел к подготовке данного мероприятия: ученическим активом были назначены ответственные за каждый этап подготовки (креативщики, корреспонденты и т.д.). В итоге младшим школьникам были предложены следующие задания: из журнальных вырезок и фотографий, которые иллюстрируют использование воды, составить коллаж «Мы-водопотребители» и провести презентацию для других групп; анкетирование «Мое отношение к воде»; конкурс рисунков, посвященных экономии воды и электричества; конкурс советов по энергосбережению; игра «Волшебный мешок» (на ощупь определить предмет в мешке и сравнить с упаковкой, например, контейнеры похожи на раковины моллюсков, орех является той же упаковкой, но естественной и т.д.).

Игра «Экомаркировка» (следует отыскать на образцах упаковки знаки экологической сертификации и объяснить, что они означают); игра «Экологический пазл» (несколько красочных упаковок разрезаются на части, похожие на составные элементы пазла; учащимся дается задание выбрать элементы одной упаковки и сложить их); флэшмоб «Мыльный пузырь» (учащиеся надувают мыльные пузыри. Задача - как можно дольше сохранить его. Задача для болельщиков - ответить на вопрос: «Как связать мыльный пузырь и изменение климата?»); подвижная игра «Мои потребности» (учащиеся распределяются на команды. Поочередно бегут к противоположной стороне зала, где находятся предметы упаковки. Следует взять один предмет, выполненный из материала наиболее безопасного для окружающей среды, например, тканевый многоразовый пакет для покупок).

Одна из традиционных форм воспитательной работы – встречи с интересными людьми. В октябре к учащимся 5В класса пришла в гости Ларькова Д.А., инженер по ТБ Муринского хлебозавода. Тема встречи – «Вторая жизнь отходов». Дарья Александровна в интересной и познавательной презентации рассказала ребятам о том, как на предприятии заботятся об экологии Санкт-Петербурга. Учащиеся узнали о раздельном сборе отходов: пластика, макулатуры, брака предприятия; о том, что этот брак идет на корма для животных и биокомпост, что из макулатуры получают отличные блокноты, а из гранул пластика – прекрасно пишущие ручки, которые, к радости ребят, были вручены каждому в конце интересного мероприятия.

Таким образом, в рамках проектной деятельности учащиеся с большим энтузиазмом включаются во все этапы работы, что дает широкие возможности в условиях современных образовательных учреждений для экологического образования - системного и интегрированного, научно обоснованного и наглядно представленного. Происходит экологизация развивающей предметной среды всего процесса обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Акимов С.С. Организация исследовательской деятельности обучающихся в творческом объединении учреждения дополнительного образования детей // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. - №1, 2013. – С. 64-69
2. Новикова Е.Б. Проектная деятельность в воспитательной системе начальной школы: Учебно-методическое пособие. – М., 2008.
3. Петрова Н.П. Халилов С.Р. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): Монография. - Ставрополь, 2015.
4. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография. Под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск, 2017.
5. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Несговорова Н.П.- Курган, 2013.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.38

Бизякина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 146,
Калининского района Санкт-Петербург
Кикоть Юлия Валерьевна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 146,
Калининского района Санкт-Петербург
Bizyakina O.N.,
primary school teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 146,
Kalininsky district of St. Petersburg
Kikot Y.V.,
primary school teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 146,
Kalininsky district of St. Petersburg

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются процесс организации и дидактические возможности проектной (исследовательской) деятельности учащихся с позиции здоровьесберегающего обучения.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, образование, педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии.

RESEARCH AND PROJECT ACTIVITY AS A PART OF HEALTH-SAVING TRAINING

Annotation: the article deals with the process of organization and didactic opportunities of students' design (research) activity from the perspective of health-saving education.

Keywords: project, project activity, education, pedagogical technologies, health-saving technologies.

В настоящий момент следует признать, что современная общеобразовательная школа не улучшает здоровья детей. Результаты научных исследований состояния здоровья школьников свидетельствуют о значительном росте большинства заболеваний и функциональных расстройств именно в период школьного обучения.

В свете вышесказанного организация здоровьесберегающей работы в деятельности педагога, классного руководителя становится едва ли не ключевым фактором, выступая на первый план. Качественно высокие показатели здоровья детей – это залог успешной учебы, ведь физическое состояние напрямую влияет на мыслительные процессы, познавательную сферу в целом.

От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние детей, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком

уровне и предупреждать утомление. В практике собственной работы наблюдается, что уровень концентрации внимания детей снижается уже через 10-15 минут от начала занятий, а значит говорить об эффективности учебного процесса не приходится.

Для создания соответствующей среды на начальной ступени необходимо: регулярно проводить занятия активно-двигательного характера (динамические паузы, зарядку с элементами зрительной и пальчиковой гимнастики, самомассажем кистей рук, познавательные мини - прогулки и пр.). Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений нехотя, со скучающим видом, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

Дети с удовольствием выполняют задания для глаз, которые хорошо сочетаются с физическими упражнениями. Например, игра в «весёлых человечков». Используются два комплекта: стационарный, в виде ленты, и набор карточек. На карточках схематично изображены человечки, выполняющие различные гимнастические упражнения (наклоны головы и туловища, отведение рук или ног в сторону, приседания и т.д.). Размер изображения не более 3 см. Дети сначала рассматривают человечка, а потом повторяют его движения. необходим контроль за тем, чтобы ученики действительно старались разглядеть человечка, а не повторяли движения за одноклассниками. Стационарный комплект представляет собой ленту длиной до 1,5 м и высотой 15 см, вывешенную над доской. На ленту наклеены прямоугольники разных цветов. На каждом прямоугольнике – схематичный рисунок человечка, выполняющего упражнение (высота – 10 см). Дети выполняют упражнения стоя, в двух вариантах: или по порядку следования человечков (первый, второй, третий...), или по названию цвета прямоугольника, который укажет учитель (жёлтый, белый, зелёный...). В этом случае положительный эффект на глаза оказывает смена цвета. Существует возможность использовать электронные физкультминутки для глаз - офтальмотренажеры.

Музыкальные перемены, дыхательные упражнения помогают ученикам предупреждать преждевременное утомление, снимать мышечное и психологическое напряжение. В игровой форме предлагается детям проверять правильность своей осанки, правильность поз за столом. Все это создает общую групповую вовлеченность в учебную деятельность, позитивную эмоциональную атмосферу в классе, настраивает детей на продуктивную работу.

При подготовке любого урока важно оценивать его качество и эффективность с точки зрения сохранения здоровья детей. Следить за соблюдением светового и теплового режимов, часто проветривать учебные помещения.

Представляется весьма важным сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить их использовать полученные знания в повседневной жизни. «Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность, так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером». В нашей школе накоплен опыт работы по этому направлению. Сегодня мы организуем свою деятельность под знаком здоровьесбережения и здоровьесозидания. Эта деятельность носит комплексный характер: здоровьесозидание для нас – это сохранение и развитие физического здоровья ребенка, деятельность по созданию условий для духовно- нравственного развития, успешной социализации личности в последующей жизни.

Наиболее эффективным способом достижения наших целей мы посчитали использование различных проектных технологий.

В качестве условий организации проектной (исследовательской) деятельности следует выделить:

- регулярность;
- мотивированность;

- психологический комфорт (поощрение всех проявлений творчества, поддержка и направление);
- учет возрастных особенностей [1].

В силу своих психофизиологических особенностей учащиеся начальной школы не могут быть участниками длительного исследования или эксперимента. Если получение результата будет отложено на продолжительный промежуток времени, интерес к исследованию угасает.

В связи с вышесказанным учебную исследовательскую деятельность в начальной школе следует рассматривать как подготовку к учебным исследованиям в среднем звене обучения. В начальной школе целесообразны мини – исследования, исследовательская деятельность на уроке, которая присутствует как элемент обязательной школьной системы, а также во внеурочное время или как составная часть проектной деятельности.

Когда мы говорим об исследовательской деятельности на уроке, то подразумеваем проблемное видение уроков базисного компонента учебного плана. Создание проблемной ситуации на уроке позволяет учащимся включиться в поисковую деятельность на обнаружение решения заданной проблемы. Поисковая деятельность при этом может быть различной:

- анализ фактов;
- возникновение догадки;
- выдвижение гипотез;
- сопоставление новых данных с известными теориями;
- обобщение;
- получение нового знания;
- проведение опытов [3].
- Исследовательская деятельность во внеурочное время подразумевает:
- организацию исследовательской практики у заинтересованных учащихся;
- участие в работе над проектами, выполнение которых требует проведение исследований;
- представление работ на научно – практических конференциях различного уровня [2].

Примерами включения учащихся в исследовательскую деятельность на уроке уже в первом классе могут служить как самые простые ситуации, когда учитель предлагает детям подумать о том, чтобы они хотели узнать об окружающем их мире, предлагает придумать вопросы, начинающиеся со слов: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем? (это своего рода тренинг исследовательских способностей) так и более сложные, в которых дети приобретают элементарный опыт исследований – изучение свойств снега и льда опытным путем. При выполнении этой работы под руководством учителя дети учатся и выдвигать гипотезу, и проводить простейшие опыты, и делать выводы на их основании. Очень важно поддерживать интерес к познанию, когда у ребенка возникают спонтанные вопросы. Например, почему снежинки различаются рисунком? В этой ситуации можно подсказать пути поиска ответа на этот вопрос. В дальнейшем этот вопрос может послужить началом самостоятельного маленького исследования.

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать, что исследовательская деятельность школьников дает не только определенные образовательные результаты, но и несет в себе большой потенциал для решения задач сохранения здоровья школьников, а именно:

- дает радость открытия;
- создает атмосферу увлеченности в детском коллективе;
- повышает мотивацию к познанию, работоспособность;
- помогает избежать однообразия видов деятельности;
- создает условия для психической и умственной активности ребенка;

- способствует активизации инициативы и творческого самовыражения;
- позволяет усваивать учебный материал без перегрузок, одновременно снимая элементы стресса и напряжения;
- позволяет выстроить демократический стиль общения педагога и учащихся;
- дает возможность учителю помочь ребенку в осознании своих способностей и интересов, и их дальнейшего развития.

Представляется весьма важным сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить их использовать полученные знания в повседневной жизни. Это возможно только при объединении воспитательных усилий педагогов и родителей. Культура в области здоровья и здорового образа жизни осваивается детьми в процессе совместной деятельности в семье. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути и повышать у них мотивацию к двигательной активности.

Работа с семьей видится по следующим направлениям:

- привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний, индивидуальные беседы, приглашения на открытые уроки и классные часы; дидактическая помощь и инструктажи по организации оздоровительных мероприятий, закаливания и витаминизации в семье, организации режима дня и питания и т.д.);
- приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем;
- организация совместного участия в творческих конкурсах и выставках;
- проведение совместных семейных спортивных праздников.

В заключении хотелось бы отметить, что любой учитель, классный руководитель способен заинтересовать своих учащихся в выборе поведения, привычек, приносящих пользу здоровью, стимулировать родителей к тому, чтобы они работали в том же направлении. Эта роль конечно не должна противоречить собственным установкам, привычкам и потребностям педагога. Формальное выполнение этой функции из общих рассуждений полезности не просто бесполезно - оно может нанести вред, особенно если навязываемые педагогом истины не совпадают с его внутренними убеждениями, если дети увидят фальшь и неискренность, недоверие к такому учителю неизбежно будет распространяться на все, что он будет стараться передать детям.

Список литературы:

1. Акимов С.С. Организация исследовательской деятельности обучающихся в творческом объединении учреждения дополнительного образования детей // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. - №1, 2013. – С. 64-69
2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания. «Профессиональное образование» в 2 частях, ч I / Н.Ф. Бабина. – М. – Берлин, 2015.
3. Долбнев В. В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (г. Самара, март 2016 г.). – Самара, 2016. – С. 134-137.

Васильева Светлана Васильевна,
директор, Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Vasilyeva Svetlana Vasilievna,
director, State Budgetary Institution
additional education The House for arts and crafts
for children Petrodvortsovy district of St. Petersburg

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению организации деятельности оздоровительного лагеря как современной формы организации совместной деятельности детей, а также обобщен практический опыт работы оздоровительного лагеря в сотрудничестве с Российским движением школьников.

Ключевые слова: образовательная программа, дополнительное образование, оздоровительные лагерь, Российское движение школьников, воспитание.

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF THE URBAN HEALTH CAMP AS AN EFFECTIVE FORM OF WORK WITH CHILDREN

Annotation: the article is devoted to the organization of the activity of the health camp as a modern form of organization of children's joint activity, as well as the practical experience of the health camp in cooperation with the Russian movement of schoolchildren.

Key words: educational program, additional education, health camp, Russian movement of schoolchildren, upbringing.

Национальная стратегия действий в интересах детей в качестве главного принципа определяет создание условий для достойной жизненной перспективы каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимальной самореализации и социальной успешности. Чтобы реализовать поставленную задачу необходимо не только создать среду для развития и воспитания школьников, но и заниматься поиском новых форм работы с детьми при сохранении сложившихся традиционных и всегда остающимися востребованными.

Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью [3].

Наиболее эффективное оздоровление возможно благодаря осуществлению комплекса мероприятий, составляющих единую систему, которая включает в себя объединение усилий различных служб: медицинской, образовательной, социальной, психологической и др. Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств [2].

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др. [1].

Такой формой работы стал Городской летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Алые паруса». Лагерь осуществляет свою деятельность на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского

творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга более 20 лет.

С большой инициативой наше учреждение приняло Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), так как он определяет государственную политику в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В Петродворцовом районе Дом детского творчества является базовым по работе с детскими общественными объединениями и РДШ. В рамках этой работы создан и активно работает сектор развития и содействия детско-юношеских инициатив, который координирует деятельность детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, осуществляющих свою деятельность на базах образовательных учреждений района.

Кроме этого, 15 лет на базе Дома творчества осуществляет свою деятельность детско-молодежное общественное объединение «АЛиЭН». Ребята в течение учебного года активно занимаются социально-значимой деятельностью, являются активными участниками и организаторами добровольческих акций, тематических событий в Петродворцовом районе и Санкт-Петербурге.

Опыт этой работы успешно транслируется на летнюю оздоровительную кампанию в рамках городского оздоровительного лагеря «Алые паруса» для детей в возрасте 10-15 лет. Летом 2017 года 130 детей нашего района были объединены в 5 отрядов лидерской эко-смены под названием «Эко-лето с РДШ».

В основу программы деятельности лагеря были положены четыре направления деятельности Российского движения школьников:

- военно-патриотическое;
- информационно-медийное;
- гражданская активность;
- личностное развитие.

Процесс социализации в подростковом коллективе эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых, мы применили различные активные методы обучения, направленные на формирование будущих профессиональных компетенций подростка, такие, как: коммуникабельность, взаимодействие в коллективе, самосовершенствование, умение принимать независимые и адекватные решения, инициативность и творчество, ценностные ориентации, планирование и организация своего времени, целеустремленность.

На первой неделе «Недели информационно-медийного направления» основной задачей стало создание дружеской и творческой атмосферы в отряде. Для этого проводились игры и тренинги на знакомство. В процессе игр ребята рассказали о своих увлечениях (оказалось, что у многих ребят они схожи), поделились своими планами на будущее, благодаря этому, смогли лучше узнать друг друга.

В рамках популяризации информационно-медийного направления для ребят прошли мастер-классы и итогом первой недели стал теле-мост с городскими лагерями Санкт-Петербурга, которые, так же, как и наш лагерь работали по программе «Лето с РДШ»: участники трансляции смогли познакомиться друг с другом, рассказать о себе и пожелать плодотворной работы на смене.

Вторая неделя «Неделя Гражданской активности» была посвящена добровольческой (волонтерской) деятельности, цели, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование у детей позитивных духовно-нравственных ценностей. В целях популяризации данного направления для старшего, пятого, отряда была проведена игра «Доведу до добра», основная задача которой, рассказ о деятельности добровольческих организаций в Санкт-Петербурге и России. Так ребятам была презентована деятельность Всероссийского общественного движения «Волонтеры

Победы» Санкт-Петербургского отделения «Ассоциации волонтерских центров» и предложен механизм взаимодействия с этими организациями. Мероприятия второй недели лагеря: игра «Доведу до добра», акция «День книгодарения», «Доброуроки», «Добродебаты», «Добровикторины», акция «День подарков просто так», игра «Ангел хранитель», квест «12 июня», городской квест «День России».

Главной целью третьей недели работы лагеря «Недели личностного развития» стало укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию. Приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, профессиональная ориентация.

Самым запоминающимся событием на этой неделе стала игра «Город профессий». Каждый участник игры мог получить паспорт и самостоятельно составить свою профессиональную траекторию, а так же получить профессиональную подготовку.

Весь лагерь «Алые паруса» на эту неделю превратился в Бизнес - город. Каждый из ребят, кто успешно прошел профессиональную подготовку, открыл свое собственное бизнес-дело. В «городе» работали творческие мастерские, тактильный зоопарк, креативное агентство, биржа труда, банк, дизайн-центры, загс, магазин и др. Контролировала весь игровой процесс Администрация города, которая состояла из старшего отряда. Игра длилась всю неделю.

Четвертая неделя «Неделя патриотического воспитания» началась с участия старшего отряда во Всероссийской акции «Алое небо 1941». 22 июня в день начала Великой Отечественной войны лагерь провел акцию «Свеча памяти» и принял участие в торжественно-траурной церемонии с возложением цветов на Приморском мемориале в Петергофе. На протяжении всей смены городского лагеря проводились мероприятия, направленные на воспитание у детей чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Большой блок мероприятий был организован и проведен специалистами культурно-досугового направления.

В рамках экологической смены все отряды были объединены в творческие лаборатории. Каждая творческая лаборатория работала над своим экологическим проектом. Творческие лаборатории «Ботаники», «Зоологи», «Орнитологи», «Ихтиологи» разрабатывали социальные экологические проекты, связанные с сохранением живой природы. В результате родились проекты: «Садовая соя из Красной книги», «Лебедь-кликун», «Лишайники Петергофа» и другие нацелили ребят на бережное отношение к природе, послужили основой формирования экологической культуры.

Надо отметить, что лагерь состоял не только из ребят, посещавших лагерь по режиму лагеря с дневным пребыванием детей. На базе лагеря работал трудовой отряд в количестве 20 подростков от 14 до 17 лет. Трудовой отряд состоял из ребят, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях, в которых жизненный уровень не высок. Подростки работали в должности рабочих зелёного хозяйства, ухаживал за клумбами и цветниками Петергофа. Также необходимо сказать, что желающих трудиться в этом отряде было в разы больше, чем мы могли принять. Эти ребята также активно принимали участие во всех событиях лагерной смены.

Таким образом, организация деятельности оздоровительного лагеря позволяет создать социальное пространство, событийность жизни, атмосферу партнерства и творчества, которое позволяет каждому ребенку лагеря проявить свои лидерские и организационные качества, почувствовать себя членами большого коллектива детей и взрослых, погрузиться в активную социально-значимую деятельность, стать активными участниками всех дел в лагере.

Список литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М., 2006.
2. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М., 2007.

3. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль; Владимир, 2008.

УДК 371.2

Косицкая Валентина Анатольевна,
директор, Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования,
Центр психолого - педагогической
медицинской и социальной помощи,
Красносельского района Санкт-Петербурга
Романова Светлана Николаевна,
методист, Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования,
Центр психолого - педагогической,
медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
Kositskaya V.A.,
director, State Budgetary Institution
additional education,
Center of psychological and pedagogical
medical and social assistance,
Krasnoselsky district of St. Petersburg
Romanova S.N.,
methodist, State Budgetary Institution
additional education,
Center for Psychological, Pedagogical,
medical and social assistance
Krasnoselsky district of St. Petersburg

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «РИМЙОМ»- «МОЙ МИР»

Аннотация: в статье раскрываются особенности создания современных учебно-методических комплексов, как основы сопровождения образовательного процесса, а также представлен опыт создания и реализации учебно-методического комплекса «Римйом»-«Мой мир».

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, учебно-методический комплекс, образование, сопровождение учебного процесса, психолого-педагогическая поддержка.

DESIGN AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL COMPLEX «RIMYOM» - «MY WORLD»

Annotation: The article reveals the features of creating modern teaching and methodological complexes, as the basis for accompanying the educational process, as well as the experience of creating and implementing the educational and methodical complex «Rimiyom» - «My World».

Keywords: federal state educational standards, educational-methodical complex, education, support of educational process, psychological and pedagogical support.

Современный учебно-методический комплекс представляет собой:

- совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности [2].

- система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом [1].

Содержательную основу нашего учебно-методического комплекса «Римйом»- «Мой мир» (в дальнейшем - Комплекс) составляют материалы, результаты наблюдений и практический опыт педагогов. Учебно - методический комплекс включает информацию, упражнения, психологические тесты, касающиеся целей и задач развития общего образования в контексте требований Федерального образовательного стандарта.

Наш учебно - методический комплекс «Римйом- Мой мир» ориентирован на решение актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга (в соответствии с федеральной целевой Программой РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы» - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, а именно: обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития конкурентоспособной личности «разного ученика», способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, готовой к адаптации и успешной самореализации в быстро меняющемся мире).

Решение поставленных задач обуславливает практическую значимость данного Комплекса и может обеспечить достижение определенных эффектов:

- создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организациях к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок;
- существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и неформального образования (медиафера) школьников.

Использование учебно – методического комплекса «Римйом – Мой мир» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга приведет к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций общего, а также дополнительного образования (т.к. данный Комплекс носит мультидисциплинарный характер). «Альбом самопознания» и «Квест-бук» могут использоваться (частично или полностью) в программах дополнительного образовательного детей (социально–педагогическое направление). Например, в школьном курсе «Основы профессионального самоопределения», «Психологическая готовность к экзаменам», «Психологический портрет личности», «Психология общения» и др.

Данный Комплекс подходит и для учащихся с ОВЗ, частично решая возникающие у таких учащихся проблемы:

- нарушенные взаимоотношения с окружающими;
- поиск свободы через бегство от правил, норм, требований;
- наличие длительных негативных эмоциональных переживаний (обида, переживание собственных неудач, переживания, связанные с «чувством взрослости»);
- несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении (социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте);
- нарушения эмоционально - волевой сферы (отсутствие волевого контроля, неорганизованность);
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в ситуациях дискомфорта.

Данный Комплекс универсален, так как он может быть использован в индивидуальной работе с учащимся или в работе с целым классом в рамках воспитательной работы. Его можно использовать как на классных часах, так и на уроках, самостоятельно выбирая отдельные упражнения. Блоки Комплекса можно использовать как отдельные темы классных часов, диспутов старшеклассников, мозговых штурмов, дебатов, флеш-мобов, дискуссионных качелей и др. Например: «Что я знаю о себе?», «Мои друзья?», «Я и мое окружение», «Письмо в будущее», «Умные мысли» (стимуляция личностного самоопределения подростков), «Как жить в мире людей?» (создание условий для формирования у подростков эмоциональной стабильности и решительности при принятии решений), «Знаешь ли ты себя?» (актуализация и создание условий для формирования нравственного опыта учащегося), «А я умею решать конфликты?» (развитие самосознания и самооценки подростка, создание условий для развития социально активной личности подростка) и др.

В процессе использования данного Комплекса могут быть получены следующие результаты:

- Образовательные: возможность оперативного осуществления мониторинга образовательной деятельности по разрабатываемому направлению; развитие внеурочной деятельности; совершенствование компьютерной грамотности несовершеннолетних; формирование культуры оценки качества профессиональной деятельности.
- Педагогические: стимулирование к самосовершенствованию; овладение несовершеннолетними процедурой самопрезентации.
- Экономические: минимальные материальные затраты; экономия времени преподавателя и его трудозатрат, планомерность деятельности в подготовке к занятиям.

Опыт успешного тьюторства, который получают учителя и классные руководители, выбравшие учебно-методический комплекс «Римйом» – «Мой мир» («Альбом самопознания «Я могу все и еще что-нибудь» (для учащихся 12-14 лет)), «Квест-бук: узнай, какой ты. Открой свой потенциал» (для учащихся 15-17 лет), а также Методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов в качестве практики развития подростковой любознательности), станет привлекательным ориентиром для системы повышения квалификации.

В заключении хотелось бы отметить, что учебно-методический комплекс «Римйом – Мой мир» полностью интегрирован в замысел, структуру, ключевые образовательные технологии ФГОС, что позволяет сделать его эффективным инструментом дальнейшего внедрения новых образовательных стандартов в основной школе.

Список литературы:

1. Добрецова Н.В., Инц И.Г. Учебно-методический комплекс – неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога // Сборник «Педагогические ориентиры успеха», СПб., 2004.
2. Методические рекомендации по составу и структуре учебно-методических комплексов / А.А. Сытник, Т.Э. Шульга, Н.И. Мельникова и др. – Саратов, 2003.

Лядова Галина Александровна,
учитель английского языка,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 377
Кировского района Санкт-Петербурга
Lyadova G.A.,
English teacher, State Budget Educational Institution
Secondary school No. 377, Kirov district of St. Petersburg

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в статье раскрываются дидактические возможности реализации основ музейной педагогики в деятельности классного руководителя, а также представлен практический опыт реализации традиций музейной педагогики при организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.

Ключевые слова: музейная педагогика, деятельность классного руководителя, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание.

EXPERIENCE OF MUSEUM PEDAGOGIC APPLICATION IN THE WORK OF THE CLASS LEADER

Annotation: the article reveals the didactic possibilities of implementing the foundations of museum pedagogy in the activities of the class teacher, as well as the practical experience of implementing the traditions of museum pedagogy in the organization of spiritual, moral and civic-patriotic education of children.

Keywords: museum pedagogy, activity of the class teacher, spiritual and moral education, patriotism, civil-patriotic education.

В современных условиях развития общества важнейшей задачей выступает создание системы духовно-нравственного воспитания ребенка. Эту задачу реализует в своей деятельности общеобразовательное учреждение, где большое значение приобретает работа классного руководителя. Концепция и программа духовно-нравственного воспитания включена в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как обязательный компонент [4] и является обязательной для каждого образовательного учреждения.

Концепции духовно-нравственного воспитания рассматриваются различными авторами, иногда его разделяют на два отдельных понятия: «духовное воспитание» и «нравственное воспитание». Воспитание духовное – выработка ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека; это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям. Под нравственным воспитанием понимают сложный и многогранный процесс, ориентированный на сложившиеся в культуре образы морали. Нравственное воспитание ведет человека к способности относительно самостоятельно определять свою линию поведения без внешнего контроля, опираясь на совесть, чувство личного достоинства. Возможно выделить различные подходы к пониманию данного процесса: когнитивный, оценочно-эмоциональный, интегративно-мировоззренческий, аксиологический, поведенческий (деятельностный), целостный [1].

В современной практике можно встретить интегративный подход (И.И. Подласый, И.К. Решетень и др.), признавая решающее значение сознания в нравственном воспитании, считают, что нравственные нормы воспринимаются не только сознанием (рациональным мышлением), но и чувствами [3].

Представим практический опыт реализации духовно-нравственного воспитания средствами музейной педагогики [2].

В 2013-2014 учебном году Детский музейный центр исторического воспитания на Болотной объявил о создании проекта «Луч света в блокадной мгле». Результатом проекта стала музейная экспозиция из экспонатов, которые под руководством учителей школьники создали по блокадным реликвиям, хранящимся в семьях и школьных музеях. На открытии выставки дети-создатели лично представляли свои экспонаты, далее экскурсии проводили уже сами сотрудники музея. Наши учащиеся создали мини-экспозицию из вещей, которые пережили блокаду Ленинграда в комнатах моих дедов. Экспозицию разместили в актовом зале школы, по ней мои семиклассники провели несколько экскурсий для самых младших классов, во время которой малыши увидели старинные вещи и узнали много нового для себя слов о блокаде и войне. Оказалось, что первоклассники даже не знали, что такое эвакуация, зенитки, аэростаты и многое другое. В январе 2014 года, в дни 70-летней годовщины, мы были приглашены посетить выставку в качестве почетных гостей. Когда мы вышли из здания на Болотной мои семиклассники были единодушны в своей оценке: «Это был лучший музей о блокаде, который мы видели». Что же мы увидели? – Палитру и кисти художника, которые принесла его правнучка, блокнот с блокадными записками, которые члены одной семьи писали друг другу, так как, пропадая на работе, не виделись неделями, контурные карты, раскрашенные школьниками в 1942 году так тщательно и красиво, как сегодняшние дети уже не делают, тетрадки по математике, классный журнал с темами уроков и оценками, все как обычно, невероятны только даты – зима 1941-1942 годов. Мы видели книги, напечатанные в блокадную зиму, их продавали, покупали и читали, блокадные плакаты, билеты в театр, освобождение от уроков физкультуры на неделю, так как у ученика 4 класса сильная дистрофия. На нашем стенде лежали кружевные занавески, ватное залатанное одеяло, алюминиевые миска, ложка и бидон, всеми этими вещами моя бабка пользовалась в блокадном Ленинграде, а также там была фотография, которую моя тетка, ее старшая дочь, сумела переслать из Ярославской области, станции Нея, в осажденный город после прорыва блокады. Мы окунулись в блокадный быт, и слово «блокада» приобрело вкус, цвет, запах, мы ощутили его, потому что увидели время через увеличительное стекло человеческого опыта и человеческих эмоций.

В 2014-2015 учебном году, в преддверии Великой Победы, музей «Разночинный Петербург» и ДДЮТ «На Ленской» объявили о старте проекта в формате «Открытая городская музейно-историческая игра Ленинград. Война. Победа». Условием участия в конкурсе было создание команды, посещение ею пяти городских и школьных музеев, создание 5 экспонатов (макеты, фотографии, инсталляции), создание виртуальной экскурсии по этим экспонатам. Экспонаты нашей выставки и наша экскурсия были рефлексией работы прошлого года. Наша экспозиция так и называлась «Луч света в блокадной мгле», и мои восьмиклассники уже сами рассказывали, как жители блокадного Ленинграда согревали себя физически и духовного. Мы выступали с нашей виртуальной экскурсией в актовом зале школы перед всеми классами и все выступления были успешными: дети слушали детей внимательно, истории в исполнении детей были ближе, трогательнее, оказывали большее эмоциональное воздействие, чем в профессиональном исполнении взрослых.

Патриотическое воспитание – важнейшая часть духовно-нравственного воспитания в школе, но не единственное его направление. В нашей работе представлены еще два направления - формирование семейных ценностей и воспитание морального сознания и нравственных убеждений. С этой целью мы участвовали еще в двух проектах музея «Разночинный Петербург».

В 2015-2016 учебном году небольшая творческая группа работала над проектом, посвященном Году литературы, «Открытая городская музейно-историческая игра «Петербург. Культура. Слово», который проводили музей «Разночинный Петербург» и ДДЮТ «На Ленской». Мы выбрали тему о Пушкине. Мы обсуждали процесс

формирования его личности: кто и что определило результат, просмотрела все фильмы, снятые о жизни Пушкина.

В 2016-2017 учебном году мы делали проект уже только с двумя десятиклассниками. Кафедра культурологического образования СПб АППО и литературные музеи Санкт-Петербурга пригласила школьные коллективы с 1 по 11 класс принять участие в инновационном проекте школьно-музейного партнерства «Литературный багаж», который включал в себя: изучение выбранного учителем и учениками литературного текста с помощью музейных занятий и образовательных путешествий, «медленное чтение» выбранного текста и создание собственной предметной коллекции, посвященной выбранному тексту. Мы выбрали музей Достоевского и тему Раскольникова.

В результате работы над проектом «Преступление и наказание» было перечитано не один раз, биография Ф.М. Достоевского изучена досконально, мы спорили по каждому пункту проекта. Итогом стал проект- «Наследники Раскольникова», который представлял собой семейный альбом потомков Раскольникова, документы, которые мы придумали для его детей и внуков. И опять ценнейшим опытом воспитательной работой были споры о долге, добре и зле, об истории России и значении революции, которые сопровождали всю работу над проектом. Мы проследили историю потомков Раскольникова до 30-х годов 20 века, говорили репрессиях, борьбе советской власти с религией и священнослужителями, но в итоге по всем нашим прогнозам наследники Раскольникова были патриотами, защищавшими Родину во время войны.

Проекты, в которых мы принимали участие на протяжении четырех лет можно рассматривать как одну из форм музейной педагогической деятельности. Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путем включения её в многообразную деятельность музея, поэтому на сегодняшний день её рассматривают как инновационную педагогическую технологию [2].

Учитель проводит работу духовно-нравственного воспитания, а музей предоставляет повод и организует пространство для проведения воспитательной деятельности педагога и рефлексии учащихся. Духовно-нравственное воспитание по большей части происходит опосредованно, через личность педагога, через его умение заинтересовать учащихся вопросами морали, вовлечь их в дискуссию. Качество результата зависит от богатства личности учителя и разнообразия его личностного и социального опыта, от умения передавать свою опыт в тактичной форме приемлемой учениками и умения создавать ситуацию общения на темы духовно-нравственного воспитания.

В целом необходимо отметить, что реализация музейной педагогики при решении задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания является чрезвычайно эффективным и создает воспитательное пространство для приобщения детей к традициям, ценностям страны.

Список литературы:

1. Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.А. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: «Академия», 2005. – 336 с.
2. Красильникова Л.И., Брянская Е.В. Музейная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания дошкольника // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVII международной научно-практической конференции № 2(37). – Новосибирск: СибАК, 2014.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник. – Москва: ВЛАДОС, 2000. - 573с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. Козлова, А. М. Кондакова –М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

Малинина Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение
«Академия талантов»
Malinina T.V.,
teacher of additional education,
State budgetary atypical
educational institution
«Academy of talents»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА КЛАССИЦИЗМА»

Аннотация: Образовательный потенциал учебной дисциплины - это возможности обучения, воспитания и развития учащихся, направленные на образование личности. Личность древнегреческого математика и философа Платона является ярчайшим примером реализации природных задатков, хорошего образования, гармоничного развития и самоактуализации на благо человечества.

Ключевые слова: образовательный потенциал, учебная дисциплина, дополнительное образование, математика классицизма.

DESIGN AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF DISCIPLINE «MATHEMATICS OF CLASSICISM»

Annotation: The educational potential of the academic discipline is the opportunities for the education, upbringing and development of students aimed at the education of the individual. The personality of the ancient Greek mathematician and philosopher Plato is the brightest example of the realization of natural inclinations, good education, harmonious development and self-actualization for the benefit of mankind.

Keywords: educational potential, academic discipline, additional education, mathematics of classicism.

В 2017/18 учебном году среди дополнительных общеобразовательных программ Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» появилась новая дисциплина «Математика классицизма». Её особенностью является интегративный характер, отражающий междисциплинарные связи математики, логики, психологии и культурологии. Образовательный потенциал «Математики классицизма» включает возможности обучения, воспитания и развития учащихся, направленные на образование личности и раскрытие талантов. При этом программа построена так, чтобы не дублировать школьный курс математики (алгебры и геометрии), а дополнять его. Среди дополняющих элементов можно назвать такие тематические разделы, как история математики, основы логической культуры, азы психологической грамотности (развитие коммуникативной компетентности), классицизм в пространстве Санкт-Петербурга.

Взаимодействие педагога и учащихся, построенное на принципах классицизма, подразумевает рациональность, логические связи, прикладной смысл, упорядоченность. Стартовой точкой в образовательном процессе выступает знакомство учащихся с социокультурным пространством Каменноостровского дворца (представляющим собой ярчайший пример классицизма в архитектуре), в котором располагается «Академия талантов», с уточнения понятий «талант» и «академия».

Талант - это высшая степень реализации способностей, которые, в свою очередь, являются проявлением природных задатков. Для раскрытия талантов необходимо

создание определенных условий, и в качестве таковых можно рассматривать занятия по программе «Математика классицизма», нацеленные на гармоничное развитие правого (отвечающего за творчество) и левого (отвечающего за логику) полушарий головного мозга учащихся.

Для уточнения понятия «академия» обратимся к этимологическому словарю русского языка: «Академия - сад Академа, мифического героя Аттики, где учил Платон, позже - философская школа Платона» (8, С.17).

Опрос учащихся показывает, что имя Платона знакомо подавляющему большинству из них, благодаря школьному курсу истории, поэтому ассоциируется с историей и философией, но не с математикой. Так, с целью расширения представлений учащихся в области истории математики, одно из занятий посвящено ярчайшему представителю античности, философу и математику - Платону.

Рассмотрим отдельные аспекты занятия «Платон - математик и философ».

1. Платон - математик.

Обратимся к изданию «Выдающиеся математики»: Платон (427-347 до н.э.) - древнегреческий философ, идеалист, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Главная заслуга Платона в развитии математики заключается в том, что он... признавал, что знание математики необходимо каждому образованному человеку. На дверях его «Академии» была надпись: «Пусть тот, кто не знает геометрии, не входит сюда».

Платон ввел традицию давать безукоризненные определения и определять, какие положения можно принимать без доказательств. Он предложил термины «анализ» и «синтез» (в дальнейшем вошедшие в категориальный аппарат математической логики). Первым обосновал метод доказательства от противного (2, с. 414).

Эти сведения являются поводом для обсуждения с учащимися, как выдающимся представителям античности удавалось сочетать в себе философский (гуманитарный) и математический стили мышления. Что может помочь современным школьникам, максимально раскрывая свои способности в той или иной области знаний, стремиться к гармоничному развитию личности? Ответом на этот вопрос стали идеи самообразования, «непрерывного образования», «образования в течение всей жизни».

2. Платоновы тела и золотое сечение.

Выпуклые правильные многогранники - тетраэдр, октаэдр, гексаэдр (куб), додекаэдр и икосаэдр - принято называть «платоновыми телами».

Тетраэдр - пирамидка из четырех треугольных граней, гексаэдр (куб) - шестигранник, состоящий из квадратов, октаэдр - восьмигранник из правильных треугольников, додекаэдр - двенадцатигранник из правильных пятиугольников, икосаэдр - двадцатигранник из правильных треугольников.

И хотя они были известны до Платона, а он лишь упомянул о них в одной из своих работ, «важно то, что Платон придал этим фигурам метафизическую суть, отведя им место первоэлементов - базовых «строительных материалов» природы» (3, с.18).

Платон попытался объяснить структуру вещества на основании этих пяти правильных многогранников, он утверждал, что земля состоит из кубических частиц, огонь - из пирамид, воздух - из октаэдров, вода - из икосаэдров, а созвездия на небе - из додекаэдров (5, с. 100). О додекаэдре Платон писал: «додекаэдр воплощает в себе золотое сечение, ... отражает вселенную в целом» (4, с.337).

Удивительно, но спустя несколько столетий, пробуя связать платоновы тела с планетами, в 1619 г. астрономы открыли два правильных звездчатых многогранника, а в 1809 г. - еще два. (5, с. 101).

Именем Платона назван кратер на видимой стороне Луны (2, с.414).

Вне всяких сомнений, созерцание «платоновых тел» развивает пространственное воображение учащихся. Упоминание о связи этих многогранников с первоэлементами и космосом рождает вопросы о строении молекул и атомов, усиливая учебную мотивацию и познавательный интерес к физике, химии и астрономии.

3. Платон - философ. Мир идей.

Платон - создатель учения об идеях. Мир идей в содержательном отношении бесконечно богаче земного мира. Он иерархичен, верховное положение занимает идея блага, от которой производны все социальные формы добра, справедливости, нравственности, правопорядка. (1, с. 96).

Упоминание о философской теории Платона открывает возможность обсуждения базовых ценностей, актуальных для античного мира, эпохи классицизма и современного российского общества, что усиливает воспитательный аспект данного занятия.

4. «Платон мне друг, но истина дороже»

Фразеологизм «Платон мне друг, но истина дороже» приписывается Сократу, наставнику Платона. Смысл выражения: истина (точное знание) - это высшая, абсолютная ценность, пренебрегать которой не стоит даже в угоду авторитетному оппоненту.

Следует отметить, что понятие «истина» детально разбирается в тематическом разделе «Логика», в котором учащиеся осваивают соответствующий глоссарий, включающий понятия «ложное суждение» и «истинное суждение», знакомятся с законами логики и парадоксами.

Для закрепления пройденного материала учащимся предлагается проанализировать высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» как в этическом, так и в логическом контекстах, что коррелирует как с обучением, так и с воспитанием.

5. Платоническая любовь.

Одним из проявлений возрастных особенностей старшеклассников является интерес к теме любви. Любовь - состояние сильного влечения и прочной привязанности человека к кому-либо или чему-либо (1, с.128). Среди разновидностей любви - условная и безусловная, дружеская, страстная, физическая, платоническая... Патриотизм - это тоже форма любви - любовь к Родине.

Платонический - по имени Платона: духовный, не связанный с чувственностью (6, с.312) Таким образом, платоническая любовь - это духовная связь, взаимопонимание и сопереживание. Платон воспевал любовь к вечной красоте и гармонии.

Гимном платонической любви можно назвать стихотворение, единственное сохранившееся из поэтических произведений Платона: «Я бы желал быть небом, усеянным очами, чтобы неустанно смотреть на тебя» (9, с.333).

Развитию творческих способностей учащихся способствуют задание придумать образ и сделать рисунок на тему «Платоническая любовь в моем представлении».

6. Личность и историческая преемственность

Имя Платон означает «плотный», «широкий», так прозвали его в юные годы за ширину плеч и широту ума. Аристокл - имя, которым нарекли его родители. Он был из знатного афинского рода, хорошо образован, музыкален, писал стихи. После встречи с Сократом стал самым преданным его учеником.

Ему было 25 лет, когда «были взяты Афины, он видел вступление врага в свой родной город, он видел торжествующего врага, буквально танцующего на развалинах его родины. Но эти зрелища не сломили его душу (9, с.331).

В биографии Платона есть крайне печальный момент, когда ему грозило рабство. К счастью, нашелся человек, выкупивший его и избавивший от столь трагической перспективы. Однако мы можем лишь догадываться, какие чувства были пережиты, какие думы владели его сознанием. Как известно, личностями не рождаются, личностями становятся. Платон - удивительный пример жизнестойкости и созидательности. Он повлиял на ход дальнейшего развития науки и остается ярчайшим примером самоактуализации личности на благо всего человечества. «Вся западная философия есть комментарии к Платону».

Среди последователей Платона - Аристотель, ставший учителем Александра Македонского. Полководческий талант Македонского изучал А.В. Суворов, вошедший в историю как русский полководец, не проигравший ни одного сражения. М.И. Кутузов называл себя учеником А.В. Суворова. Гений Суворова стал эталоном для адмирала С.О. Макарова и маршалов Л.А. Говорова и Г.К. Жукова. Без преувеличения можно сказать,

что для многих представителей подрастающего поколения эта плеяда выдающихся личностей станет определяющей в направленности личностного развития.

Народная мудрость гласит: «Если человек талантлив, то он талантлив во всем». Однако главным талантом во все времена остается талант «быть человеком!»

Общеобразовательная программа «Математика классицизма» нацелена на то, чтобы в ходе учебного процесса учащиеся получили приращение в построении системы ценностей. Ценности - это идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество и др., что является ведущим ориентиром государственной политики в области образования.

Список литературы:

1. Бачинин В.А. Философия. Энциклопедический словарь. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005., - 288с.
2. Бородин А.И., Бугай А.С. Выдающиеся математики: Биографический словарь-справочник- 2-е изд., - Киев: Рад.шк., 1987., - 656с.
3. Джексон, Том. Математика: иллюстрированная история / Том Джексон; (пер. с англ. А.Соловьева). - Москва: Издательство «Э», 2017. - 168с. (Иллюстрированная энциклопедия науки).
4. Ливини, Марио. Был ли Бог математиком? - М: АСТ, 2016. – 383 с.: ил.
5. Руни, Э. История математики / Пер. с англ. А.А. Мирясовой. - М.: Кучково поле, 2017. – 208 с.: ил.
6. Свенцицкий А.А. Краткий психологический словарь. - М.: Проспект, 2011. – 512 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: 2017. – 143 с.
8. Шюре Э. Великие посвященные. Пер с франц.- М.: «Пилигримм - Пресс», 2003, - 448 с.
9. Этимологический словарь русского языка. - М.; ЗАО «Славянский дом книги», 2000. – 437 с.

УДК 371.3

Михайлова Светлана Викторовна,
учитель физики, методист, педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Кореневская Елена Викторовна,
учитель физики, методист, педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Mikhailova S.V.,
the teacher of physics, the methodologist, the teacher of additional education,
State Budget Educational Establishment
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg
Korenevskaya E.V.,
the teacher of physics, the methodologist, the teacher of additional education,
State Budget Educational Establishment
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Аннотация: статья посвящена методическим аспектам организации кружковой работы. В статье представлены различные формы и условия организации кружковых занятий по физике.

Ключевые слова: разновозрастные группы, кружковая работа, внеучебная работа, дополнительное образование, условия работы кружков.

ORGANIZATION OF WORK IN THE GROWTH GROUPS IN TRAINING PHYSICS

Annotation: The article is devoted to methodical aspects of the organization of the circle work. The article presents various forms and conditions for the organization of study groups in physics.

Keywords: groups of different ages, group work, extracurricular work, additional education, working conditions for groups.

Современный этап развития образования характеризуется пристальным вниманием к проблемам организации внеклассной работы, дополнительного образования, организации деятельности детей. С этой позиции значимым представляется организация детей через кружковую работу.

Организация кружковых занятий проходит следующие этапы [3, 4, 5]:

- Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей школьников и коллектива класса, для эффективного воспитательного воздействия и определение наиболее актуальных для сложившихся в классе ситуаций воспитательных задач.
- Моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в том, что педагог создает в своем воображении образ определенной формы.
- Анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий.

Общепризнанны следующие творческие позиции в преподавании в рамках кружковой работы [1, 2]:

- Уважение желания ребенка работать самостоятельно.
- Умение воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности.
- Создание условий для конкретного воплощения творческих идей.
- Поощрение работы над проектами, предложенными самими учениками; демонстрация энтузиазма.
- Способность убедить учеников, что учитель является их единомышленником, а не противником.

Рассмотрим различные способы проведения физического кружка.

1) Решение задач в личном зачете.

Группа детей, например, 7 класса, получает листочки с заданиями – серии. В тишине их решают. Несколько пар, состоящих из семи- и десятиклассников, уселись в коридоре недалеко от кабинета, рядышком на скамейке и что-то обсуждают почти шепотом (или как получится). По правилам проведения кружка школьники отвечают решенные задачи не учителю, а старшеклассникам. Какая-то пара входит обратно в класс, и решение задач продолжается, кто-то тянет руку и выходит отвечать задачи со стажером. В конце, как правило, старшеклассники у доски разбирают задачи. А где же руководитель? Он в кабинете, иногда выходит кого-то слушать, ненавязчиво может помочь смущающемуся ребенку или обратить внимание на разбор наиболее интересного места в задаче. Так выглядит внешняя сторона кружка. А что за этим стоит?

На наш взгляд, физический кружок – это сообщество людей, объединенных общими интересами, в котором руководитель кружка является просто более опытным и имеет больший стаж решения интересных проблем. Очень важным фактором для создания такого сообщества является разновозрастный состав групп. Старшие школьники – стажеры – слушают и разбирают задачи у младших, студенты – у старшеклассников. Создание таких групп очень полезно по нескольким причинам. Психологические особенности подросткового возраста таковы, что учащемуся гораздо легче объяснить свое решение не учителю, а человеку старше себя всего на несколько лет. Принимающий задачи при этом учится слушать и находить неточности, а порой и «ляпы» в чужом решении, незаметные на первый взгляд. При разборе и объяснении физическая речь

становится более грамотной. Учащиеся слушают не только учителя, видят другую форму изложения материала, что способствует развитию критического мышления. В таких разновозрастных группах подростки очень часто находят себе старших товарищей, создаются мини-группы с различными интересами.

2) Решение задач в командном зачете.

Кружок для учащихся 5-6 классов может выглядеть иначе. Ребята еще не приобрели достаточного навыка решения задач по физике и могут испытывать дискомфорт при решении задач в личном зачете. В этом случае, они делятся на команды и решают задачи коллективно. Занятие проводится в форме физического боя или викторины, а старшеклассники выступают в роли жюри и, опять же, проводят разбор. Соревновательный характер занятия при этом сохраняется, но при решении задач в команде возникает ощущение сопричастности к решению и обидное ощущение «Я слишком мало решил» заменяется приятным «Мы решили почти всё».

Брэйи-ринги, физические бои, викторины и другие соревнования не только поддерживают дух здорового соперничества, но и учат проигрывать, осознавать свои ошибки и идти дальше.

3) Практическая работа.

Физика – наука экспериментальная. Поэтому экспериментальные задачи должны быть неотъемлемой частью кружка. В зависимости от сложности эксперимента и наличия оборудования, такое занятие можно проводить как в личном, так и в командном зачете. Здесь также необходим разновозрастный состав кружка, так как старшие товарищи помогут и подскажут, как можно работать с оборудованием младшим кружковцам. Однако лабораторные работы должны быть необычными, а задания – интересными.

4) Музейное занятие.

Подобное занятие может проводиться в форме экскурсии или музейного урока. Младшие кружковцы делятся на группы, к каждой группе прикрепляется руководитель-старшеклассник. Каждая группа получает задание, после выполнения которого сможет провести мини-экскурсию для других групп. Такое занятие может быть выездным и проводиться в каком-нибудь музее, а может и в школе с использованием школьного оборудования. Результатом такого занятия может стать вовлечение младших обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность под руководством старших. В случае, например, совместного исследования, старшеклассник может решить серьезную задачу по физике, а младший кружковец будет помогать проводить эксперимент, реализующий эту задачу на практике, затем они вместе сравнят экспериментальные и расчетные результаты и сделают выводы. Возможны также совместные проекты старших и младших школьников. В этом случае они могут своими руками изготовить, например, какой-нибудь физический прибор. Конечно, такое сотрудничество уже выходит за рамки одного занятия.

Исходя из вышеизложенного, приведем, на наш взгляд, необходимые критерии успешной работы кружка:

- Создание особой атмосферы кружка.
- Правильный подбор слушающих-стажеров.
- Рассмотрение на занятиях и объяснение примеров из жизненного опыта и окружающего мира.
- Грамотное составление серии задач.
- Проведение разбора, с акцентом на наиболее значимые детали задач.
- Подбор задач с неформальными условиями.
- Хотя занятия в кружке в большинстве случаев заключаются в решении задач, необходим и теоретический материал.
- Личность руководителя кружка.

Естественным продолжением кружка являются летние предметные лагеря. Август, минимум 6 часов занятий в день, но, что интересно, каждый год желающих все больше.

Известным фактом является то, что такой лагерь аналогичен по обучающим эффектам 3-4 месяцам школьного обучения. Случается, что в лагерь иногда попадают несколько человек, для которых физика не является приоритетным предметом, (например, просто захотелось побыть вместе с одноклассниками летом). После смены они возвращаются в город с изменившимся мнением и сожалением, что не ездили раньше.

Таким образом, организация кружковых занятий по физике позволяет развивать благоприятную образовательную среду со своей культурой общения, найти друзей в многочисленной разновозрастной группе, объединенной общими интересами, получение удовольствия от решения порой очень запутанных задач.

Список литературы:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М., 2004.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М., 2010.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. - М., 2003.
4. Колесникова Н.В. Учим созидать: Развитие творческих способностей детей в кружковой деятельности. Народное образование. 2002, №4, С. 3.
5. Омельченко С. В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2007. – № 1. – С. 33.

УДК 37.013

Орнатский Юрий Львович,
педагог дополнительного образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа –детский № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Поварчук Елена Витальевна,
учитель начальных классов
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа –детский № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Ornatsky Y.L.,
teacher of additional education
State Budget Educational Establishment
elementary school-children's room No. 662
Kronstadt district of St. Petersburg
Povarchuk E.V.,
primary school teacher
State Budget Educational Establishment
elementary school-children's room No. 662
Kronstadt district of St. Petersburg

УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматриваются дидактические возможности организации совместного творчества, сотрудничества педагогов, детей, родителей через работы учебно-творческого объединения.

Ключевые слова: образование, воспитание, сотрудничество, творчество, учебно-творческое объединение.

EDUCATIONAL-CREATIVE ASSOCIATION AS A MEANS OF COOPERATION OF THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation: The article deals with the didactic possibilities of organizing joint creativity, cooperation of teachers, children, parents through the work of an educational and creative association.

Keywords: education, upbringing, cooperation, creativity, educational and creative association.

В современных реалиях деятельности педагога, одной из актуальных задач выступает применение разнообразных форм работы, обеспечивающие сотрудничество, совместную деятельность между всеми участниками образовательного процесса.

Совместная деятельность – взаимосвязь двух явлений, взаимодействия и взаимные отношения которых отличаются высокой динамичностью и процессуальностью.

Совместную деятельность разделяют на [1, 4]:

непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается [2, 3]:

в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Представим опыт организации сотрудничества детей, педагогов и родителей через учебно-творческое объединение. «Древо» - объединение, созданное в одном из классов начальной школы Кронштадта по инициативе родителей детей этого коллектива в 1991 году. Союз детей, родителей и педагогов: классного руководителя Поварчук Е.В. и педагога дополнительного образования Орнатского Ю.А.

Объединение возникло в результате поиска эффективности взаимосвязи учебного и воспитательного процесса в школьном классном коллективе.

Так начала складываться программа системы «Школа + творчество», в основе которой - единство учебно-воспитательной работы в конкретном классе начальной школы, где дополнительное образование не набор кружков, секций по накоплению навыков и умений внеклассной занятости детей, а образование, направленное на гуманизацию воспитательного процесса.

Опыт, обретенный в процессе совместной творческой работы в школах Кронштадтского района учителя начальных классов Поварчук Елены Витальевны и педагога дополнительного образования Орнатского Юрия Львовича был предложен к реализации на новом этапе поиска в начальной школе № 662, куда перешли работать педагоги в 2013-14 учебном году.

Здесь и рождается новое учебно-творческое объединение «Наша птица-662», в основе которого идея организации воспитательной работы не в одном школьном классе, а в единении учеников, родителей и педагогов всей школы № 662, в которой восемь классов начального обучения.

Основным направлением программы содружества становится разработанный в совместном поиске участников проект «Праздник, который всегда с тобой», где праздник – не развлечение, а созданная радость значимости совместного труда и творчества, совершения открытий и получение новых знаний, радость каждого дня.

Таким образом, создавая работу учебно-творческого объединения «Наша птица-662» организуется пространство образовательно-воспитательной среды, где каждый участник находится в сотрудничестве, в интересе своего проявления, работая в коллективе, в сотворчестве, в единении, чувствуя взаимопомощь, внимание, поддержку. Дети развиваются, обретая опыт жизни и ученичества, взрослеют вместе с товарищами в радости совместного труда, и вместе с тем каждый ощущает себя творческой личностью, от вложения которой зависит успех общего дела.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М., 2009.
2. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М., 2013. - С. 41-42.
3. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. - М., 2009.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2008.

УДК 371.2

Романова Наталья Владимировна,
заместитель директора по образовательной деятельности,
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Академия талантов»
Силина Любовь Ефимовна,
начальник отдела по научно-методической работе,
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Академия талантов»
Romanova N.V.,
deputy director for educational activities,
State budgetary atypical
educational institution «Academy of talents»
Silina L.Y.,
head of the department for scientific and methodical work,
State budgetary atypical
educational institution «Academy of talents»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена теоретико-практическим аспектам проектирования и реализации современной (инновационной) образовательной среды учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: образовательная среда, дополнительное образование, принципы реализации образовательной среды, структура образовательной среды, «Академия талантов».

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MODERN ESTABLISHMENT OF ADDITIONAL EDUCATION

Annotation: The article is devoted to the theoretical and practical aspects of designing and implementing the modern (innovative) educational environment of the institution of additional education.

Keywords: educational environment, additional education, the principles of implementing the educational environment, the structure of the educational environment, the «Academy of Talents».

Образовательную среду учреждения дополнительного образования детей составляют три основные сферы, в которых происходит процесс развития и самореализации личности: сферу деятельности, сферу общения и сферу самопознания, синтез которых наиболее продуктивен в системе дополнительного образования, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности. В деятельности ребенок осваивает все новые и новые ее виды, что предполагает ориентировку в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. Именно в деятельности происходит освоение социальных ролей и осмысление их значимости.

Общение как сфера образовательной среды учреждения дополнительного образования детей неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать, как умножение контактов ребенка с другими людьми. Самопознание личности предполагает становление в человеке образа его «Я», который складывается под воздействием многочисленных взаимоотношений и социальных влияний. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей, выполняющая функцию предоставления возможности индивиду для образования и приобретения социального опыта, представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении, и является важнейшим фактором самореализации детей и подростков [1, 2].

К основным принципам развития образовательной среды в учреждениях дополнительного образования детей, учет которых необходим для организации процесса самореализации детей и подростков, относятся: принцип центрации на личности ребенка (ориентации на его интересы, потребности и возможности, становления его как субъекта своей деятельности и жизнедеятельности в целом); принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства, согласно которому продвижение ребенка в развитии его творческого потенциала нужно определять на основе сравнения достигнутых результатов с его собственными результатами, а не с успехами других учащихся; принцип целостности, предполагающий гармоничное развитие всех личностных свойств обучаемых; принцип социальной направленности, означающий ориентацию на развитие социально адаптивной и в то же время социально автономной личности, готовой к активным социальным действиям по преобразованию окружающей среды; принцип культуросообразности, предполагающий введение ребенка в мир культуры и самоопределение в ней; принцип реализации личностно-деятельностного и субъектного подходов, согласно которым ведущим условием развития творческого потенциала обучаемых выступает их включение в разнообразные виды творческой деятельности, обеспечивается субъектная позиция воспитанника посредством самостоятельного и совместного определения и осознания мотивов, целей, выбора средств и условий своей деятельности, рефлексии ее результатов, выстраивается система отношений педагогов с воспитанниками на основе открытости, доверия, диалога, создающих условия для самораскрытия и самореализации творческого потенциала учащихся [3, 4, 5].

В настоящий момент огромное значение имеет образовательная среда, потенциально содержащая в себе множество предложений, обеспечивающих все многообразие личностно-образовательных потребностей каждого заинтересованного ребенка. Среда, которая не только соответствует запросам современного общества на

высокие технологии и квалифицированных специалистов, но содержит в себе потенциал на развитие и готова отвечать вновь появляющимся вызовам современного мира в области образования.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» - это культурно-образовательная среда, стимулирующая развитие творчества и инициативы детей и педагогов. Академия была открыта в 2015 году и располагается в историческом здании Каменноостровского дворца, обладающего насыщенной 240 летней историей.

Само название учреждения «Академия талантов» предполагает, что работа в нем осуществляется исключительно с детьми с выдающимися способностями на основании конкурсного отбора, что, однако, не соответствует истине. Педагоги Академии считают, что каждый ребенок обладает определенным творческим потенциалом, данным ему от рождения. Одна из главных задач Академии состоит в создании насыщенной культурно-образовательной среды, направленной на оказание помощи школьникам Петербурга и других городов России в осознании сферы собственных интересов и превращении способностей в настоящий талант.

Реализации поставленной задачи во многом способствует уникальность самого учреждения, заключающаяся в совмещении традиций и новаций. В исторических интерьерах дворца размещено современное оборудование, которое гармонично вписывается в облик помещений и служит образовательным целям.

– Голографический театр - одна из самых впечатляющих установок в технологической среде Академии талантов. Голографический театр позволяет создавать постановки с взаимодействием реальных и голографических объектов.

– Виртуальная примерочная – виртуальное «зеркало», позволяющее «примерить» исторический костюм той или иной эпохи.

– Оживающие картины. Картины с историческими персонажами. При приближении человека, изображение «оживает» и рассказывает свою историю.

– Видеостена – компьютер с огромным сенсорным экраном, позволяющий работать за ним одновременно нескольким учащимся.

– Передвижные флип боксы - перемещаемые компьютеры с большим сенсорным экраном.

– Мобильный компьютерный класс - передвижной учебный класс, который можно использовать в образовательных целях.

На сегодняшний день «Академия талантов» предлагает различные образовательные маршруты, позволяющие выявлять, поддерживать и раскрывать потенциальные способности ребенка. Работа осуществляется по двум основным направлениям: в рамках проектной деятельности с одной стороны и средствами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с другой. Такая система позволяет учащимся спроектировать свой образовательный маршрут с учетом личностных образовательных потребностей, интересов, возможностей в очном и очно-дистанционном формате. Особое значение, в такой ситуации приобретает ультрасовременное техническое оборудование, интегрированное в образовательный процесс. Центр интеллектуальных игр, центр занимательных наук, голографический театр, студия компьютерной музыки, студия Визуальных искусств и др. позволяют выявлять и раскрывать творческие способности обучающихся, их склонность к различным видам деятельности (наука, музыка, искусство, фото- и видео мастерство и пр.).

Являясь нетиповым образовательным учреждением, «Академия талантов» сочетает в себе инновационный подход и направленность на развитие междисциплинарного мышления, познавательных способностей, что предопределяет появление новых программ, отражающих актуальные запросы современного мира. С января 2018 года Академия талантов предлагает программы, фокусирующие свое внимание на применении когнитивных технологий в контексте социокультурного наследия России. Программы

построены с учетом ориентации современной молодежи на планирование успешной предпринимательской деятельности («Лаборатория предпринимательства», «Мастерская креативного мышления»).

Подводя итог, отметим, значение поддержки и развития талантливейшей молодежи для современного общества трудно переоценить. Многие исследователи склонны утверждать, что в будущем именно идеи, проекты, новые технологии – будут главным товаром, а страны, поставляющие данные товары экономически будут опережать остальные, торгующие дешевой рабочей силой и природными ресурсами. Именно поэтому важность выявления талантов, их развитие ценно не только с культурной точки зрения, но и с экономической. Таким образом, качественное современное дополнительное образование может сыграть ключевую роль в успешном стратегическом развитии государства.

Список литературы:

1. Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции. - М., 2012.
2. Ахрямкина Т. А., Чаус И. Н. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде: монография. – Самара, 2012.
3. Мальгин В. Е. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей в условиях закрытого административно-территориального образования // Молодой ученый. – 2014.– №2. – С. 787-789.
4. Фадеева А. П. Развитие образовательной среды учреждения дополнительного образования как условие творческой самореализации детей и подростков. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ульяновск 2010.

УДК 373.33

Смирнова Галина Ивановна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 453,
Колпинского района, Санкт-Петербург
Smirnova G.I.,
primary school teacher,
State Budget Educational Establishment
School № 344 of the Kolpinskiy district of St. Petersburg

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности построения урока на основе системно-деятельностного подхода для развития познавательной деятельности учащихся, представлен практический опыт организации познавательной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: познавательная деятельность, системно-деятельностный подход, общее образование, образовательные технологии.

ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNG SCHOOLBOYS

Annotation: the article considers the peculiarities of constructing a lesson on the basis of the system-activity approach for the development of cognitive activity of students, practical experience in organizing the cognitive activity of younger schoolchildren is presented.

Keywords: cognitive activity, system-activity approach, general education, educational technologies.

В настоящий момент педагог сталкивается с проблемой снижения учебной мотивации школьников, познавательных интересов, что приводит к неуспешности в учебе и сопровождается неуспешностью в других сферах деятельности ученика.

Реальные знания и умения остаются у ребёнка только тогда, когда он учится с интересом, понимает, зачем ему эти самые знания и умения нужны и чем они лично для него значимы. Вопрос в том, как найти эти пути, выбрать для своей педагогической практики наиболее действенные технологии [5].

С реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу в обучении.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, и всех ступеней среднего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития [4].

Механизмом реализации образовательного процесса, ориентированного на развитие познавательной сферы учащихся, являются такие технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения [1, 2, 3].

В нашем опыте работы с детьми стало значимым научить младшего школьника таким способам деятельности, при которых он мог бы самостоятельно добывать знания, уметь применять их на практике.

Педагог начальной школы - это учитель-предметник и классный руководитель. Таким образом, возрастают возможности для организации познавательной среды в классе путём интеграции разных предметных областей, а также учебной и внеурочной деятельности учащихся.

В своей практике мы выработали две интегрированные модели организации познавательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся через проведение внеклассного мероприятия.

Рассмотрим, как расширить рамки урока, посредством выполнения творческих заданий, разной направленности, ориентированные на способности, интересы и увлечения учащихся на примере предметного курса «Окружающий мир» или «Литературное чтение». Каждый раздел предмета включает темы изучения. По мере прохождения учебного материала, каждый ученик, имеет возможность выбирать тему наиболее глубокого изучения и форму выполнения дополнительного «творческого задания», или предложить своё.

В программах, учебниках «Нового поколения» содержатся задания, требующие от ученика самостоятельного поиска информации. При этом важно не ограничиваться информационными сообщениями, а предлагать учащимся разные формы выполнения: создание макетов, посещение музея, фоторепортаж, сочинение, музыкальное сопровождение и т.д. Учитель выступает в роли «тьютера», консультанта, координатора, человека, который задаёт вопросы, помогает каждому ребёнку, учитывая его способности и интересы. Таким образом, по итогам изучения раздела учебного предмета на основе выполнения «творческих заданий» учащимися, можно организовать внеклассное мероприятие, напечатать сборник или брошюру, создать проект (индивидуальный или групповой).

Организация работы по данной модели позволяет раскрыть потенциал ребёнка, повысить уровень учебной мотивации, его самооценку. Часто интерес ребёнка привлекает к изучению темы и родителей.

Рассмотрим вторую модель организации познавательной деятельности посредством проведения внеклассного мероприятия на основе слияния разных предметных областей и творческих замыслов учащихся на примере внеклассного мероприятия «Живая память блокады» в 4 классе. В процессе подготовки учащиеся класса разделились на творческие группы:

- «Стихи о блокаде», участвуют чтецы – участники конкурсов школьного, муниципального уровня.
- «Журналисты», группа ребят предложила одноклассникам задать вопросы ровесникам блокадного Ленинграда. Эти вопросы юные журналисты задавали ветеранам, искали ответы в литературе, интернете. Поэтому, работы у юных журналистов получились разные, многие из них стали полноценными проектами. На основе полученной информации ребятами были созданы: презентации, видео-интервью, в школьной газете напечатаны авторские рассказы учащихся.
- Танец «Память». Как правило, в каждом классе есть ребята, посещающие танцевальные студии, поэтому появление танца было закономерным. Следует отметить, что учащиеся самостоятельно разработали постановку танца, продумали костюмы, подобрали музыкальное сопровождение.
- Театрализованная миниатюра «Дети блокады». Ребята класса посещают школьную театральную студию, поэтому они сразу предложили добавить театрализацию. Всем классом читали рассказы к уроку внеклассного чтения по данной теме, выбирали сюжет для постановки.

Использование в организации познавательной деятельности в учебное и внеурочное время выше представленные модели способствует повышению личной уверенности ученика, его самореализации. Это становится возможным:

- через проживание «ситуации успеха» не на словах, а на деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации;
- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения «заданий».

Кроме этого, у учащихся происходит развитие осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности; вдохновляет на развитие коммуникабельности и дальнейшего творчества во внеурочной и учебной области.

Список литературы:

1. Дусаевичкий А. К., Кондратьев Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М., 2008.
2. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика: монография. – М., 2003.
3. Рослякова, С.В. Развитие познавательной активности учащихся в учебном процессе: монография / С.В. Рослякова. – Челябинск, 2010.
4. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной науч. конференции (г. Самара, март 2016 г.). – Самара, 2016. – С. 18-25.
5. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. М., 1988.

УДК 373.1

Старостин Дмитрий Владимирович,
методист, Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
руководитель отделения дополнительного образования детей,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 298
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Евстратова Светлана Юрьевна,
педагог-организатор,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа № 8 «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Новиков Руслан Олегович,
заместитель директора, Государственное бюджетное
образовательное учреждение Средняя школа № 368 с углубленным
изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Starostin D.V.,
Methodist, State Budgetary Institution
additional education Palace of children's (youthful) creativity
Frunzensky district of St. Petersburg,
the head of the department of additional education of children,
State Budget Educational Institution Secondary school No. 298
Frunzensky district of St. Petersburg
Evstratova S.Y.,
teacher-organizer, State Budget Educational Institution
School № 8 «Music», Frunzensky district of St. Petersburg
Novikov R.O.,
Deputy Director, State Budget Educational Institution
Secondary school No. 368 with in-depth study of the English
language of the Frunzensky district of St. Petersburg

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ» В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные методические требования к организации деятельности «Российского движения школьников» в образовательных учреждениях, а также представлен опыт создания и работы отделений «Российского движения школьников» в воспитательном пространстве конкретного района нашего города.

Ключевые слова: «Российское движение школьников», воспитательная система, общее образование, проектная деятельность.

ORGANIZATION OF THE «RUSSIAN MOVEMENT OF SCHOOLCHILDREN» ACTIVITIES IN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE CLASS AND EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation: the article examines the main methodological requirements for organizing the activities of the «Russian movement of schoolchildren» in educational institutions, as well as the experience of creating and operating the offices of the «Russian movement of schoolchildren» in the educational space of a specific district of our city.

Keywords: «Russian movement of schoolchildren», educational system, general education, project activity.

Период детства и юности - это время становления личности, которая может ярко проявиться во всей своей неповторимости только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников. Деятельность детского общественного объединения способствует формированию коммуникативных и организаторских навыков, развитию лидерских способностей, чувства гражданственности и патриотизма, самосознания и правовой ответственности, а также чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире [2].

Участие в деятельности детского объединения, ориентированного на заботу и любовь к окружающему миру, людям, способствующее развитию нравственной культуры, позволяет скорректировать поведение ребенка, взаимоотношения между детьми, сформировать уважительное отношение к взрослым [1].

Во многих образовательных учреждениях Санкт-Петербурга сегодня полноценно и эффективно организована работа детских общественных объединений, созданных и действующих на основании ФЗ № 82-ФЗ от 09.05.1995 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

В Санкт-Петербурге, как и во многих других регионах, к 2015 году сложилась система воспитательной работы учреждений, объединенных детским движением. Были созданы районные активы (во Фрунзенском районе – детский районный актив «Фрунзенец»), региональные детские организации («Содружество» Красногвардейского района, «Союз Юных Петербуржцев» и «Юпитер» и другие).

В 2015 году Указом Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015г. создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Цель организации – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Создание РДШ было обусловлено высоким уровнем потребности детей и запросом родительской общественности в создании единой детской организации, которая сможет объединить лучшие практики в сфере воспитательной работы школ, учреждений дополнительного образования, и сформировать единое образовательное пространство.

С сентября 2016 года открыт проект «Пилотные школы РДШ», целью которого являлось внедрение организации в воспитательные системы школ, обобщение опыта и разработка общероссийской модели деятельности первичного отделения РДШ.

Таким образом, во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга «Пилотной школой» стала ГБОУ школа № 8 «Музыка» с углубленным изучением предметов музыкально-

эстетического цикла. В основе первичного отделения - детское общественное объединение школы «СКАТЭЛ».

Созданное по инициативе детей ДОО «СКАТЭЛ» успешно развивается с 2007 года. За 10 лет существования в ДОО сформировались свои традиционные дела и акции, что несомненно способствовало развитию воспитательной системы учреждения.

По итогам 2016-2017 учебного года «Пилотными школами РДШ» были сделаны выводы о том, что все мероприятия, которые они реализуют в рамках деятельности РДШ, могут быть включены в планы воспитательной работы образовательных учреждений, классных коллективов.

Согласно уставу РДШ реализует четыре направления: информационно-медийное, военно-патриотическое, гражданская активность и личностное развитие.

Реализация данных направлений, по сути, решает задачи воспитательной системы образовательного учреждения:

- информационно-медийное (школьные пресс-центры, медиа-центры, редакции школьной газеты и т.д.);
- военно-патриотическое (игра «Зарница», отряды «ЮИД», «Юные пожарные» и т.д.);
- гражданская активность (акции и мероприятия социальной направленности, добровольческие и волонтерские отряды и т.д.);
- личностное развитие (популяризация ЗОЖ, профориентация, спорт, творчество и т.д.).

Все эти мероприятия создают условия для развития детей, направлены на формирование личности выпускника ОУ (согласно требованиям ФГОС – воспитательный компонент): «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Таким образом, деятельность отделений РДШ может развиваться и совершенствоваться в условиях воспитательной системы школы, вписываться в содержание программ воспитания и социализации, которые реализуют государственные образовательные учреждения.

Руководят процессом деятельности в отделении, решают задачи, предлагают идеи лидер и актив, поддерживает их педагог-куратор. По каждому направлению РДШ создается штаб, в каждом на первом собрании избирается руководитель (ребенок), осуществляющий непосредственное руководство работой штаба и входящий в Актив. При этом куратор может привлекать других специалистов (педагогов) образовательного учреждения, чтобы они помогали обучающимся реализовывать свои направления РДШ.

Куратор в данной части модели не предполагается, консультативную помощь оказывает педагог-куратор. Но целесообразно выделение отдельного педагога-куратора на каждое направление, в таком случае возрастает качество деятельности штаба уровень организованных мероприятий.

Для эффективной организации деятельности РДШ не только рекомендуется выбирать лидеров, ответственных за реализацию каждого направления в образовательном учреждении из числа обучающихся, но и взрослых кураторов направлений. Это могут быть председатели методических объединений школ. Так, например, председатель естественно-научного цикла мог бы взять под свой контроль помощь в работе эко-отряда. Большинство конкурсов и акций РДШ имеют статус городского и федерального значения и не требуют длительной подготовки.

В рамках реализации направлений РДШ в районе организован ряд проектов. Так, например, эффективно с февраля 2017г. стал реализовываться проект «Домашние встречи РДШ», который был предложен штабом Актива районного отделения РДШ. Целью проекта является создание единой информационной, коммуникативной и воспитательно-

образовательной среды между участниками первичных отделений Российского движения школьников Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В рамках проекта организованы встречи активов школ на базе одного из первичных отделений РДШ района. Встречи планируются таким образом, чтобы ребята смогли не только пообщаться друг с другом в неформальной обстановке, но и познакомиться лучшими практиками принимающей школы и проявили свою активную позицию при разработке и планировании общих районных событий по направлениям РДШ.

Таким образом, интеграция деятельности «Российского движения школьников» в воспитательное пространство образовательного учреждения позволяет повышать уровень вовлеченности обучающихся из разных учреждений в общие районные дела и активное их участие в реализации плана работы РДШ района, а также развивать межшкольное взаимодействие, главной целью которого является сопричастность к районным, региональным и всероссийским мероприятиям.

Список литературы:

1. Искрин Н. С. Развивающий потенциал воспитательного пространства образовательного учреждения // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 77-80.
2. Слободчиков В. И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Ученые записки. – 2010. – Т. 3. – Сер. Психология. Педагогика. – № 2 (10).

УДК 371.2

Шелюховская Майя Николаевна,
директор, Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Аниськова Лариса Юрьевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Shelyukhovskaya M.N.,
director, State Budget Educational Institution
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg
Aniskova L.Y.
deputy director for teaching and educational work,
State Budget Educational Institution
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРУПП ВОСПИТАННИКОВ И УЧАЩИХСЯ ГЕТЕРОГЕННОГО (РАЗНОВОЗРАСТНОГО) СОСТАВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы организации обучения разновозрастных групп обучающихся, проектирования и создания пространственно-предметной среды образовательной организации, необходимой для осуществления проектно-исследовательской деятельности в разновозрастных группах обучающихся, а также компетенции педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, которые необходимы для осуществления данных видов деятельности.

Ключевые слова: гетерогенные (разновозрастные) группы учащихся, диагностика готовности педагогов, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальный проект, инновационная деятельность.

DESIGNING AND IMPLEMENTATION OF THE SPATIAL AND SUBJECT FRAMEWORK OF EDUCATIONAL INSTITUTION FOR TEACHING OF GROUPS OF STUDENTS AND STUDENTS OF HETEROGENEOUS (ANTI-AGE) COMPOSITION

Annotation: in this article questions of the organization of training of different age groups of students, designing and creation of the space-subject environment of the educational organization necessary for realization of design research activity in different age groups of trainees, as well as the competence of teachers and heads of general education organizations that are necessary for the implementation of these species activities.

Keywords: heterogeneous (uneven-aged) groups of students, diagnostics of teachers' readiness, design and research activity, individual project, innovative activity.

Одной из основных задач, на решение которой направлены реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов, является обеспечение доступного и качественного образования обучающихся, в том числе за счет создания условий для развития современной образовательной среды. В рамках решения данной задачи в 2016 году коллектив нашего лицея получил статус Региональной инновационной площадки и начал опытно-экспериментальную деятельность по теме «Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного (разновозрастного) состава». Целью инновационной деятельности нашего коллектива является выявление сущности и содержания проектирования пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения учащихся в группах разновозрастного состава.

Выбор направления инновационной деятельности не был случайным. С одной стороны, он был обусловлен имеющимся опытом работы лицея №344 Невского района Санкт-Петербурга, его традициями, профессиональными интересами педагогов и социальным заказом к образовательной организации, с другой – необходимостью создания условий для успешного внедрения и реализации ФГОС.

В нашей образовательной организации уже в течение ряда лет ведется систематическая работа по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, развитию их способностей и мотивации к обучению:

- реализуется проект «Школа – лаборатория успеха» (система интеллектуального развития детей и предпосылки для развития научно – исследовательской деятельности учащихся с обеспечением преемственности между дошкольным, начальным общим, основным и средним (полным) образованием);
- совместно с Инновационным Центром Биотехнологий (Санкт-Петербургский Союз ученых) и ИМЦ Невского района проводится Интернет-олимпиада по биологии «Невский муравей»;
- лицей стал инициатором проведения открытой математической интернет - олимпиады «Невский интеграл» (проводится при поддержке Санкт-Петербургского Союза ученых и ИМЦ Невского района);
- реализуется проект «Лицейские каникуль» (разработаны программы, в рамках которых совмещены совместный отдых детей с родителями и процесс обучения за рубежом);
- реализуется проект городского уровня Интеллектуальный клуб «Игра ума»;
- проводится ежегодная международная конференция обучающихся «Россия-Эстония» и др.

Актуальность продолжения и расширения сферы деятельности коллектива лицея в данном направлении, диссеминация результатов опытно-экспериментальной работы, по нашему мнению, будут способствовать успешному внедрению ФГОС, которые ориентируют образовательные организации на воспитание внутренне свободного, активного, творческого человека с проектно-ориентированным интеллектом, способного

к самоосуществлению в культуре и социуме, к позитивному взаимодействию с людьми и культурами.

Проведенный нами анализ многочисленных исследований [4, 5] показал, что обучение и воспитание в разновозрастных группах имеют большую образовательную эффективность и позволяют реализовать ряд важнейших функций: это и психологическая защита ребенка, и разнообразие контактов, которое способствует взаимному обогащению детей, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию ребенка. Так как у школьников возникают дополнительные возможности самоутвердиться, получить признание, особенно, если учащийся оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые организаторские или педагогические функции. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях обычного класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость.

Кроме того, в соответствии с ФГОС основного общего образования вводится новая процедура - процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта. Широкий спектр предлагаемых результатов проектной деятельности позволяет высказать предположение, что организация проектно-исследовательской деятельности в разновозрастных группах обучающихся, может стать достаточно эффективным инструментом для организации подготовки и проведения итоговой оценки метапредметных результатов.

Анализ существующей отечественной практики [1, 2, 3] и опыта работы нашего лица позволили выявить определенное противоречие между необходимостью удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех обучающихся и достаточно жесткой регламентацией организации и осуществления образовательной деятельности. По нашему мнению, преодолеть это противоречие можно за счет создания комплекса организационно-педагогических и управленческих условий, в том числе повышения квалификации педагогических кадров. Результатом данной работы станет создание образовательной среды, в рамках которой будет осуществляться интеграция учебного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволит организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в разновозрастных группах обучающихся. Это в свою очередь, позволит создать условия, как для успешной социализации лицестов, развития их творческих способностей, так и социальных проб в различных направлениях деятельности.

Именно поэтому проектирование структуры и содержания предметно-пространственной среды и социальных отношений в ней, а также организационно-педагогических и управленческих условий по ее созданию, функционированию и развитию являются основными составляющими инновационной деятельности коллектива лица №344.

Созданная в лице предметно-пространственная среда будет обеспечивать возможности для:

- планирования учебного процесса;
- физического и психического развития учащихся;
- социализации и профориентации учащихся;
- получения, обработки и использования информации;
- осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, возможность проектирования и конструирования моделей, следовательно, она должна быть многофункциональной (мультифункциональной);
- для обеспечения открытости пространства образовательной среды лица.

В процессе инновационной деятельности администрации и коллективу образовательной организации предстоит решить следующие задачи:

- сформировать предметно-пространственную среду для обучения групп учащихся гетерогенного состава;
- обеспечить максимальную самореализацию, удовлетворение образовательных потребностей и социализацию ребенка при работе в таких группах.
- обеспечить рост показателей личностного развития как обучающихся, так и педагогов.

Частично, эти задачи уже успешно решены в процессе опытно-экспериментальной работы.

Во-первых, разработан и прошел апробацию комплекс диагностических методик, позволяющих оценить уровень мотивации и готовности педагогов к работе с разновозрастными группами обучающихся.

Анализ научной литературы [3, 4] показал, что существует достаточно большое количество определений термина «готовность». В рамках темы нашей инновационной деятельности наиболее целесообразно рассматривать данное понятие как качество личности, как способность к деятельности, как синтез свойств личности, формирующий особое психическое состояние.

Таким образом, на сегодняшний день «готовность педагогов к работе с разновозрастными группами учащихся» мы рассматриваем как интегративное личностное образование, состоящее в избирательной направленности на взаимодействие с разновозрастными группами обучающихся, возникающее как результат позитивного отношения к нему и определяющееся системой мотивов к данной деятельности.

Оценка готовности педагогов лица к осуществлению именно работы с разновозрастными группами обучающихся осуществляется по критериям и показателям, предложенным Ворошиловой Н.Н. и Реут В.Г., которые были разработаны ими по результатам исследования, направленного на выявление компетенций педагогов, необходимых для успешной работы с гетерогенными группами обучающихся.

Использование данных методик позволило определить состав педагогов – участников инновационной деятельности и выявить существующие у них дефициты по данному направлению профессиональной деятельности.

Во-вторых, в процессе подготовительной работы мы пришли к выводу о необходимости проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся для грамотного комплектования разновозрастных групп и их эффективной работы в дальнейшем.

Для решения данной задачи мы проводим диагностику учащихся, которая включает следующие, необходимые, по нашему мнению, аспекты:

- Социальный аспект групповой жизни (межличностные отношения и общение: доверие и сплоченность).
- Процесс работы над проектом (структура функционального распределения ролей, отношение к работе, продуктивность, принятие решений).
- Систему отношений «индивид – группа» (восприятие индивидом группы, нормы ценности, лидерство, руководство и подчинение, управление группой, конформизм и конформность личности).
- Групповое развитие (оценка развития группы как команды).
- Социально-психологический климат в группе (СПК).

Использование результатов диагностики позволяет нам сформировать разновозрастные группы обучающихся на основе интересов и личного выбора обучающихся, наличия у них мотивации к работе в группе, определить темы проектов и исследовательских работ, сформировать работоспособные команды и обеспечить благоприятный психологический климат в группах.

В-третьих, активно ведется работа по расширению образовательного пространства лица. Социальными партнерами лица по разработке и реализации проектных и

исследовательских работ разновозрастных групп обучающихся стали: ФГБНУ Центральный музей Почвоведения имени В. В. Докучаева, Педагогический Музей СПб АПЮ, Педагогический колледж №8, Музей при кафедре методики обучения математике и информатике в Российском Государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена, Музей А. А. Ахматовой «Фонтанный дом».

Таким образом, проведенная нами работа и полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что работа с разновозрастными группами учащихся, с одной стороны, не утратила своей актуальности для решения, стоящих перед общеобразовательными организациями задач, другой – она требует обеспечения мотивационной и профессиональной готовности педагогов и создания особой предметно-пространственной среды. Поэтому следующим этапом нашей работы является анализ, обобщение и систематизация полученных результатов, которые станут основой для разработки модели предметно-пространственной среды образовательного учреждения для обучения групп обучающихся разновозрастного состава.

В заключении хотелось бы отметить, что участие коллектива образовательной организации в инновационной деятельности обеспечивает непрерывное развитие педагогического коллектива образовательной организации, но в тоже время требует затрат дополнительных ресурсов: кадровых, информационно-методических, материальных, временных. Фактором, обеспечивающим результативность и эффективность опытно-экспериментальной работы, как показывает опыт нашей работы, является положительная мотивация всех участников образовательных отношений к данному виду деятельности. Все это выдвигает новые требования к руководителю образовательной организации, должен обладать необходимыми управленческими компетенциями, которые позволят не только создать необходимую предметно-пространственную среду для организации и осуществления обучения в разновозрастных группах, но и обеспечить высокую эффективность образовательной деятельности. К ним можно отнести: компетенции в области системного анализа деятельности образовательной организации с учетом наличия в нем гетерогенных групп обучающихся, умение формулировать цели и образовательную деятельность с учетом разновозрастных групп обучающихся, компетенции в области технологий подбора и мотивации педагогов для работы с такими группами, оценки качества образовательной деятельности в разновозрастных группах, коммуникативные и социально-личностные компетенции в области формирования организационной культуры общеобразовательной организации.

Список литературы:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М., 2013.
2. Бушмакина А.А., Буркова Т.И., Буркова Л.П., Кравцов А.О. Концептуальные основы становления системы разновозрастного обучения в современной школе/ Под научн. ред. А.О. Кравцова. - СПб., 2012.
3. Ворошила Н.Н., Реут В.Г. Формирования организационно-педагогических условий для работы с гетерогенными группами учащихся в современном обществе // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6.
4. Реут В.Г. Профессиональные компетенции и образовательные потребности педагогических кадров в условиях работы с гетерогенными группами учащихся // Непрерывное образование. - 2014. - №4 (10). - С.32-39.
5. Шадрова Е. В., Тихомирова Е. Л. Формирование профессиональной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 171–175.

УДК 371.4

Вацура Владислава Евгеньевна,
учитель начальных классов, классный руководитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга
Vatsura V.E.,
a primary school teacher, a class teacher,
State Budget Educational Establishment
Secondary school No. 309
Central district of St. Petersburg

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье раскрываются основные компоненты целостной системы работы классного руководителя, ориентированной на создание здоровьесберегающей среды.

Ключевые слова: образовательная среда, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая среда, деятельность классного руководителя, образование, воспитание.

THE ROLE OF THE CLASS HEADER IN THE CREATION OF HEALTHY SAVING ENVIRONMENT

Annotation: The article reveals the main components of the holistic work system of the class teacher, focused on creating a health-saving environment.

Keywords: educational environment, health-saving technologies, health-saving environment, class teacher activities, education, upbringing.

В современных условиях развития образования, одной из важных задач выступает создание в образовательном учреждении эффективной здоровьесберегающей среды через реализацию комплекса взаимосвязанных здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая технология это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [1, 5, 6].
- Здоровьесберегающие технологии в школе направлены на достижение следующих целей:
- разработать и реализовать представления о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к коррекции образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной сферы;

- разработать и построить мониторинговые и диагностические модели прогнозирования и оценки уровня здоровья;
- познать индивидуальные особенности организма;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства;
- внедрить здоровьесберегающие педагогические технологии в школе;
- сформировать умения адаптировать некоторые технологии к конкретной детской аудитории и условиям своего предмета [2, 4].

Реализация современной здоровьесберегающей среды выполняет ряд функций:

- **Формирующая.** Реализуется на основе социальных и биологических закономерностей становления личности. Индивидуальные психические и физические свойства человека предопределяются наследственными качествами.
- **Рефлексивная.** Состоит в переосмыслении прошлого личностного опыта, в приумножении и сохранении здоровья, что дает возможность соизмерить достигнутые результаты с имеющимися перспективами.
- **Диагностическая.** Состоит в мониторинге развития школьников на базе прогностического контроля, за счет чего удастся соизмерить направленность действий и усилия учителя в соответствии с возможностями ребенка, данными ему от природы.
- **Информативно-коммуникативная.** Здоровьесберегающая среда обеспечивает трансляцию опыта формирования бережного отношения к собственному здоровью.
- **Интегративная.** Здоровьесберегающая среда в школе объединяет различные системы воспитания и научные концепции, народный опыт, направляя их по пути приумножения здоровья подрастающего поколения [3].

В настоящий момент здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия (по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)).

Принято выделять физические, психические, социальные и нравственные компоненты здоровья. Здоровье на 50% зависит от образа жизни. Интегральным выражением взаимосвязи образа жизни и здоровья человека выступает понятие «культура здорового образа жизни» как ориентированной деятельности личности на укрепление и развитие индивидуального и общественного здоровья.

Отношение к основам культуры здорового образа у детей, их родителей и учителей и ориентированная деятельность личности на укрепление и развитие индивидуального и общественного здоровья жизни в школе – предмет работы классного руководителя. Смыслы «отношение» и «деятельность» в своей совокупности входят в смысловое поле системы работы классного руководителя как здоровьесберегающей системы.

Необходимо учитывать тот факт, что основы знаний о здоровом образе жизни и соответствующем поведении учащиеся получают преимущественно в период обучения в школе. Чем активнее учащийся включается в различные виды деятельности в условиях общеобразовательного процесса, тем интенсивнее протекает развитие мотивации и компетентных действий в отношении сохранения и укрепления здоровья.

Основной задачей работы классного руководителя в области здоровьесбережения становится переход от здоровьесбережения к здоровьесозиданию.

Система работы классного руководителя включает следующие компоненты: воспитательная работа с учащимися; работа с родителями; самообразование учителя; общественная работа и другие направления деятельности.

Рассмотрим подробнее компоненты системы:

1. Воспитательная работа по здоровьесбережению с учащимися: физическое здоровье (классные часы, беседы и мероприятия по пропаганде ЗОЖ, правильному питанию, личной безопасности и безопасности в сети интернет; мероприятия по

сохранению здоровья; составление режима дня; спортивные мероприятия и многое другое); социальное здоровье (мероприятия на сплочение классного коллектива; классные часы, беседы и мероприятия, нацеленные на активацию семейных ценностей, изучение своей семьи, семейных традиций; мероприятия, которые учат умению общаться, находить новых друзей, быть вежливыми; мероприятия, нацеленные на умение понимать, признавать и управлять ситуациями, которые происходят в окружающем мире; воспитание гражданственности и социализация); духовное здоровье(развитие и воспитание духовно-нравственной личности ребенка, патриотическое воспитание); эмоциональное здоровье (педагогика успеха, позитивный настрой на обучение, психологический комфорт в коллективе и многое другое).

2. Работа с родителями: физическое здоровье (родительские собрания и лектории, направленные на культуру питания, здоровый образ жизни, совместные мероприятия спортивного характера, совместные походы); социальное здоровье(приобщение родителей к совместным экскурсиям, мероприятиям, классным делам и т. д.; развитие семейных традиций; родительский лекторий); духовное здоровье (создание системы взаимоотношений семьи, школы и общественных организаций по духовно-нравственному и патриотическому развитию и воспитанию детей; приобщение родителей к совместным экскурсиям и мероприятиям; развитие системы профилактики); эмоциональное здоровье (позитивное отношение родителей к школе; совместные праздники и мероприятия).

3. Самообразование учителя: физическое здоровье (ведение здорового образа жизни, физическая активность); социальное здоровье (семья, друзья, социальное окружение и т. д.); духовное здоровье (самообразование и духовное развитие); эмоциональное здоровье (профилактика эмоционального выгорания; позитивное отношение к работе).

4. Общественная работа: физическое здоровье (участие в районных и городских спортивных мероприятиях; привлечение учеников других классов к спортивным мероприятиям класса; организация выставок и открытых мероприятий); социальное здоровье (взаимодействие с ОДОД и центрами дополнительного образования; сотрудничество с общественными организациями и др.); духовное здоровье (экскурсионная и проектная деятельность); эмоциональное здоровье (система самоуправления в классе; экскурсионная и проектная деятельность; праздники).

На основе такой системы работы классного руководителя можно создать «Программу воспитательной работы классного руководителя» на учебный год с системой контроля и мониторинга деятельности; «Программу работы с родительской общественностью».

Тогда по итогам каждой четверти можно проводить мониторинг по здоровьесбережению и составлять аналитическую справку, в которой расписываются все слабые места, делается корректировка деятельности на следующий период. В конце учебного года проводится анализ деятельности, делаются необходимые выводы и составляются планы работы на следующий учебный год.

Только целостная система деятельности классного руководителя по здоровьесбережению даст положительные результаты работы, и мы сможем от системы здоровьесбережения постепенно перейти на систему здоровьесозидания в школе, что в конечном итоге позволит нам заявить, что школа – это территория здоровья.

Список литературы:

1. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
2. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся. - М., 2008.
3. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград, 2009.
4. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М., 2006.

5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2002.

6. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону, 2007.

УДК 374.1

Данькевич Алла Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 509,
Красносельского района Санкт-Петербурга
Dankevich A.N.,
deputy director for educational work,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 509
Krasnoselsky district of St. Petersburg

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются основные особенности организации общественного движения школьников в образовательном учреждении с позиции эффективной реализации образовательного и воспитательного пространства.

Ключевые слова: образование, образовательная среда, воспитательное пространство, воспитание, деятельность классных руководителей, Российское движение школьников.

RUSSIAN MOVEMENT OF SCHOOLCHILDREN IN THE WORK OF CLASS LEADERS

Annotation: the article examines the main features of the organization of the social movement of schoolchildren in an educational institution from the perspective of effective implementation of the educational and educational space.

Keywords: education, educational environment, educational space, upbringing, activity of class leaders, Russian movement of schoolchildren.

Современное образование – это «всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, обретения им человеческого образа во времени истории и пространстве культуры, человека, способного к самообразованию, а тем самым и к саморазвитию» [3].

Соответственно, развитие сущностных сил человека, достижение им самости происходит в процессе проживания своей жизни, что включает обучение как освоение исторического опыта, социализацию как усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм общества, развитие как процесс и результат социализации. Воспитание делает личные достижения конкретными и точными в контексте социально значимых ценностей социума через возможности воспитательной среды и созданных отношений. Таким образом, воспитание – это целенаправленная деятельность по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социально-культурных ценностей общества [1].

При организации образовательных процессов уделяется внимание уникальности личности, «субъект - субъектному» характеру взаимодействия их участников. Научная основа подхода – гуманистическая психология. Развитие личности и индивидуальности человека в системе образования – смыслоопределяющая константа. Требования к воспитательной системе образовательного учреждения, исходящие из этого смысла, заключаются в обеспечении условий свободного развития личности, а значит и ее

индивидуальности. Развитие самости учащихся, становление субъективности – психологическая составляющая целеполагания образовательного учреждения [2].

С этой позиции значимым представляется создание общественных ученических объединений, направленных на развитие учащихся.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации подписал Указ о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). ГБОУ школа № 509, единственная в Красносельском районе Санкт-Петербурга, получила статус «пилотной» площадки. Были поставлены цели, определены задачи. Необходимо было охватить школьников со всех сторон. Помимо школьного куратора к деятельности РДШ присоединились и классные руководители. Кто, если не они большую часть времени проводят с классом, знают каждого ребенка и семью, могут сориентировать обучающегося на то или иное направление деятельности.

Работа по взаимодействию Российского движения школьников и классных руководителей строится следующим образом. Выбирается определенный класс. Сразу отметим, что класс не обязательно самый лучший. Зачастую, мы берем именно классы, в которых есть проблемы, в которых сложные дети или сложные родители. Классный руководитель проводит ряд классных часов, направленных на погружение в направления деятельности РДШ. Классные часы можно провести по-разному. Мы практикуем привлечение активных ребят, которые уже являются членами Российского движения школьников. Ребята на своем примере рассказывают и показывают свои достижения, говорят о своем непосредственном участии в деятельности детского объединения, приглашают ребят в свою команду. Классный руководитель в данном варианте проведения классного часа берет на себя роль модератора.

Другой вариант привлечения классов и роли классного руководителя в деятельности РДШ – непосредственное участие класса в Акциях и конкурсах Российского движения школьников. Классный руководитель выбирает из плана событие, заявляет о своем намерении принять участие, работает с классным коллективом. Как правило, ребята, окунувшись в деятельность, увлекаются, происходит процесс вовлечения. Только попробовав и поняв, что это действительно интересно, ребенок становится участником Российского движения школьников.

В заключении хотелось бы отметить важность работы классного руководителя в этом направлении. В данном случае многое зависит от него. Насколько смог увлечь. Сколько дано самостоятельности и свободы при подготовке к какому-либо событию. Приветствуется ли инициатива, поощряется ли самостоятельность. При умелых действиях классного руководителя, в классе, таким образом, складывается самоуправление. Выявляются лидеры и социально активные учащиеся, которые и составляют актив школы, которые не боятся проявить свою инициативу, потому что знают: каждое их слово будет услышано и поддержано. Ценность такого актива школы весьма высока: это дети, которые сами пришли к тому, что им нравится, что им интересно. Они сами для себя выбрали поле деятельности, заручившись при этом поддержкой взрослых. И именно эти социально активные дети сегодня станут социально ответственными взрослыми завтра. Взрослыми, за которыми будущее нашей страны.

Список литературы:

1. Зимняя И. А. Проблема современного образования в России (состояние, пути решения) / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. – М., 1999.
2. Искрин Н. С. Развивающий потенциал воспитательного пространства образовательного учреждения // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 77-80.
3. Искрин Н. С., Комаров В. В., Черноиванов В. Б. Проблемы оценки качества воспитания в образовательных учреждениях через призму формирования образовательного пространства: учебное пособие /Под ред. В.В. Комарова. – Самара, 2004.

Зотова Валерия Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №535,
Калининского района Санкт-Петербурга
Zotova V.A.,
deputy director for educational work,
State Budget Educational Institution
Secondary school № 535,
Kalininsky district of St. Petersburg

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблем организации гражданско-патриотического воспитания школьников через волонтерскую деятельность, а также механизмов и логики включения детей в волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, воспитание, гражданское воспитание, гражданская идентичность, общее образование.

VOLUNTEER ACTIVITY AS A MEANS FOR FORMING THE CIVIL IDENTITY OF A SCHOOLCHILDREN

Annotation: The article is devoted to the problems of the organization of civic-patriotic education of schoolchildren through volunteer activity, as well as the mechanisms and logic of including children in volunteer activities.

Keywords: volunteer activity, upbringing, civic education, civic identity, general education.

Одной из важнейших задач, которую ставит государство перед системой образования, является формирование гражданской идентичности личности школьника. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать, прежде всего, воспитание российской гражданской идентичности [1].

По мнению А.Г. Асмолова «Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [2]. Сегодня современной школе необходимо использовать те инструменты, которые помогут в развитии у школьника чувства сопричастности к родной стране. Важно отметить, чтобы развить данное чувство, школьнику необходимо стать субъектом деятельности, а не объектом педагогического воздействия, ученик должен быть включен в дело, видеть результат своей активности, учащемуся необходимо осознавать, что он способен на что-то повлиять, и только в этом случае школьник будет чувствовать свою неотделимость от общества и страны.

Одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания учащихся является волонтерская деятельность [3]. Под волонтерской (добровольческой) деятельностью понимают «форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан» [4].

В образовательных организациях общего образования сегодня можно реализовать следующие направления волонтерства:

- социальное волонтерство (помощь малоимущим, людям с проблемами со здоровьем, людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию);

- экологическое волонтерство (помощь в охране окружающей среды);
- медицинское волонтерство (пропаганда и привитие ценностей ЗОЖ, популяризация медицинских специальностей);
- волонтерство Победы (помощь в организации помощи ветеранам ВОВ, помощь в организации событий, посвящённых ВОВ);
- культурное волонтерство (развитие культурных пространств, помощь учреждениям культуры, на городских фестивалях и праздниках);
- событийное волонтерство (помощь в организации массовых мероприятий, событий).

На базе ГБОУ СОШ № 535 Калининского района Санкт-Петербурга (далее Школа) в рамках деятельности первичного отделения Российского движения школьников в 2017 году был создан волонтерский центр «Импульс», основными направлениями деятельности которого стали: социальное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство, медицинское волонтерство. Активистами волонтерского центра являются учащиеся с 4-го по 11-й класс, всего более 300 человек. Волонтерский центр реализует 7 социально-значимых проектов, и ежемесячно проводит более 30 акций и волонтерских уроков.

Ниже представлен механизм включения в волонтерскую практику школьников:

На первом этапе вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность используется три варианта взаимодействия:

Выявление интересов школьников

В первом случае дети приходят в волонтерскую деятельность после беседы с классным руководителем или психологом (если дети стоят на сопровождении). Педагог выявляет интересы обучающихся и рассказывает о возможности волонтерской деятельности в данном направлении. Например, ребенок хочет стать известным футболистом, в таком случае ему предлагается участвовать в организации спортивных мероприятий, стать событийным волонтером на футбольных соревнованиях.

Методы для выявления интересов:

- Опросы. Обычно опросы проводят классные руководители и старосты классов в начале полугодий. Анкета состоит из закрытых вопросов, в вариантах ответа которой можно выбрать интересующий вид и сферу деятельности.
- Беседы. Беседы могут проводить индивидуально или в классе педагоги, а также представители Совета учащихся Школы. В рамках бесед школьникам рассказывают об имеющихся направлениях добровольчества, результатах акций и проектов. В конце беседы школьникам выдаётся лист записи для регистрации в понравившемся виде деятельности.
- Психологическая диагностика. Данный метод используется либо при психолого-педагогическом сопровождении школьника, либо при проведении проф. диагностики. В данном случае выявляются склонности и интересы учащихся. На основании результатов обследования психолог советует то или иное направление волонтерства.

Обсуждение формирования решений социально-значимых проблем.

Во втором случае школьников приобщают к обсуждению и формированию решений социально-значимых проблем, размышление над которыми никого не оставит равнодушным. Методы:

- Уроки добра. Уроки добра проводят школьники – волонтеры. На уроках затрагивают социально-значимые проблемы общества (нарушение экологии, нищета и сиротство, проблемы людей с ограниченными возможностями и т.п.), рассказывают про волонтерство и волонтерские акции.
- Видео-лектории, посвященные теме добровольчества в России и за рубежом.
- Дискуссии и круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, социально-значимым проблемам общества.

- Викторины на социально-значимые темы: «Экология», «Здоровье», «Семья», «Распространённые заболевания» и т.д.
- Конкурсы поделок, эссе, проектов, посвященные темам жизни общества, трудностям, возникающим в окружающей действительности.

Вовлечение в социальную практику. В третьем случае посредством вовлечения в социальную практику во время уроков и во внеурочной деятельности школьники выполняют задания, решают проблемы, взаимодействуют друг с другом и окружающей действительностью. Методы:

- Ролевые и интерактивные игры педагоги и школьники-волонтеры проводят как в рамках урока: обществознание, ОБЖ, биология, география и другие, так и во внеучебное время: в рамках Дня здоровья, Субботника, различных праздников. Учащиеся, играя в определенную игру, знакомятся с социально-значимыми проблемами изнутри, и в большинстве случаев заинтересовываются волонтерской деятельностью.
- Деловые игры на тему «Энергосбережение», «Семейный бюджет», «Организация события» проводятся в рамках тематических недель и декад, способствуя вовлечению школьников в решение социальных проблем.
- Квесты чаще всего организуют школьники-волонтеры и привлеченные студенты-волонтеры для семей и классных коллективов. Выполняя поэтапно задания, участники квестов в неожиданные моменты соприкасаются с наиболее острыми проблемами общества, предлагают нестандартные решения проблем, иногда выдвигая идеи для новых социальных проектов.
- Кейс-метод чаще всего используется на профильных уроках. Школьникам задается практическая проблема и время на ее решение.

На втором этапе школьники, заинтересовавшиеся волонтерской деятельностью, включаются в акции, проекты и события, становятся исполнителями самых элементарных дел: подготовка дидактического материала для занятий с детьми с ограниченными возможностями, помощь в посадке дерева и др. Важно на этом этапе не давать детям слишком сложные задачи, им важно почувствовать первый успех.

На третьем этапе школьники выполняют более сложные поручения, а также становятся организаторами акций и мероприятий.

В общем, следует сделать вывод о том, что процесс включения школьников в волонтерскую деятельность требует постепенного усложнения функционала ученика (только при успешном выполнении предыдущего задания), при этом важно, чтобы школьник выполнял только те действия, которые ему близки и интересны. В случае постепенного включения детей в интересные для них добровольческие практики, успешном выполнении своего функционала у школьников формируется чувство ответственности за окружающий мир и восприятие себя неотъемлемой частью своей страны.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС КонсультантПлюс
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // СПС КонсультантПлюсМ.
4. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. - М.: МПГУ, 2016.

Лужинская Виктория Витальевна,
учитель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия № 261
Luzhinskaya V.V.,
a teacher of Russian language and literature,
State Budget Educational Institution
Gymnasium No. 261

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙНОГО КЛУБА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные цели, задачи, условия и показатели эффективности организации работы с родителями в общеобразовательном учреждении, а также разнообразные формы работы с родителями, представлено описание практического опыта организации семейного клуба как эффективной формы работы с родителями.

Ключевые слова: система работа с родителями, образование, семейный клуб, формы работы образовательного учреждения с родителями.

FAMILY CLUB ACTIVITY AS AN EFFECTIVE FORM OF WORK WITH PARENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation: in the article the main goals, tasks, conditions and indicators of the effectiveness of the organization of work with parents in a general educational institution, as well as various forms of work with parents, are presented, the practical experience of organizing a family club as an effective form of working with parents is described.

Keywords: system of work with parents, education, family club, forms of work of an educational institution with parents.

В условиях реализации современного образования не редко наблюдается ситуация, когда родители, за редким исключением, не интересуются вопросами воспитания своих детей с точки зрения профессионального подхода. Обычно, как воспитывали их самих, как родители относились к ним, так же они воспитывают уже своих детей. Поэтому нельзя сказать, что родители образованы в вопросах воспитания и всегда поступают правильно.

С этой позиции важным условием эффективности образовательного процесса выступает создание целостной системы работы с родителями в образовательном учреждении. В этой системе работы центральное внимание уделяется деятельности классного руководителя.

При организации совместной работы образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость образовательного учреждения;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание воспитательной среды, обеспечивающей развитие личности в семье и коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка [4].

Главная цель педагогов образовательного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности [2].

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между образовательным учреждением и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями [3].

В настоящий момент можно предложить разнообразные формы работы с родителями:

- Информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты;
- Познавательные: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры;
- Досуговые: досуговые программы, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы, семинары, практикумы;
- Наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, альманахи, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей [1].

Об эффективности работы проводимой в образовательном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов [4].

Приведем опыт организации работы педагога с родителями через форму семейного клуба.

Цель: воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества; формирование у учащихся уважительного восприятия своего дома, семьи; повышение воспитательной активности родителей, формирование мотивации

учащихся и родителей к раскрытию чувств, формирование мотивации на оптимизацию детско-родительских отношений.

Задачи: способствовать формированию у учащихся ценности института семьи; акцентировать внимание на важности выполнения ролевых позиций в семье; показать важную роль в семье традиций и ценностей.

Когда ребята были в 5,6 классах, родители были активными участниками традиционных классных мероприятий: «Осенний бал», «Новый год», «23+8». В 7 и 8 классах стали ежегодные поездки за город с пашлыками, играми на природе. В 9-ом классе, когда в начале года я проводила классный час «Мои ценности», к моему огромному удивлению из списка ценностей ребята на первое место поставили «Счастливую семью». Зная социальный портрет семей класса, я полагаю, что у кого в семье, с родителями ровные, доверительные отношения, тот ценит это, и для него это уже и есть счастливая семья. А те, у кого проблемы во взаимоотношениях с родителями, частые ссоры, конфликты, хотят изменить эти отношения и, может быть, в будущем, создавая свою семью, стремиться к идеалу счастливой семьи.

Анализируя ответы, мысли девятиклассников, возникла идея объединить подростков и их родителей не только в организации и осуществлении коллективных форм досуга, но и объединить их в семейном клубе «Отцы и дети». Общение в клубе – общение неформальное. Встречи в клубе – встречи, которые обогащают нас всех (классного руководителя, родителей, подростков), обращают внимание на то, что ещё не совсем осмысленно, освоено или вообще не замечено в семейном воспитании.

Темы встреч в семейном клубе: Знаем ли мы друг друга? Умеем ли любить друг друга? (родители и дети). Какая семья может считаться здоровой? Будущее наших девятиклассников, одиннадцатиклассников – выбор родителей или выбор подростка? О пользе и вреде музыки в семье. Как избежать конфликтов в семье. Один день из жизни вашего ребёнка. Здоровое питание вашего ребёнка и др.

В конце года собирается весь классный коллектив: дети, родители, близкие родственники (приходят целыми семьями), приглашают друзей, и за большим круглым столом подводим итоги. Каждый выступает с самой значимой, самой успешной, результативной работой за учебный год. Это чтение лучших конкурсных сочинений, это публичное решение нестандартных задач, например, на время, это театральные инсценировки на русском и английском языках, это чтение поэтических произведений, это номера хореографии, оригинального жанра и т.д. Выступают кстати как дети, так и родители.

Семейный клуб сегодня у нас существует, только название другое «Содружество», и это естественно. Традиции семейных поездок, походов в театр, праздников и обсуждения серьёзных вопросов уже живут в нашем дружном коллективе.

В целом следует отметить, что создание семейного клуба выступает интерактивной формы организации работы педагога с родителями, которая обеспечивают успешную модель сотрудничества образовательного учреждения, родителей, детей и педагогов.

Список литературы:

1. Селиванова Н.А. Современные представления о воспитательном пространстве //Педагогика. 2000. №6.
2. Степанов Е.Н. педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
3. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. М., 2000.
4. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) // Издательство «Учитель», Волгоград, 2004.

Мельникова Вероника Вадимовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 78
Ягупова Надежда Константиновна,
педагог-организатор,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 78 Калининского района
Melnikova V.V.,
deputy director for educational work,
a teacher of Russian language and literature,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 78
Yagupova N.K.,
teacher-organizer,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 78, Kalininsky district of St. Petersburg

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация: в статье рассматриваются различные проблемы применения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательном учреждении, различные варианты реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий для учащихся.

Ключевые слова: образовательный стандарт, общее образование, здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии.

APPLICATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE GENERAL EDUCATION SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Annotation: in the article various problems of application of health saving technologies in general educational establishment, various variants of realization of physical culture and health-improving measures for pupils are considered.

Keywords: educational standard, general education, health-saving technologies, physical culture and health technologies.

В настоящий момент образовательная система направлена на сохранение здоровья школьников. Задача педагогов заключается не только в том, чтобы дать учащимся знания, но и в том, чтобы сформировать их как успешных личностей, готовых полноценно жить и растить будущее поколение. С одной стороны, здоровьесберегающее поведение и мышление должны закладываться еще в школе, но, с другой стороны, как мы часто наблюдаем на практике, школьная среда препятствует укреплению здоровья. Мы всё больше и больше прибегаем к раннему началу обучения. Учебный процесс становится всё более интенсивным.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность психологических, медицинских, педагогических воздействий, которые направлены на обеспечение и защиту здоровья, формирование правильного отношения к нему [2].

Одной-единственной уникальной технологии здоровьесбережения не существует. Лишь благодаря комплексному подходу к обучению можно решить задачи оздоровления учеников.

Особое внимание следует обратить на физкультурно-оздоровительные технологии. Основные задачи этих технологий состоят в тренировке силы воли и выносливости, закаливании, формировании из физически слабых людей здоровых и тренированных личностей [1].

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе реализуются посредством комплекса оздоровительных мероприятий: классные часы «Доктор Айболит», «Если хочешь быть здоров...», «В гостях у Мойдодыра», «Лесная аптека» и т. п.; общешкольные спортивные соревнования; беседы с врачом; во второй половине дня - спортивные часы «Сильные, ловкие, смелые», «Самый быстрый», «Веселая эстафета» и т. д.; дни здоровья; выпуски газет; подвижные игры на переменах; гимнастика для глаз и физкультминутки на уроках.

Тот же комплекс мероприятий реализуется и в средней, и в старшей школе, за исключением, пожалуй, подвижных игр на перемене и физкультминуток. Но разве это не является такой же необходимостью для учащихся старших классов? Физкультминутки на уроках мы ввели в нашу практику во всех классах, включая 10 и 11. Конечно, по форме эти физкультминутки выглядят иначе. Мы применяем упражнения так называемой «гимнастики для мозга» из практики известного психотерапевта Ольги Троицкой. Это небольшие упражнения, которые не требуют специальной подготовки и выполняются не более одной минуты. Простые упражнения (например, «Колпак для думанья» или «Крюки Дэнисона») дают колоссальный положительный эффект, снять негативные эмоции, восстановить силы и заставить мозг работать активнее. Также мы применяем упражнения на дыхание, которые в трудной ситуации помогают ребятам справляться со стрессом. Особенно «антистрессовые» упражнения нравятся старшеклассникам, так как впоследствии они вырывают их в тяжелую экзаменационную пору.

Кроме того, в качестве физкультминутки на уроках можно применять упражнения, снимающие утомление глаз. Данные упражнения выполняются сидя.

- Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз. Это упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслабления мышц глаза.
- Быстро моргать в течение 1-2 минут. Это упражнение способствует улучшению кровообращения.
- Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, спустя 1-2 секунды снять пальцы. Повторить 3-4 раза. Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазных жидкостей.
- Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево не поворачивая головы.
- Вращать глазами по кругу: вниз, вправо, вверх, влево и в обратную сторону. Вращайте глазами, стараясь как можно больше увидеть по сторонам. Шесть раз влево, шесть – вправо. И глаза быстро сбросят усталость.
- Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Затем держать перед собой на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку. Повторить 10-12 раз. Упражнение снимает утомление глаз, облегчает зрительную работу на близком расстоянии. Тем, кто пользуется очками, надо выполнять упражнение, не снимая их.

Также мы применяем упражнения из методики тренировки и восстановления зрения, разработанной известным специалистом – доктором М. Корбетт. В её основу положены принципы расслабления внутриглазных и окологлазных мышц, резко напряжённых в результате больших зрительных нагрузок, характерных для наших детей. М. Корбетт считает, что путём таких специальных тренировок можно добиться того же эффекта, который дают очки.

Что же касается подвижных игр на переменах, то в условиях нашего образовательного учреждения для учащихся средней и старшей школы организовать их ежедневно не представляется возможным. Однако у нас есть варианты организации динамических перемен. Первый вариант проведения: старшеклассники готовят веселые переменки для учащихся начальных классов. Это позволяет не только подвигаться, но и решать воспитательные задачи. Эта практика интересна и полезна как для маленьких, так и для старших учащихся. Следующий вариант – это организация радиозарядок. Данный вид динамической перемены также проводится с помощью старшеклассников и превращается в общешкольный флешмоб. И еще один способ проведения перемен: две большие перемены ребята могут приходить в спортивный зал, брать спортивный инвентарь и играть в мяч, прыгать через скакалку, крутить обруч. Эти перемены очень нравятся подросткам и отвлекают их от гаджетов, заставляют двигаться.

Хорошие результаты давали уроки ритмики в начальной школе, несмотря на то, что в условиях нашего образовательного учреждения эти занятия проводились в рекреации. Упражнения в «партере» мы заменили на упражнения дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, упражнения с лентами и «импровизацию». Для импровизации мы включали различные мелодии – быстрые и медленные, и учащиеся должны были передать характер музыки и то, как она откликается в них, с помощью самостоятельно созданного танца или отдельных движений. Сначала некоторые ребята просто стояли во время задания, боясь что-то показать, но постепенно барьер был преодолен. И в конце каждого урока они уже сами просили «импровизацию». Благодаря этому упражнению ребята становились более уверенными, у них снимались многие зажимы. Еще одно упражнение, которое прекрасно развивает и тренирует различные виды памяти, помогает ребёнку сконцентрировать внимание, а также помогает научиться правильно распределять дыхание - проговаривание вслух всеми учащимися вместе под музыку скороговорок, при этом они должны менять движения рук и ног вслед за изменениями движений преподавателя.

В заключении хотелось бы отметить, что современные проблемы, которые отражают сложность ситуаций, сложившихся в системе общего образования и нуждающихся в скорейшем разрешении, связаны так или иначе со здоровьем подрастающего поколения. А это побуждает учителей вносить свой вклад в формирование и сохранение здоровья учащихся путем применения оздоровительной педагогики.

Список литературы:

1. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
2. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007.

Никулина Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт–Петербурга
Nikulina N.A.,
primary school teacher, State Budget Educational Institution
Secondary school No. 182 Krasnogvardeysky district of St. Petersburg

СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлены основные цели, задачи, этапы реализации проектной деятельности в образовании, а также практический опыт организации совместных проектов детей, родителей и педагогов.

Ключевые слова: взаимодействие, проектная деятельность, образование, работа классного руководителя.

JOINT PROJECT AS A MEANS OF INTERACTION OF THE FAMILY AND SCHOOL

Annotation: The article presents the main goals, tasks, stages of implementation of project activities in education, as well as practical experience in organizing joint projects of children, parents and teachers.

Keywords: interaction, project activity, education, class teacher work.

Сегодня семья - это одна из основных ценностей, признаваемых обществом во все времена. Она является основным носителем культурных образцов, передаваемых из поколения в поколение. Именно в семье ребенок приобщается к культуре общества и его традициям, приобретает знания о правилах поведения в обществе, нормах морали, понятиях чести, добра, справедливости. Можно сказать, в семье закладываются основы формирования человека как личности. Главным способом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи.

В современном обществе проблемы взаимоотношений между членами семьи стоят очень остро, особенно когда мы говорим о взаимопонимании детей и родителей. Это можно связать со многими причинами, но одними из главных являются:

- рост числа разводов, влияющих на психическое состояние ребенка;
- увеличение числа неполных семей и семей, имеющих одного ребенка;
- родители большую часть дня проводят на работе и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту задачу на педагогов школы [3].

Поэтому в современных условиях семье требуется помощь со стороны школы.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален. Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось сотрудничать с педагогами? Эти все вопросы должны решаться с самого первого дня нахождения ребенка в школе.

Существует много видов работы по взаимодействию учителя и семьи: это и родительские собрания, индивидуальные беседы, проведение совместных внеклассных мероприятий. Эффективной работой с семьями выступает и создание совместных долгосрочных проектов, которые помогают решать не только учебные задачи, но и задачи воспитательного характера [1].

Целью воспитательной деятельности классного руководителя является включение родительского коллектива в совместную проектную деятельность по формированию благоприятного социально-образовательного пространства, сохранению физического и

психологического здоровья школьников, развитию индивидуальных способностей ребёнка.

Задачи проектной деятельности:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей по воспитанию детей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс [4].

Проект или проектная деятельность имеет четкую структуру. Основными этапами проектной деятельности являются:

- поисковый: поиск и анализ проблемы; определение темы проекта; постановка цели проекта;
- аналитический: анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение (при необходимости) изменений;
- презентационный: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация) [2].

Начиная с первого класса, с самого первого родительского собрания, мы проводим подготовительную работу по вовлечению родителей в процесс взаимодействия. На первом этапе происходит сбор необходимой информации в различных формах: анкетирование, опросные листы, беседы. Параллельно идет работа и с детским коллективом. Дети отвечают на задаваемые вопросы с помощью рисунков, рассказов, игр, психологического характера. Этот подготовительный этап помогает нам:

- лучше понять, с каким коллективом мне придется работать;
- выявить проблемы, связанные с взаимоотношениями в семьях;
- поставить конкретную цель, которая будет решаться в ходе всей проектной деятельности;
- подобрать для каждой семьи индивидуальный подход, для вовлечения её в совместную деятельность.

В первом классе одной из важнейших тем, выбранной для проекта, является «Моя семья». Реализация данного проекта позволяет решать важные задачи:

- продолжать формирование семейных ценностей;
- способствовать укреплению детско-родительских отношений;
- создать условия для сотрудничества родителей и школы.

На протяжении всего учебного года учащиеся и родители, совместно выполняя этапы проекта, сближаются, появляются начальные семейные традиции, дети и взрослые учатся выполнять обязательства, поставленные друг перед другом. Таким образом, происходит укрепление семейных отношений, так как родители наряду с учащимися «учатся» правильному взаимодействию с окружающим миром и непосредственно со своими детьми.

На протяжении четырех лет обучения в начальной школе количество активных родителей, готовых как включаться в любую совместную деятельность, даже такую сложную, как проекты, так и быть непосредственными участниками внеурочных занятий, быть организаторами досуговой деятельности учеников класса, становится значительно больше.

В заключении хотелось бы отметить, что проектная форма работы позволяет классному руководителю эффективно выстраивать процесс взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Список литературы:

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск, 2009.
2. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград, 2010.
3. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты \ авт. – сост. М.К. Господникова. – Волгоград, 2009.
4. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – М., 2009.

УДК 371.8

Новоселов Иван Александрович,
педагог-организатор,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 535,
Калининского Санкт-Петербурга
Novoselov I.A.,
teacher-organizer, State Budget Educational Institution
Secondary school No. 535, Kalininsky St. Petersburg

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению организационной модели проектирования и реализации ученического самоуправления в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: образовательное учреждение, ученическое самоуправление, образование, воспитание, организационная модель.

MODERN MODEL OF ORGANIZATION OF SCHOOL GOVERNMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation: The article is devoted to the consideration of the organizational model of design and implementation of student self-government in the general education school.

Keywords: educational institution, student self-government, education, upbringing, organizational model.

Современные условия развития образования и воспитания предполагают, что в каждом учебном заведении есть необходимость создания некой ученической структуры, которая занимается «самоуправлением».

В федеральном законе от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях» под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения [7].

Для создания общественного объединения по закону необходимо не менее 3-х человек-учредителей, устав (регламентирующий деятельность документ), протокол о создании.

Важно отметить, что объединения формируются исключительно на основе общности интересов, часто их деятельность направлена на узкую группу людей, и не всегда может затрагивать интересы всех учащихся.

Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм: общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности;

политическая партия. В образовательных организациях мы зачастую сталкиваемся со следующими формами школьных объединений: орган общественной самодеятельности, общественное движение, общественная организация [1].

Органом общественной самодеятельности является не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания. Орган общественной самодеятельности формируется по инициативе граждан, заинтересованных в решении указанных проблем, и строит свою работу на основе самоуправления в соответствии с уставом, принятым на собрании учредителей. Орган общественной самодеятельности не имеет над собой вышестоящих органов или организаций [3, 4].

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение граждан, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Высшим руководящим органом общественного движения и общественной организации является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественной организации является выборный коллегиальный орган (чаще всего это совет/правление/президиум), подотчетный съезду (конференции) или общему собранию [2, 5].

Орган ученического самоуправления действует в соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации создаются советы обучающихся. Таким образом, в каждой образовательной организации должен появиться некий орган, который бы отражал мнение всех без исключения обучающихся [7].

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № ВК-264/09 этот орган должен быть в структуре образовательной организации, а также должен входить в состав управления образовательной организации. При этом участвуют в управлении обучающиеся, для которых этот процесс и реализуется, таким образом мы говорим об органе самоуправления (при котором субъект и объект управления совпадают). Таким образом, ученическое самоуправление – это механизм реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в целях учета их мнения. В данном случае обучающиеся могут давать обратную связь относительно образовательного процесса, по-возможности, предлагать решения возникающих проблем [8].

Согласно основным понятиям, принятым в ст. 2 273-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование включает в себя воспитание и обучение, поэтому обучающиеся могут давать обратную связь по различным сторонам образовательного процесса – это и качество преподавания (использование современного оборудования, современных образовательных технологий), инфраструктура, содержание внеучебной деятельности и др. [7].

Можно выделить следующие функции органа ученического самоуправления:

- Выявление мнения обучающихся относительно образовательного процесса;

- передача информации о выявленных проблемах и предложениях администрации образовательной организации;
- участие в решении проблем образовательной организации [6].

Отличия общественного объединения и органа самоуправления

Признак	Общественное объединение обучающихся	Орган ученического самоуправления
Место в структуре образовательной организации	Независим от образовательной организации, находится вне структуры	Состоит в структуре образовательной организации, является одним из управляющих органов
Организационно-правовая форма	Общественное объединение (орган общественной самодеятельности, общественное движение, общественная организация)	Коллегиально-совещательный орган, управляющий орган.
Закон, регламентирующий деятельность	ФЗ № 82 «Об общественных объединениях»	ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
Специфика школьников	Есть конкретная специфика, по группе интересов	Нет специфики, заинтересованы все обучающиеся
Функции	Деятельность связана с конкретными интересами и целями специфичными для каждого объединения (экологическое, творческое, научное)	Учет мнений обучающихся, участие в управлении образовательной организации
Формирование органов управления	Есть не у всех форм. Избираются из числа заинтересованных школьников (узкой группы, которой интересна тематика данного объединения)	Формируется на основе выборов, участвуют все обучающиеся.

Таким образом, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» можно сделать вывод, что орган ученического самоуправления должен существовать во всех организациях общего образования. Совет действует в соответствии с частью 6 статьи 26 273-ФЗ, а также, в отличие от общественного объединения, ученический совет действует в интересах всех обучающихся образовательной организации, где такой орган создан.

Список литературы:

1. Валькова М.В. Что необходимо при формировании школьного ученического самоуправления // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. №6. С.51-58
2. Захарова А.И. Соотношение понятий «Детское объединение» и «Детское общественное объединение» // ВЭПС. 2012. №2. С.204-208
3. Зотова В.А./ «Студенческое самоуправление сегодня: контроль и оценка качества образовательной услуги»// Гуманитарные науки в XXI веке: Материалы XXIV Международной научно-практической конференции (10.02.2015) – М.: Издательство «Спутник +», 2015. 118-122 с.
4. Кондратьева О.Г. Отечественный опыт становления ученического самоуправления в XX веке // Сибирский педагогический журнал. 2009. №6. С.147-158
5. Корозникова А.А. Развитие школьного ученического самоуправления // Вестник КГУ. 2010. №3. С.230-233

6. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» // «Официальные документы в образовании». 2014. №11.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012 г. № 303. с изм. и дополнениями в ред. от 29.07.2017 г.

8. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // Российская газета. 1995 г. № 100. с изм. и дополнениям в ред. от 02.06.2012 г.

УДК 37.015

Прийменко Елена Валерьевна,
учитель, Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 217
имени Н.А. Алексева,
Красносельского района Санкт-Петербург
Priymenko E.V.,
teacher,
State Budget Educational Institution
Secondary school № 217 behalf of N.A. Alekseeva,
Of the Krasnoselsky district of St. Petersburg

ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются методические аспекты организации школьного музея как образовательной среды для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: музейная педагогика, общее образование, школьный музей, воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

POTENTIAL OF THE SCHOOL MUSEUM UNDER THE CONDITIONS OF THE ORGANIZATION OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION

Annotation: the article reveals the methodological aspects of the organization of the school museum as an educational environment for the civil-patriotic education of the younger generation.

Keywords: museum pedagogy, general education, school museum, upbringing, civil-patriotic education.

Формирование патриотического сознания подрастающего поколения граждан России является важнейшей государственной задачей. Создание условий для его пробуждения и реализации, превращение его в потребность – главные цели работы воспитательной службы. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся [1].

Развивающемуся обществу нужны не только образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину [2].

За время работы в школе у меня сложилась своя система деятельности по гражданско – патриотическому воспитанию. Если представить её графически, то она будет выглядеть следующим образом:

Краеведческая работа:

- встречи, экскурсии, беседы,
- создание проблемной ситуации

– урок, внеклассное мероприятие как способ воспитания гражданина и патриот

При реализации содержания данной системы расширяются знания, полученные детьми при изучении различных школьных курсов. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

В настоящее время назрела необходимость еще раз остановиться и пересмотреть, как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному ученику чувство патриотизма и гордость за свою Родину. Только любовь к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к предкам может вызвать в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина. Система патриотического воспитания в период после распада СССР претерпела очень значительную трансформацию. С разрушением идеологической оболочки патриотизма на волне «перестроечного периода 90-х» были потеряны многие его корни. Наиболее негативными процессами стали депатриотизация духовной жизни, резкое снижение чувства человеческого достоинства.

Отечественная история, ее героические события, персоналии выдающихся деятелей стали утрачивать силу нравственного идеала как основы воспитания. В общественном сознании молодежи и особенно в молодежной субкультуре получили широкое распространение апатия и равнодушие, нигилизм и цинизм, безответственность и немотивированная агрессивность, индивидуализм и эгоизм, утилитарное и патерналистское отношение к государству. Вот почему цель воспитательной работы, которую я провожу со своими учениками – это формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, учитывающего многонациональность России, владеющего диалогом культур, поиском компромисса, основанным на принципах толерантности.

Важное значение в реализации задач гражданского воспитания имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный аспект учебного и воспитательного процессов.

Инновационные технологии гражданского образования предусматривают групповую работу, индивидуальные и групповые исследовательские проекты, дискуссии, моделирование и, как отдельный блок, – работу в школьной музейной экспозиции.

В своей работе в плане музейной педагогики мы ориентируемся на то, что на всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания в школе – учить миру.

Также хотелось бы отметить возможности использования современных средств связи, например, таких, как пиринговая система Skype. Для меня такая возможность стала находкой, потому как с помощью видеосвязи можно проводить совместные мероприятия, подключая к общению коллективы школ, как нашей страны, так и образовательные учреждения ближнего и дальнего зарубежья. Именно это послужило отправной точкой для разработки и реализации проекта межсетевое взаимодействие по гражданско – патриотическому воспитанию «Память и гордость в сердцах поколений».

Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Он позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы с опорой на педагогический опыт специалистов Санкт-Петербурга и наукограда - Мичуринска. В процессе работы над проектом я поняла, что реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-

педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Структура воспитательного процесса, направленного на осуществление данного проекта, основана на следующих концептуальных положениях:

- детоцентризм – приоритетность интересов ребёнка, превращение его в равноправного субъекта воспитательного процесса;
- увлекательность и творческий подход – развитие творческих способностей обучающихся через доминанту творческих начал и отношение к творчеству как к уникальному критерию оценки личности и отношений в коллективе;
- сотрудничество – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- вариативность – обеспечение выбора индивидуального маршрута с помощью педагогов школы другого региона;
- открытость воспитательной среды - взаимосвязь с социумом.

Изначально целью проекта было создание на базе двух образовательных учреждений (ГБОУ школа № 217 Санкт-Петербурга и МБОУ № 18 г. Мичуринска), расположенных в разных городах России, имеющих школьные музеи, условий для закрепления и расширения знаний детей о героях, чьи имена носят школы, ознакомление с историей создания музейных экспозиций.

В процессе реализации проекта мы поняли, что межсетевое взаимодействие – это благодатная почва для создания центра работы по патриотическому воспитанию: подготовка кураторов, обретение новых социальных партнёров, заинтересованных в гражданско-патриотическом воспитании, создание единой электронной базы документов и методических разработок. Проект ценен своими идеями:

- Идея направленного развития. Создание опытно-экспериментальной площадки как единой платформы для одарённых детей разных образовательных учреждений.
- Идея внедрения инновационной деятельности. Эффективный способ повышения конкурентоспособности обоих образовательных учреждений. Идея сетевого взаимодействия музейных экспозиций. Значительно расширяется пространство для исследовательской и поисковой деятельности, развития навыков единого партнёрского взаимодействия при выборе для исследования общей темы.

Школьный музей существенно отличается от традиционных музейных учреждений. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Школьный музей обеспечивает связь времен, «включая» в образовательный процесс успешные поколения.

В школах – участницах проекта музейные экспозиции существуют длительное время. Обе школы – названы именами героев Великой Отечественной войны.

Информацию, хранящуюся в фондах музеев, школьники и педагоги активно используют и в образовательном, и воспитательном процессе. Организация «Уроков Мужества», подготовка тематических выставок, выбор экспонатов для научного исследования, литературные вечера, встречи с интересными людьми – всё это способствует развитию коммуникативных компетенций школьников, а если всё это проходит посредством видеоконференции для обучающихся другого региона – это ещё и развитие различных форм деятельности и интеграционных процессов.

Формирование системы «музей - школа - музей», для которой, на мой взгляд, созданы уже немалые предпосылки, - это качественно новый этап в работе наших образовательных учреждений. Он потребует не только упрочения уже существующих контактов между детьми, педагогами и органами управления, но и знакомства и

сотрудничества с новыми участниками проекта. Потребуется освоение других, в значительной степени новых направлений деятельности.

Подводя итог, хочется отметить, что идея организации межсетевого взаимодействия школьных музеев учреждений разных регионов позволяет оптимизировать нагрузку обучающихся, и расширяет возможности приобретения альтернативных знаний, а так же развивать творческие и интеллектуальные способности, осуществляя единство взаимодействия педагогических коллективов.

Список литературы:

1. Столяров Б.А. Музейная педагогика. М., 2004.
2. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела. М., 2009.

УДК 371.2

Серженко Наталия Михайловна,
заместитель директора
по инновационному направлению деятельности, методист
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга
Serzhenko N.M.,
deputy Director on innovative direction of activity, methodologist
State budgetary institution of additional professional pedagogical education
Center for Advanced Training of Specialists "Information and Methodological
Center" Krasnoselsky district of St. Petersburg

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются теоретико-практические аспекты проектирования и реализации социального партнерства для выстраивания эффективной модели воспитательного, образовательного пространства учреждения, района города, городского пространства.

Ключевые слова: социальное партнерство, сотрудничество, сетевое взаимодействие, образовательная среда, воспитательная среда.

SOCIAL PARTNERSHIP AS THE CONDITION OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SPACE

Annotation: Theoretical and practical aspects of design and implementation of social partnership for building an effective model of an educational, educational space of an institution, a city district, a city space are considered in the article.

Keywords: social partnership, cooperation, network interaction, educational environment, educational environment.

Развитие современного образование качественно невозможно без создания системы сетевого или социального партнерства в сфере образования, что дает возможность учесть и создать все условия для достижения актуальных целей образования и воспитания.

Социальное партнерство можно трактовать как многослойный процесс, где функционирование элементов четко регламентировано и направлено на достижение положительных изменений. То есть его можно понимать как своеобразный тип взаимоотношений между субъектами, что объединены общими интересами и совместно решают возникнувшие проблемы. Главная задача партнерства заключается в преодолении

возможных различий действий участников, согласовании работы и нивелировании конфликтов [1, 2].

Социальное партнерство в системе образовании следует понимать, как:

партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

партнерство, в которое вступают работник системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [4, 5].

Социальное партнерство в сфере образования можно определить как общие действия субъектов, имеющих отношение к образовательному процессу. Для таких действий характерно иметь одинаковые цели и нести обоюдную ответственность за полученные результаты.

Система социального партнерства образовании рассматривается на трех уровнях:

Взаимоотношения социальных групп профессионалов внутри системы.

Партнерство работников системы образования с представителями других организаций и социальных институтов.

Взаимоотношения самого института образования и общественности [3].

Рассмотрим стратегии сетевой (социальной) формы взаимодействия:

«Вертикаль» – это образовательные центры и социокультурные комплексы, созданные как единое юридическое лицо со структурными подразделениями или сетью филиалов.

«Горизонталь» – это ассоциация образовательных и иных организаций социально культурной сферы с распределением функций при сохранении отдельными образовательными и социокультурными учреждениями статуса юридического лица.

«Синтез» – объединение учреждений образования с учреждениями другого уровня образования и ведомственной принадлежности – дошкольного, начального и среднего общего и профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, социального обеспечения и др. [5, 6].

Обратимся к опыту выстраивания социального партнерства на примере Красносельского района Санкт-Петербурга. 11 сентября 2015 года было подписано соглашение о долгосрочном сотрудничестве НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и Отдела образования Администрации Красносельского района.

Программа сотрудничества направлена на реализацию системы мероприятий, обеспечивающих преемственность этапов общего среднего и высшего профессионального образования; организацию совместной деятельности по повышению качества образования; привлечение администраций школ и учреждений дополнительного образования к проектированию программ, отвечающих современным тенденциям развития общества и мегаполиса.

Программа предусматривает:

организацию НИУ ВШЭ «Дней науки» для учащихся основной и средней школы общеобразовательных учреждений района;

участие специалистов НИУ ВШЭ в экспертизе инновационных продуктов районного конкурса, в общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности образовательных учреждений района;

участие школьников 7-11-х классов во Всероссийской олимпиаде «Высшая проба»;

привлечение школьников к подготовке и участию во Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи» (совместно с Фондом поддержки образования);

подготовку и участие школьных команд в метапредметных олимпиадах по оценке функциональной грамотности, общекультурной и допрофессиональной компетентности (в рамках проекта НИУ ВШЭ «Интеграция формального, дополнительного

неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого потенциала»);

участие администрации, педагогов, специалистов образовательных учреждений района в научно-методической, опытно-экспериментальной работе, нацеленной на повышение качества обществоведческого образования;

реализацию надпредметных интегрированных программ сотрудничества с Университетом по повышению уровня образованности учащихся, формирование у них готовности к освоению программ высшего профессионального образования.

За три года реализации проекта число школ Красносельского района, принимающих в нем участие, возросло с 19 в 2015-2016 учебном году до 21 в 2017-2018 учебном году. Школы-участницы проекта в Красносельском районе в 2017-2018 учебном году: 237, 252, 270, 291, 293, 375, 380, 385, 390, 394, 395, 399, 414, 505, 509, 546, 547, 548, 549, 590, Школа экономики и права.

Информационно-методический центр Красносельского района в новом учебном году выступит в роли организатора нового конкурса для всех школ – партнеров Вышки «Вопрос на засыпку». В прошлом учебном году этот конкурс был успешно проведен среди школ Красносельского района. По предложению ИМЦ Красносельского района в этом учебном году зародилась новая традиция: школы, наиболее активно и результативно принимающие участие во взаимодействии с НИУ ВШЭ в рамках программы «Наука – школе» в предыдущие годы, были отмечены свидетельствами о присвоении статуса Школа-партнёр по реализации проекта. Из 22 школ, получивших Свидетельства, 9 школ из Красносельского района: №№ 270, 237, 291, 293, 375, 385, 399, 509, 547.

17 октября на базе школы № 291 прошел День науки в Красносельском районе. Будущие абитуриенты познакомились с направлениями Высшей школы экономики в Санкт-Петербурге — одного из ведущих и крупнейших университетов России.

«День Науки» как проект Высшей школы экономики – это:

погружение в атмосферу университета через знакомство школьников с особенностями различных образовательных программ, специфику «университетского» стиля обучения;

встреча с выдающимися учеными и еще только совершающими первые шаги в науку молодыми исследователями;

постижение секретов успеха современного абитуриента;

знакомство с особенностями студенческой жизни, а главное, обретение опыта живого заинтересованного общения с теми, кто очень скоро станет ближайшим социальным окружением.

Были проведены лекции и информационные обзоры по 10 различным направлениям, среди которых «логистика», «менеджмент», «юриспруденция», «государственное и муниципальное управление», а также «дизайн» — новая бакалаврская программа в Санкт-Петербурге. Это первая в городе программа государственного образца, выстроенная по новым стандартам дизайн-образования. Представители школьных пресс-центров брали интервью у сотрудников ВШЭ, у старшеклассников и организаторов события.

Таким образом, реализация сотрудничества, социального партнерства как основы развития образовательного пространства позволяет создавать условия для установления и развития прямых партнерских связей между образовательными учреждениями в области образования, обеспечивает не только преемственность процесса образования, но и новое качество профессиональной ориентации учащихся.

Список литературы:

1. Алепина Е. В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб., 2014. — С. 113-115.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. - М., 2010.
3. Заславская О. Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования. // Журнал «Народное образование» — 2006. — № 2 — с. 43.
4. Камалпиев Н. З. Социальное партнерство в профессиональном образовании. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» — 2005. — № 2 — с. 42–46.
5. Социально-педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания. Научно-методическое пособие / Под научной ред. В.А.Степиховой.- СПб., 2010.
6. Филишова Е. Ф. Социальное партнерство — условие развития школы. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» — 2004. — № 6 — с. 38–41.

УДК 371.3

Ставицкая Светлана Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
лицей № 419
Голуб Екатерина Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
лицей № 419 Петродворцового района
Stavitskaya S.V.,
deputy director for educational work,
State Budget Educational Institution
Lyceum No. 419
Golub E.V.,
a teacher of Russian language and literature,
State Budget Educational Institution
Lyceum No. 419 Petrodvortsovy district

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблем разработки и реализации технологии проектной деятельности при работе с одаренными детьми, обобщению практического опыта работы.

Ключевые слова: одаренные дети, образовательная технология, проектная деятельность, общее образование, развитие личности.

REALIZATION OF PROJECT ACTIVITY AT WORK WITH GIVEN CHILDREN

Annotation: the article is devoted to the problems of development and implementation of technology of project activity when working with gifted children, generalization of practical experience.

Keywords: gifted children, educational technology, project activity, general education, personality development.

Современное развитие образования ставит перед образовательным учреждением основные задачи, а именно: раскрыть способности каждого ученика, воспитать граждан, готовых к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и обладающих важнейшими качествами личности не только через учебные занятия, но и посредством внеурочной деятельности.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач. Ее решение предполагает деятельность в самых разных направлениях: как учебной, так и внеурочной. Эта работа должна охватывать все

сферы взаимной деятельности с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно-пространственной средой.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени учащихся и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Основная цель внедрения интеграции в образовательный процесс – переход от дискретного применения интегративного подхода к его непрерывному, системному использованию, что даёт новое качество образования и развития личностных и метапредметных знаний и умений, самосовершенствования ученика и учителя: от приёма – к методу, от метода – к способу мышления и универсальному механизму познания и открытия.

С этой позиции можно предложить:

Во-первых, учитель постоянно должен повышать уровень своих базовых академических знаний по преподаваемому предмету и желательно у профессионалов-носителей этих знаний.

Во-вторых, должны быть созданы условия для участия заинтересованных педагогов в профессиональных (предметных) сообществах. Учитель не может сам перестать быть учеником, иначе он станет неинтересен своим ученикам. Только учитель, заинтересованный в деле, эрудированный, инициативный сможет обеспечить мотивацию учения, сможет сделать школу желаемой для учащихся.

Большой практический опыт создания условий для развития личности во внеклассной деятельности накоплен в Лицее №419. Этот опыт осуществляется по двум составляющим: проектная деятельность как средство формирования основных компетенций обучающегося и как одна из форм организации работы с одаренными детьми; и конкурсное движение в системе работы с одаренными и как один из факторов роста профессионализма педагога.

Сложившийся академически успешный контингент учащихся, победы ребят в конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровня, достаточно молодой коллектив явились предпосылками для того, чтобы создавать систему работы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей. На данном этапе коллектив выявляет наиболее эффективные системообразующие факторы в комплексной работе с одаренными, но наш опыт за последние 5 лет позволяет говорить о том, что один из таких факторов – проектная деятельность, как внеурочная, так и урочная.

В настоящий момент можно выделить несколько категорий детей, которых называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); таких детей называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Структурная целостность образовательного процесса с одаренными детьми основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей. В его организации следует предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе информационных технологий. В той мере, в какой у ребёнка

есть потребность в быстром получении больших объёмов информации и обратной связи о своих действиях, возможно применение компьютеризованных средств обучения [2].

Работа с одаренными детьми направлена на развитие у детей трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности [3].

Дети, склонные к высоким достижениям, могут проявить себя в следующих областях: общие интеллектуальные способности; конкретные академические способности; творческое или продуктивное мышление; лидерские способности; художественные и исполнительские искусства; психомоторные способности [1].

В нашем лицее организована работа школьных научных обществ: в начальной школе – «Совята»; для учащихся 5-7-х классов – «Юные лицеисты»; для учащихся 8-11-х классов – «Лицеисты». Такое деление по возрасту из опыта работы оказалось наиболее удобным. Каждое из обществ имеет своего руководителя: обычно это педагог, обладающий лидерскими качествами, методически грамотный, в совершенстве владеющий методом проектов.

В рамках научных ученических сообществ новички обучаются методологии проектной деятельности, особенно в начальной школе, но и сами научные сообщества становятся инициаторами тем занятий. Это и встречи с интересными людьми – родителями учащихся, представителями ВУЗов, мы активно привлекаем к нашей работе наших бывших учащихся, ныне студентов и аспирантов, которые сами начинали свою исследовательскую деятельность в школе, а сейчас являются кураторами некоторых ученических проектов.

В общем-то, сейчас научные сообщества объединяют одаренных детей, которые овладели навыками работы с информационными источниками, навыками проектной и исследовательской деятельности, готовые расширять горизонты своего образования. Итак, основная цель школьных научных обществ – обучить навыкам проектной и исследовательской деятельности; на младшей ступени обучения – уверенной работе с информационными источниками, представлению результата работы; на старшей ступени – навыкам самообразования, опыт кураторства проектных работ младших школьников.

Проектная деятельность реализуется заинтересованными педагогами, классными руководителями в урочной и внеурочной деятельности.

Значительная роль классного руководителя в поддержке развития одаренности каждого ребенка, выраженная в создании благоприятного психологического климата для выявления и развития детской одаренности, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. При организации работы с такими детьми классный руководитель должен четко спланировать свою работу, в которой отразить диагностику одаренности и наметить задачи, этапы и формы работы с одаренными учащимися.

При построении воспитательного процесса стоит учитывать два вида мотивации:

- социальную: поднять авторитет ребенка среди сверстников похвалить за усердие в работе, сделать запись в дневнике за хорошую работу и положительное отношение к ней;
- содержательную: применение знаний и умений детей в нестандартных и творческих ситуациях (при подготовке к творческому делу, во время его проведения).

Как видим, роль классного руководителя в работе с одаренными детьми велика. Поэтому, развитие всех способностей ребенка возможно только при внимательном и бережном руководстве классного руководителя. Талантливый классный руководитель должен обладать уникальным умением – увидеть и распознать юное дарование, поддержать и вдохновить его.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проектной деятельности в работе с одаренными детьми, что в конечном итоге выражается в создании условий для работы с детьми, реализации современных вариаций проектной деятельности для развития детей.

Список литературы:

1. Психология одарённости детей и подростков. / под ред. Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтеса, Т.М. Марюгина - М. - 2000.
2. Субботина, Е. А. Успешный ребенок: игры для будущих лидеров // Феникс - 2014.
3. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одарённых детей. - М., 2004.

УДК 371.3

Сухова Ксения Юлиановна,
методист информационно-методического центра
Калининского района Санкт – Петербурга
Загашева Мария Викторовна,
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт–Петербургский государственный институт культур»
Sukhova K.Y.,
Methodist of the Information and Methodological Center
Kalininsky district of St. Petersburg
Zagasheva M.V.,
senior lecturer of the Department of Psychology and Pedagogy,
Federal State Educational Institution higher education
«St. Petersburg State Institute of Culture»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОРТФЕЛЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА – В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО»

Аннотация: в статье представлен опыт проектной деятельности в рамках образовательного учреждения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий.

Ключевые слова: здоровьесберегающие образовательные технологии, проектная деятельность.

FORMATION OF THE PROJECT PORTFOLIO OF THE STRATEGIC CARD OF THE SCHOOL EDUCATIONAL STRATEGY «HEALTHY SCHOOL - IN HEALTH OF EVERYONE»

Annotation: the article presents the experience of project activities within the educational institution for the formation of health-saving educational technologies.

Keywords: health-saving educational technologies, project activities.

На современном этапе модернизации сферы общего образования одним из ключевых вопросов является здоровье сбережение школьников. Сохранение здоровья и физическое развитие детей является ведущим критерием определения качества школьного образования, который реализуется через создание в общеобразовательном учреждении рационально организованного образовательного процесса.

На государственном уровне за последние годы в Российской Федерации выделяются финансовые средства на поддержку здравоохранения и образования. Актуальность проблемы здорового образа жизни регламентируется и обеспечивается различными нормативно-правовыми документами, среди которых можно выделить следующие: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. В соответствии с Указами

Президента РФ («О мерах по реализации демографической политики в сфере здравоохранения» от 7 мая 2012 г. № 606, «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» от 7 мая 2012 года № 598), государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, национальной инициативой «Наша новая школа», концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, выделяются следующие актуальные задачи: формирование общей культуры здоровья и безопасного образа жизни, сохранение духовно-нравственных и гражданских традиций у обучающихся; повышение эффективности реализуемых программ профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; формирование инновационной образовательной системы в области сохранения и укрепления здоровья школьников; развитие физической культуры и спорта; подготовка и переподготовка педагогических и управленческих кадров в сфере научно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций по проблемам здоровьесбережения.

Определение, которое было приведено в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие, необходимо выделить, как основное и логичное определение «здоровья».

В настоящее время активно внедряется в систему общего образования здоровьесберегающие образовательные технологии.

В своей статье Н.К. Смирнов дает следующее определение термину: «Здоровьесберегающие технологии это комплексная, построенная на единой методологической основе, система организационных и психолого-педагогических приемов, методов, технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, формирования у них культуры здоровья, а также на заботу о здоровье педагогов» [6]. По мнению Н.И. Соловьевой «здоровьесберегающая технология - это функция системы организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью, учащихся, научно и инструментально обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья» [7].

Существуют проблемные зоны развития системы образования по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных учреждениях, из которых можно вынести главные проблемы:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных учреждений (паспорт здоровья);
- создание комфортной здоровьесозидающей среды в образовательных учреждениях (комфортная среда в ОУ);
- здоровое питание детей и подростков (дополнительные образовательные программы на формирование здорового питания);
- здоровый образ жизни (навыки ЗОЖ, мероприятия);
- медицинское просвещение школьников;
- академия здоровья для взрослых (лектории для родителей).

По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50-55% именно от образа жизни, на 20% - от окружающей среды, на 18-20% - от генетической предрасположенности, и лишь на 8-10% от здравоохранения.

Выделяют две основные группы факторов, влияющих на здоровье человека: 1) факторы здоровья, укрепляющие здоровье; 2) факторы риска, ухудшающие здоровье [8].

Обзор научной литературы показывает, что система образования является одним из основных социальных факторов, который влияет на показатели здоровья школьников

[5,6,8]. По некоторым оценкам специалистов именно факторы внутришкольной среды определяют от 20 до 40% детско-подростковой патологии [8]. Данные факторы можно условно разделить на три большие группы: гигиенические факторы, учебно-организационные, психолого-педагогические [5]. В первую группу факторов входят реальные условия учебного процесса, которые подлежат гигиеническому нормированию. Вторая группа определяется информационной стороной учебного процесса и организацией обучения. В третью группу факторов включают: стиль взаимоотношений педагога и учащегося, особенности оценки результатов учебной деятельности. Таким образом, к факторам риска можно отнести любое несоответствие требований, условий, взаимоотношений индивидуальным особенностям школьников в рамках учебного процесса [8].

Проведенные многочисленные исследования позволяют определить основные проблемы состояния здоровья учащихся: сокращение числа детей с нормальным физическим развитием; сокращение школьников с I группой здоровья и основной медицинской группы для занятия физическим воспитанием; рост хронической патологии зрения, пищеварения, заболеваний костно-мышечной и нервной систем, рост уровня травматизма [7].

Решение данных проблем возможно при комплексном подходе. Нами реализуется программа формирования «Проектного портфеля школьной образовательной стратегии». В рамках исследования были выделены следующие составляющие проблемного поля:

1. здоровьесберегающее образование (методическая и инновационная поддержка развития здоровьесберегающего потенциала образовательной системы через внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий) – паспорт здоровья;

2. школа здоровья (создание комфортной образовательной среды в образовательной организации);

3. улучшение двигательного статуса школьников (создание условий для активной жизнедеятельности школьников);

4. здоровое питание детей и подростков (разработка дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового питания);

5. здоровый образ жизни (разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни);

6. реализация воспитательных мероприятий здоровьесозидающей направленности в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования с учётом потребностей учащихся, интересов семей;

7. поддержка социального творчества детей и молодёжи, организация и формирование навыка позитивного здорового досуга.

Цель школьной образовательной стратегии всех участников образовательных отношений – это создание условий для формирования конкурентоспособной личности через организацию деятельности способствующей сохранению и укреплению здоровья.

Инструментом для решения проблем можно выбрать проектный портфель. Проекты являются механизмом реализации стратегии. Рассмотрим наиболее значимый проект - проект «Здоровый Образ Жизни» (ЗОЖ).

Задачи проекта:

1. разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

2. реализация воспитательных мероприятий здоровьесозидающей направленности в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования с учётом потребностей учащихся, интересов семей;

3. поддержка социального творчества детей и молодёжи, организация и формирование навыка позитивного здорового досуга.

По каждой задаче необходимо сформировать банк мероприятий, с учетом особенностей каждого образовательного учреждения, и прописать индикаторы для наглядности прогресса в достижении цели (доля учащихся сдающих ГТО, участие родителей в мероприятиях по ЗОЖ).

Возможность формирования проектного портфеля стратегической карты школьной образовательной стратегии «Здоровая школа – в здоровье каждого» даст возможность образовательным учреждениям, а именно воспитательному сектору образования, составлять годовой план работы и качественно оценивать свою работу, а так же проводить различные мероприятия, повышающие уровень вовлечения участников образовательного процесса в здоровьесберегающие технологии.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761;
3. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
4. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296);
5. Булатова З.Р. Основные задачи в начальной школе по здоровьесбережению детей // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-3 (6).
6. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. /Н.К. Смирнов // М.: АРКТИ.-2010.- С 320.
7. Соловьева Н. И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основы организационно-методические подходы ее реализации. /Н.И. Соловьева// ЭКО.-2006. – № 17. – С 23-28.
8. Третьякова Н. В. К вопросу о выявлении факторов риска для здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. №3 (85).

УДК 37.022

Фёдорова Любовь Анатольевна,
методист, Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
Красносельского района Санкт-Петербурга
Fedorova L.A.,
methodist, State Budgetary Institution
additional education
The House for arts and crafts for children
Krasnoselsky district of St. Petersburg

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК КОМПОНЕНТ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению возможностей школьного музея в контексте реализации государственной политики в области образования и воспитания, а также систематизации опыта работы школьных музеев.

Ключевые слова: образование, образовательная система, образовательное пространство, школьный музей, музейная педагогика, воспитательный процесс.

SCHOOL MUSEUM AS A COMPONENT OF THE OPEN EDUCATIONAL SYSTEM

Annotation: The article is devoted to the consideration of the possibilities of the school museum in the context of the implementation of the state policy in the field of education and upbringing, as well as the systematization of the experience of school museums.

Keywords: education, educational system, educational space, school museum, museum pedagogy, educational process.

Работа школьных музейных экспозиций способствует совершенствованию воспитательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию, социализации личности школьника.

Школьные музеи в настоящее время занимают особое место в создании единого образовательного пространства петербургской школы. Сегодня, в условиях модернизации школы, развития системы дополнительного образования, школьный музей вновь уверенно заявляет о себе, показывает свою способность эффективно включаться в образовательный процесс [1, 4, 5].

Музей школы может быть отнесен как к школьному образовательному, так и к музейному пространству. Школьные музеи все более активно интегрируются в учебно-воспитательный процесс. Музеи становятся социокультурными центрами жизни образовательного учреждения, микро-района, района, города. Словосочетание «школьный музей» дает представление о статусе музея, его функциях и месте в музейной сети. Оно указывает на то, что музей относится к виду не государственных, общественных музеев, что этот музей предназначен для обучения и воспитания школьников.

Общественный характер школьного музея определяется не только тем, что он создается и действует на общественных началах, но и тем, что в учреждении образования он является определенной формой детской общественной организации, объединения детей на основе интереса к истории родного края и изучения его музейно-краеведческими средствами.

Музеи делятся на следующие основные профильные группы: естественнонаучные, исторические, литературные, художественные, музыкальные, театральные, технические и прочие. Часто встречаются музеи комплексного профиля, примером которых являются краеведческие музеи.

По функциональному назначению и форме деятельности школьные музеи могут быть: музей-выставка, музей-мастерская, музей-студия, музей-клуб, музей-театр, музей-методический кабинет, музей - творческая лаборатория, музей - научный кабинет, музей - центр туристско-краеведческой работы, музей - краеведческий класс, музей - адаптационный центр и др. [2, 3, 6].

Вместе с тем, профиль музея не следует рассматривать как некую жесткую конструкцию, за рамки которой нельзя выходить. Специфика школьного музея заключается в том, что создаваемые в процессе творчества детей и педагогов они могут соответствовать какому-то профилю лишь частично, сочетать несколько профилей или изменять свой профиль по мере развития. Практически во всех профильных классификаторах на первое место выносятся музеи исторического профиля, потому что все музеи являются историческими, только одни документируют социальную историю, другие - историю учреждения, третьи - историю культуры или историю техники и т.п.

Важнейшей особенностью школьных музеев Санкт-Петербурга является их краеведческая направленность, т.е. они изучают преимущественно события и явления, связанные с историей и природой родного края. Таким образом, практически все школьные музеи можно считать краеведческими. Отрадно, что в настоящее время в образовательных учреждениях вновь возрастает интерес к созданию новых школьных музеев и к музейно-краеведческой работе в целом.

В настоящее время в образовательных учреждениях Красносельского района работают 7 аттестованных музеев (ОУ№№208,217,271,275,369,380,590) и залы Боевой

Славы - потенциальные будущие музеи в ОУ №№ 242,262,291,167,383. В марте 2017 года прошёл аттестацию музей «Десант Памяти. Лиговский рубеж» ОУ № 217. В мае 2016 года открыта музейная экспозиция в кабинете истории по итогам работы поискового отряда в школе № 131.

Вместе с тем, для школьного музея, как особого социального института, более важно определение не только профиля, но и формы и способа реализации своих возможностей, особенностей на уровне музейных технологий и потребностей учебного и воспитательного процесса.

Особенностями сегодняшнего этапа развития музеев петербургских школ можно назвать следующее. Идет процесс перепрофилирования школьных музеев. Это касается в большей степени экспозиций военно-исторической тематики, где исчерпана тематика и утрачены активные формы поисковой работы. Заметно увеличился интерес к истории своих учебных заведений.

Так, например, в нашем районе все музеи и музейные экспозиции отражают героическую тематику, кроме ОУ № 590 (тема музея «История лицей»). В апреле 2017 года открыта музейная экспозиция по истории гимназии в ОУ № 293.

Некоторые школьные музеи уже интегрированы в конкретную школу, образуя единый воспитательно-образовательный комплекс «школа - музей». Примером этого служит опыт гимназии № 271, где музей «История гимназии. Встречи. События. Люди» представляет комплекс с широкой тематикой по истории школы и района. Музей и школа стали единым образовательным пространством, где каждый раздел экспозиции может быть включен в тот или иной урок. Музей тесно связан с жизнью района, школьников и их родителей. В 2011 году гимназии № 271 было присвоено имя Героя Советского Союза Павла Ивановича Федулова. С этого момента в школе начала работать музейная экспозиция. В ней 4 раздела. Они посвящены истории района, истории Великой Отечественной войны, Федулову П.И., истории гимназии № 271.

Школьный музей «История лицей» образовательного учреждения № 590 за многие годы стал центром жизни творческой интеллигенции Санкт-Петербурга. На встречи в школьном музее собираются вместе учащиеся школы и поэты, журналисты, музыканты, артисты и художники.

Лицей № 590 – это целый Школьный город, который дружно и весело живет своей особенной жизнью. В музее есть стенды, посвященные военно-историческим традициям и галерея в лицах, стенды, посвященные 8-му дивизиону трайблчиков и другие. Но особое место занимает экспозиция, посвященная изобретателю танков и военной техники Котину Жозефу Яковлевичу.

Музей «Юнги Северного флота» лицей № 369 был создан в 1987 году по инициативе ветеранов, бывших юнг. Руководителем первой экспозиции был капитан 1 ранга Леонид Васильевич Корякин-Черняк, юнга первого созыва. На стендах фотографии начальника школы – Николая Юрьевича Аврамова, командиров и наставников. Под их руководством юнги учились в суровых условиях Соловков. Среди юнг много героев. Юнга Владимир Моисеенко один сдерживал автоматной очередью роту японцев. Он стал Героем Советского Союза. В 2017 году совет лицей принял решение бороться за присвоение школе имени Владимира Моисеенко.

Один из новых замечательных музеев находится в Урицке в школе №208. В музее мы увидим уникальные документы и экспонаты, найденные на территории Полежаевского парка - рубеже обороны, отрядами поисковиков во время раскопок: щиток пулемета «Максим», пулеметная лента, фрагменты винтовок Мосина и многое другое. Целый раздел музея рассказывает о быте противника.

Примером историко-культурологического профиля музея можно назвать Музей школы № 380 «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей». Это настоящий музейно-исторический комплекс.

Особое место в экспозиции музея занимает материал, рассказывающий о Красном Селе в годы Великой Отечественной войны. На стендах представлены предметы быта и

оружие наших и немецких солдат. В музее много макетов – реконструкций боев за Красное Село. Их изготовили сами ребята. Музей собирает и предметы быта прошлых лет. Основателем музея был Морозов Евгений Евгеньевич, а новый заведующий – Константин Николаевич Абрамов – вместе с педагогами и учениками – успешно продолжает начатое дело. Девиз музея «Познай, найди и сохрани!».

В настоящий момент укрепляются связи специалистов музейного дела. Свои музейные площадки предоставляют для музейно-педагогических занятий, игр, конкурсов Центральный военно-морской музей, музей истории Санкт-Петербурга, мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, и др. Музейные педагоги всегда находят поддержку в школьном Центре Государственного Эрмитажа, Российском Центре музейной педагогики Государственного Русского музея. Продолжает свою работу Межведомственный координационный Совет по связи государственных музеев со школами, объединивший музейных педагогов, сотрудников государственных музеев, специалистов музейного дела.

Идет процесс осмысления места школьного музея в диалоге всех заинтересованных участников образовательного процесса: родителей, педагогов, музейных сотрудников, ветеранской общественности. Школьный музей превращается в полигон музейно-педагогических инноваций.

Вместе с тем, надо отметить, в школьных музеях ослабла активная поисковая работа, сократилось число поездок, экспедиций, дальних экскурсий, слетов. Без этого суживается кругозор школьников, затрудняется осознание связи времени и пространства.

Районный оргкомитет по работе со школьными музеями совместно с Домом детского творчества обозначил проблемы и основные направления развития музеев в школах района до 2020 года:

- Приведение в порядок нормативной базы школьных музеев.
- Инициирование и развитие межмузейных проектов.
- Создание новых музейных экспозиций и виртуальных музеев, аттестация школьных залов, модернизация школьных музеев.
- Создание на базе школьных музеев в образовательных учреждениях современных музейно-педагогических комплексов с хорошим материально-техническим оснащением.
- Включение в зону внимания и заботы школьных музеев учреждений дошкольного образования.
- Обновление методического и технологического обеспечения работы школьных музеев. Создание оперативных информационных ресурсов по проблемам развития школьных музеев в социальных сетях.

Таким образом, в основу концепции развития школьных музеев должны лечь следующие положения:

- школьный музей - это не традиционное музейное учреждение, а открытая система, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей, ветеранов.
- школьный музей, основой которого является собрание предметов музейного значения, должен стать центром музейно-педагогической работы в школе.

Итак, сегодня можно с уверенностью утверждать, что музейно-педагогическое пространство школьного музея является интегративной развивающей средой нового типа и становится полноправной культурологической составляющей современного общества. В целом можно считать динамику работы школьных музеев и краеведческой деятельности положительной.

В будущем школьные музеи должны стать надежным средством формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма, вовлечения в активную деятельность; средством реализации творческих способностей детей, привития им навыков специальной научно-профессиональной деятельности,

исследовательской, источниковедческой и литературоведческой, поисковой, музееведческой работы; местом организации и проведения разных форм досуга детей и взрослых, своего рода детскими клубами, центром музейно-педагогической работы в школе - не традиционным музейным учреждением, а открытой системой.

Список литературы:

1. Медведева Е. Б. Музейная педагогика в Германии и России: История и современность. Учебное пособие. – М., 2003.
2. Персин А. И. Краеведение и школьные музеи. История, теория, практика. – М., 2006.
3. Решетников, Н. И. Школьный музей и комплектование его собрания: учебно-методическое пособие. - М., 2005.
4. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика.: учеб. пособие. – М., 2004.
5. Шулепова Э. А. Основы музееведения: Учебное пособие. -М., 2005.
6. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учеб. пособие по музейной педагогике. – М., 2001.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

УДК 374.71

Гехтман Александра Львовна,
директор,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центра повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Машевская Светлана Григорьевна
методист,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центра повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Gehman A.L.,
director,
State budgetary institution of additional professional pedagogical education of the Center for
Advanced Training of Specialists «Information and Methodological Center»
Vasileostrovsky district of St. Petersburg
Mashevskaya S.G.
methodist,
State budgetary institution of additional professional pedagogical education of the Center for
Advanced Training of Specialists «Information and Methodological Center»
Vasileostrovsky district of St. Petersburg

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей, а также разработке модели сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональные дефициты, родители как стейкхолдеры, механизмы взаимодействия школы с родителями, психолого-педагогическая компетентность.

MODERN CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCES OF TEACHERS AND PARENTS

Annotation: The article is devoted to the problem of development of psychological and pedagogical competences of teachers and parents, as well as to the development of a model of cooperation between all subjects of the educational process.

Keywords: professional deficiencies, parents as stakeholders, mechanisms of interaction of the school with parents, psychological and pedagogical competence.

Сегодня мы наблюдаем ряд профессиональных дефицитов педагогов, обуславливающих неэффективность коммуникации с детьми и родителями, и, в целом, неэффективность педагогической работы. Исследователи НИУ ВШЭ связывают это с тем, что «в российском педагогическом образовании сократился практический компонент» [2].

Принимавшие участие в международном сравнительном исследовании учительского корпуса TALIS 2013 российские молодые учителя реже, чем их иностранные коллеги называют свою профессиональную подготовку «качественной» и «достаточной». Также, данное исследование показало, что «подготовка современных российских молодых

учителей существенно не отличается от той, которую получили их старшие коллеги». А это означает, что практический компонент западает и у молодых, и более опытных педагогов.

Результаты исследования, проведенного ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района, совместно с НИУ ВШЭ в 2015-2016 гг. в рамках опытно-экспериментальной работы «Вариативная модель интеграции молодых педагогов в профессию» подтверждают наличие данной проблемы. В исследовании приняли участие 6 районов Санкт-Петербурга в количестве 410 педагогов. Необходимо обратить внимание на оценку молодыми педагогами собственных психологических знаний, как недостаточных, не позволяющих найти подход к учащимся [1].

Конечно же, данные профессиональные дефициты приводят педагогов к профессиональным затруднениям. Особенно остро это заметно в момент перехода учащихся из начальной в среднюю школу, когда педагог вынужден выстраивать отношения с новым детским коллективом, разбираться в особенностях поведения детей, интересах и способностях каждого учащегося и класса в целом. И тогда у педагога, не уверенного в себе, не обладающего профессиональными компетенциями, вариативность педагогического инструментария сводится к минимуму и часто приводит к, так называемому, методу принуждения. Так, в ходе исследования, проведенного ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района, выяснилось, что педагоги нуждаются в дополнительном повышении профессиональной компетенции в вопросах, связанных с мотивированием учащихся к обучению, признаются в нехватке опыта и недостатке психологических знаний. Эти данные подтверждаются результатами корреляционного анализа анкетирования, проводимого в рамках исследования. В данном анкетировании педагогам предлагалось ответить на утверждения «Я могу найти подход даже к самому трудному ученику», «Я могу мотивировать даже тех учеников, кому неинтересно учиться», «Если семья не настраивает ребенка на учебу, я не могу заставить его учиться» [1].

Второй проблемой можно назвать анахронизм отношений школы с «родителями 21 века». Имеется в виду стремление школы сохранить монополию на знания и воспитание подрастающего поколения в глазах современных родителей.

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от грамотно выстроенного процесса взаимодействия школы и основного социального заказчика – родителя. Очевидно, что родительская позиция за последние 20 лет ощутимо изменилась. Сегодня родитель – это стейкхолдер, то есть лицо, заинтересованное в результатах деятельности образовательного учреждения, имеющее права, долю, требования или интересы относительно системы образования или ее свойств, удовлетворяющих их потребностям и ожиданиям. Все чаще родители хотят влиять на деятельность образовательного учреждения, хотят, чтобы их мнение учитывалось, как в простых вопросах, так и в вопросах стратегического значения, связанных с вектором развития школы. Не всегда администрация образовательного учреждения и учителя готовы идти по пути сотрудничества с родителями. А, между тем, понимание ожиданий и потребностей родителей должно стать обязательным условием работы любого образовательного учреждения. Кроме того, в современных условиях школа может и должна стать социальным институтом, поддерживающим другой социальный институт – семью.

Достаточно часто мы наблюдаем, как современный родитель, осознавая себя стейкхолдером, не всегда правильно расценивает свою роль в образовательном процессе. Причиной этому является низкий уровень родительской компетентности, отсутствие знаний в области психологии развития детей, непонимание тенденции современной педагогики, недоверие к профессиональной компетентности педагогов. Одновременно с этим, школа пока не знает механизмов сотрудничества с родителями, не принимает и не допускает клиентоориентированные технологии в работе с ними. Усугубляет проблему встречающаяся некомпетентность педагогов в вопросах новой возрастной психологии, новой дидактики.

Изучив данные проблемы, мы пришли к необходимости проведения эксперимента по созданию условий для совместного повышения квалификации педагогов школы и родителей, а также выработке механизмов их эффективного сотрудничества.

В сентябре 2017 года на базе ГБОУ СОШ № 21 им. Э.П. Шаффе стартовал проект «Классный руководитель +». В проекте участвуют педагоги и родители учащихся 5 классов.

Цель проекта – создание условий для взаимодействия и приобретения компетенций педагогами и родителями в области новой возрастной психологии и новой дидактики.

Задачи проекта:

- Совместно с лучшими специалистами города в области возрастной психологии и детской физиологии обсудить актуальные для родителей и педагогов вопросы воспитания детей.
- Совместно скорректировать план воспитательной работы для 5 класса.
- Создать электронное пространство для проекта, обеспечивающее эффективную коммуникацию с родителями и специалистами, привлечёнными к проекту.

Ожидаемый результат проекта – условия для взаимодействия и приобретения компетенций педагогами и родителями в области новой возрастной психологии и новой дидактики.

Первый этап проекта – организационно-подготовительный. Цель этапа – выяснение запроса от образовательного учреждения, подбор материалов, определение времени, места и формы проведения встреч.

Второй этап – основной. Цель этапа – организация процесса взаимодействия и повышения родительской и профессиональной компетентности участников проекта.

Направления работы (тематика встреч):

- «Современный ребенок. Какой он?». Особенности психического и физиологического развития детей.
- «Родители 21 века». Выяснение запросов родителей.
- «Новая дидактика в современной школе». Необходимость корректировки существующих педагогических приёмов и применение новых технологий.
- «Совместная выработка плана воспитательной работы».

Третий этап – заключительный. Цель: мониторинг, анализ результатов, эффективность реализации Проекта.

Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей: дискуссии, тренинги, активные учебные лекции, технологии ситуационного анализа, метод анализа кейсов и др.

Таким образом, представленный проект позволяет решить актуальные задачи подготовки современных родителей и педагогов в области психологии и педагогики, сотрудничества педагогов и родителей, что в конечном итоге сказывается на качестве воспитания и обучения ребенка.

Список литературы:

1. Боровская Н.С. Профидентичность молодого специалиста как условие его профессиональной самоидентификации// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии/СПб ст. по материалам XLIX Международной научно - практической конференции №2 (49). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015.

2. Пинская М. А., Пономарева А. А., Косарецкий С. Г. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России // Вопросы образования 2016 № 2.

Данилова Г.В.,
кандидат педагогических наук,
Доцент Санкт-Петербургского государственного университета
Danilova G.V.
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant professor of
Saint Petersburg University
Russia, St.Petersburg

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема готовности молодых педагогов к работе в школе. Автор обозначает актуальность самостоятельного приобретения профессиональных умений, связанных с новыми задачами школьного образования и направленных на эффективную работу с современными школьниками.

Ключевые слова: профессиональное самообразование, профессиональные навыки.

PROFESSIONAL SELF-EDUCATION OF YOUNG TEACHERS AS THE CONDITION OF READINESS FOR WORK IN MODERN SCHOOL

Annotation: This article examines the actual problem of the readiness of young teachers to work in school. The author marks the actuality of independent acquisition of professional skills related to the new tasks of school education and aimed at effective work with modern schoolchildren.

Keywords: professional self-education, professional skills.

Подвергнув анализу все задачи, поставленные перед педагогом профессиональным стандартом, мы убедимся в том, что их великое множество. Получается, что учителю необходимо интегрированное знание психологии развития, основ виртуального обучения, основ воспитания и теории поведения подростков, но еще важнее, на базе этого интегрированного знания получить навыки внедрения всего этого в процесс обучения. Возникает закономерный вопрос: где всему этому научиться? Есть ли специальные курсы повышения квалификации, позволяющие получить современные навыки построения образования? И, наконец, может ли молодой педагог самостоятельно добыть эти знания и умения?

Процесс непрерывного образования для педагогов – неотъемлемая часть профессиональной деятельности. В настоящий момент проблема самообразования учителя стоит особенно остро, так как педагогу, помимо предметных, методических и психологических компетенций необходимо также овладеть рядом совершенно новых умений, которые, увы, обходят стороной кафедры методики современных педагогических вузов. Молодому педагогу придется всему учиться самому, находя квалифицированных наставников, тренеров, преподавателей дистанционных курсов, которые готовы предложить способы «прокачки» конструктивных навыков успешного профессионала. Придется это сделать потому, что современный школьник очень отличается от своих предшественников. Дети, растущие в эпоху инноваций и компьютеризации, обладают клиповым мышлением, меньшим количеством произвольного внимания, меньшим объемом памяти, большей критичностью ко взрослому. Они заранее знают, какая информация им интересна и где ее можно найти. Таким образом, в стенах школы им становится все скучнее, а учитель, который раньше являлся проводником в мир неизведанного и интересного, стал практически бесполезен. Но эта ситуация разрешима, если педагог сможет понять потребности и особенности восприятия своих учеников. Постоянное самообразование позволит ему овладеть необходимыми навыками: подавать

материал в яркой, запоминающейся форме, использовать новые технологии и программы, варьировать виды активности в классе, использовать методiku смешанного обучения.

Основные возможности для профессионального образования педагогу предоставляют в России вузы и колледжи. В большинстве вузов и колледжей обучение будущих учителей происходит на основе традиционных пособий по методике преподавания, психологии и педагогики. В то время как эти ресурсы проверены временем и содержат в себе большое количество полезной информации, они не дают студентам новейших психолого-педагогических знаний. Данные ресурсы были изначально нацелены на подготовку специалистов, стремящихся образовывать детей советской и постсоветской эпохи. За последние двадцать лет школьники изменились. Поменялись их познавательные потребности и особенности усвоения информации.

Таким образом, студенты, по окончании учреждений высшего и среднего специального профессионального образования сталкиваются с «устаревшими знаниями», не во всем совпадающими с требованиями современной школы. Они владеют методическими умениями, знают свой предмет, но имеют существенный пробел в знаниях психологии школьников 21-го века, не осведомлены о последних достижениях в области методики преподавания, технологий образования и, более того, испытывают трудности в организации учебного процесса и подготовке к работе. И в этом, сугубо прагматичном, смысле сегодня можно поспорить с оригинальной концепцией деятельности учителя, разработанной в работах А. К. Марковой. В структуре труда учителя там выделяются следующие составляющие: «профессиональные психологические и педагогические знания; профессиональные педагогические умения; профессиональные психологические позиции и установки учителя; личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями» [1].

Мы наблюдаем в наше время усложнение профессиональных педагогических задач учителя и видим, что вышеперечисленного недостаточно. Например, усиление «профессиональных психологических и педагогических знаний» основами когнитивистики просто необходимо современному учителю, потому, что без этого трудно проектировать процесс познания; «профессиональные психологические позиции и установки учителя» сегодня должны быть расширены знанием теории и практики «метода сопровождения» ребенка в процессе обучения и развития. И таким образом нужно дополнить все составляющие учительского труда, актуализируя требование приобретения метадисциплинарных навыков и включения междисциплинарных концепций обучения и развития человека. Особенность нового времени еще и в том, что «знание» становится доступнее с включением в процесс многих новых игроков, не являющихся образовательными организациями (финансовые организации, медицинские компании, развлекательные кластеры и тому подобное).

Следовательно, молодой педагог должен быть готов к конкуренции в самом начале своего профессионального пути. Исходя из требований стандарта и практики современной школы, мы предлагаем самостоятельно искать для себя ресурсы (специальные педагогические и «непрофильные», вовсе не педагогические), чтобы постоянно совершенствовать несколько очень конструктивных компетенций. А именно: успешное усвоение законов медиа-дидактики и цифровую грамотность; умение моделировать интерактивную образовательную среду как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение работать в команде и создавать междисциплинарные команды, включая в них и учащихся; хорошее владение профессиональной коммуникацией (научная, письменная, деловая коммуникация и работа с текстами «новой природы»); высокий уровень психолога – педагогической эмпатии, базирующийся на знании психологии современного ребенка.

Список литературы:

1. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

УДК 373.1

Голянич Валерий Михайлович,
доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии и педагогики,
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт–Петербургский государственный институт культуры»
Ходаковская Ольга Валерьевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт–Петербургский государственный институт культуры»
Golyanich Valery Mikhailovich,
Doctor of medicine, Professor,
Head of the Department of Psychology and Pedagogy,
Federal State Educational Institution
higher education «St. Petersburg State Institute of Culture»
Khodakovskaya Olga Valeryevna
PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Federal State Educational Institution
higher education «St. Petersburg State Institute of Culture»

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению сущности психологического здоровья детей, современных подходов к определению смысла психологического здоровья, основных компонентов и критериев оценки состояния психологического здоровья в деятельности школьного психолога.

Ключевые слова: психодиагностика, личность, психологическое здоровье, общее образование, деятельность школьного психолога.

PROBLEMS OF DIAGNOSTICS OF PSYCHOLOGICAL HEALTH IN THE WORK OF THE SCHOOL PSYCHOLOGIST

Annotation: The article is devoted to the analysis of the essence of children's psychological health, modern approaches to determining the meaning of psychological health, the main components and criteria for assessing the state of psychological health in the activities of a school psychologist.

Keywords: psychodiagnostics, personality, psychological health, general education, school psychologist.

Развитие психологической службы в системе российского образования на всех ее уровнях определяется миссией – совершенствованием форм и методов оказания психологической помощи ее «объектам» – обучающимся и их родителям, педагогам и руководителям учреждений образования. Основными субъектами психологической помощи являются психологи, психологи-педагоги и социальные педагоги учреждений образования, задачи которых можно свести к двум основным – психологической диагностике и психологической коррекции. Если для решения задач психологической

коррекции созданы многочисленные методические системы и техники, то психологическая диагностика далека от совершенства. Принятый в медицине и закрепленный в Международной классификации болезней (и ее психиатрическом разделе – DSM) нозоцентрический (патоцентрический) подход непригоден в работе практикующего психолога, поскольку акцентирован в основном на психиатрических феноменах, доля которых в спектре психологических проблем населения относительно невелика (не более 2 – 3 ‰). Вместе с тем, доля лиц с теми или иными психологическими проблемами «непсихиатрического профиля» в учреждениях образования составляет от 10 до 15 %.

Указанный «дефект» психологической диагностики «произрастает» из традиционного гносеологического парадокса: нельзя познать целое, не зная частей, но чтобы правильно понимать части, надо знать целое. В нашем случае гносеологический парадокс можно сформулировать так: нельзя познать совокупность психологических проблем (проблем психологического здоровья), не познав их отдельные проявления, но чтобы правильно понимать последние, нужно иметь представление в целом о психологических проблемах. Разрешение любого гносеологического парадокса предполагает «спиральное» движение мысли: от слабо структурированного образа целого к частям, от них к более четко определенному целому, от которого – к переосмысленным частям, и так далее. Этот перманентный процесс познания – от феномена к факту, от факта к гипотезе, от гипотезы к концепции (теории), от концепции через процедуры верификации и фальсификации новых феноменов к уточненной или существенно измененной концепции – невозможен без создания новых конструктов, в той или иной степени характеризующих первичную познаваемую целостность. Таким конструктом, представляющим собой в настоящее время слабо структурированный образ целого, является психологическое здоровье.

Для практической психологии образования и ее важнейшего раздела – психологической диагностики – конструкт «психологическое здоровье» требует глубокого осмысления. Размытое его понимание приводит к субъективно-интуитивному способу психологической диагностики, когда каждый, особенно молодой специалист, трактует выявленные эмоционально-чувственные, когнитивные и поведенческие феномены исходя из собственных знаний, опыта и используемой психологической парадигмы. Подобное понимание заведомо «индуцирует» ошибки диагностики и, как следствие, приводит к выбору неадекватных технологий психологической коррекции. Назрела потребность в определении семантических границ конструкта и критериях его диагностики.

Следует обратить внимание на то, что в течение многих лет дефиниции «психологическое здоровье» и «психическое здоровье» рассматривались как синонимы. Вместе с тем, семантические поля этих концептов далеко не идентичны. Впервые интуитивно это различие подметил Абрахам Маслоу, который, характеризуя самоактуализированную (психологически здоровую) личность, указывал на такие ее свойства, как: служение, т.е. сосредоточенность на проблеме (в противоположность эгоцентрированности); автономия, сопротивление окультуриванию; принятие себя, других и природы; непосредственность, простота и естественность в отношениях с реальностью и собой; демократичность, чувство общности с другими; способность распознавать цели и средства, хорошее и плохое; креативность, незлобливость, доброжелательность. В последующем многие представители гуманистической и клиент-центрированной психологии связывали сущность психологического здоровья с постоянным ощущением благополучия в жизни, способностью решать проблемы и воспринимать свое окружение с относительной свободой от искажения [6].

В отечественном психологическом дискурсе термин «психологическое здоровье» появился в работах Ирины Дубровиной, которая, определяя различия между психическим и психологическим здоровьем, полагает, что основу первого составляет полноценное развитие высших психических функций, психических процессов и механизмов, а основу второго – развитие личностной индивидуальности. По И.В. Дубровиной, «сутью

психологического здоровья является постепенное осознание и принятие растущим человеком особенностей своего психического развития, своей личности, своей индивидуальности», а его важным компонентом – возможность «опираться на внутренние, личностно осознаваемые и принятые самоориентиры» [3]. А.В. Шувалов рассматривает психологическое здоровье как интегративный показатель нравственной зрелости и личностной состоятельности человека, как индикатор качества жизни, как смыслообразующую и системообразующую категорию профессионализма [8]. Мы полагаем [1, 2, 7], что психологическое здоровье как результат взаимодействия эмоциональной, регуляторно-волевой, когнитивно-креативной, рефлексивно-акмеологической и социально-коммуникативной компонент личности проявляется гармонично-конструктивным отношением человека к внутренней и внешней реальности. Это отношение можно оценить по поведенческим, эмоционально-чувственным и когнитивным критериям. Нам представляется, что результаты такой психологической оценки целесообразно было бы классифицировать по уровням психологического здоровья.

Перспективным в плане уровневой оценки психологического здоровья может стать психодинамический подход, с позиций которого психологическая организация личности может быть исследована с использованием таких критериев как: эффективность функционирования защитных механизмов; степень интегрированности идентичности; способность к тестированию реальности; сформированность «наблюдающего» Эго. Результатом такого оценивания становится отнесение обследуемого по степени зрелости/незрелости психики к одному из четырех уровней – психотическому, пограничному, невротическому или нормальному [4, 5]. Индивиду с нормальной организацией психики свойственна опора на высшие механизмы психологической защиты (вытеснение, рационализация и др.), интегрированная идентичность (непротиворечивость представлений о себе и других), надежный контакт с реальностью (отсутствие галлюцинаций, маниакальных интерпретаций опыта и пр.), развитое «наблюдающее» Эго. Такой человек оценивается как психически и психологически здоровый. Индивиду же с психотической организацией психики свойственна опора на «примитивные» механизмы психологической защиты (расщепление, проекция и др.), несформированная (или разрушенная) идентичность, неспособность к тестированию реальности, отсутствие «наблюдающего» Эго. В этом случае очевидно психическое и психологическое нездоровье оцениваемого. С точки зрения психического здоровья здоровым является только человек с нормальной организацией психики, а вот психологически здоровым может быть человеком и с нормальной, и с невротической организацией психики. Вероятно, в случае сформированной потребности в саморазвитии и актуализированного мотива, стать психологически здоровым в перспективе сможет и человек с пограничной организацией психики, хотя этот процесс может растянуться на годы.

Ключевым из перечисленных критериев психологической организации личности является уровень интеграции идентичности, которая представляет собой системообразующее психологическое образование личности. Идентичность, как результат отождествления себя с определенными социальными ролями, дает возможность личности переживать свою сопричастность тем группам (национальным, конфессиональным, профессиональным, семейным, гендерным и т.д.), в которые она включена. Идентичность – итог самоопределения личности относительно целей, ценностей, идеалов, интересов, смыслов, миссии. Если идентичность не сформирована, то у человека возникает чувство потерянности, спутанности целей, ценностей, нарушается система социальных отношений, связей. Если подросток успешно справляется с согласованием социальных ролей, различных систем ценностей, осмысливает свои цели, то ему удастся выстроить интегрированную идентичность. Опорой для данного процесса будут сформированные ранее доверие к миру, самостоятельность, инициатива, уверенность в своей компетентности. В случае противоречивого самоопределения

относительно ролей, ценностей, целей наблюдается диффузная идентичность. Она связана с чувством тревоги, изоляции, опустошенности. Диффузная идентичность может проявляться в инфантильном страхе перед взрослой жизнью, желании отсрочить ее наступление, или в негативизме, враждебном отношении к ценностям, социальным ролям, семейному окружению. В психодинамической традиции непротиворечивость целей, ценностей, интересов, смыслов, ожиданий, притязаний и других интенциональных образований психики трактуется как интегрированная идентичность, проявляющаяся способностью сохранять целостность восприятия прошлого, настоящего и будущего, склонностью давать непротиворечивую характеристику себе и значимым другим, умением длительно выдерживать состояния фрустрации и справляться с деструктивными проявлениями тревоги, страха, агрессии и чувства вины. Центральным психическим образованием интегрированной идентичности считают аффективную зрелость, проявляющуюся: осознанием и различением собственных разнообразных аффективных состояний; интеграцией противоречивых аффективных переживаний; развитием толерантности к аффектам, использование их в качестве информативных сигналов; эволюцией аффектов от их преимущественно соматических форм к артикулируемо-вербализованным переживаниям и интеграцией аффективных состояний в когнитивно обработанную организацию опыта переживаний себя. Оппозиционность или несформированность интенциональных образований психики (внутренняя конфликтность) проявляют себя состоянием диффузной идентичности в виде ослабления способности справляться с деструктивными эмоциями и удерживать аффекты, неумения управлять состояниями фрустрации, невозможности сохранять гармоничные межличностные отношения, склонности к использованию примитивных механизмов психологической защиты. Основным феноменом диффузной идентичности является аффективная незрелость в виде: аффективных «бурь»; аффективной неустойчивости; аффективной регрессии и злокачественных аффектов; зависимости от спасителей – магических субъектов или объектов.

Список литературы:

1. Голянич В.М., Ходаковская О.В., Бондарук А.Ф. Методика экспертной оценки психологического здоровья подростков // Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. СПб.: Ниц Арт, 2017. С.39-44.
2. Голянич В.М., Ходаковская О.В., Гайворонская В.В. Психодинамический подход к оценке психологического и психического здоровья // Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. СПб.: Ниц Арт, 2017. С.44-49.
3. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. 2009. № 3. С. 17–21.
4. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии / Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2014. 464 с.
5. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 480 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
7. Ходаковская О.В. Компоненты психологического здоровья подростков // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. СПб, 2016. Т.11. № 1. С. 277-278.
8. Шувалов А.В. Проблема психологического здоровья человека на пересечении научного и мировоззренческого аспектов // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4. Педагогика. Психология. 2015, вып. 4 (39). С. 118–141.

Кен Даниил Олегович,
педагог - психолог,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Ken D.O.,
teacher - psychologist,
State Budget Educational Institution
Lyceum No. 344 of the Nevsky district of St. Petersburg

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ГЕТЕРОГЕННОГО СОСТАВА

Аннотация: в статье рассматриваются смысл психологического сопровождения учебного процесса, условия реализации интеграции в учебном процессе, а также опыт организации интегративных форм работы с применением психологического сопровождения.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, образование, обучение, интеграция в обучении.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE TRAINING PROCESS IN GROUPS OF HETEROGENEOUS COMPOSITION

Annotation: the article considers the meaning of psychological support of the educational process, the conditions for implementing integration in the learning process, as well as the experience of organizing integrative forms of work with the use of psychological support.

Keywords: psychological support, education, training, integration in training.

Последние десятилетия в западном мире происходит экспансия идеи об инклюзивном образовании – занятиях, на которых вместе могут учиться и развиваться дети разных уровней подготовки, разных природных задатков, разного здоровья, разных возрастов. Непосредственно преподавательские практики неразрывно сопровождаются обширными исследованиями в этой области и проводимыми реформами в системе образования США, Канады и других стран. В России идея интеграции в образовании изначально нашла свое применение в опыте работы тоддлеровских групп, клиническом опыте специалистов по раннему развитию, в работе специализированных учебных заведения для детей с различными клиническими нарушениями, и в дальнейшем пришла в обычную среднюю школу.

До сих пор интегративная практика подвергается сомнению, и сильно критикуется учителями. Самый дискуссионный и подвергаемый сомнению тезис – о том, что более слабые, младшие, отстающие ученики будут работать также хорошо, а может и лучше, чем, если бы они были в специальных классах или школах, что обучение нормально развивающихся (или более взрослых) учеников будет не нарушено, а усовершенствовано, и что учителя могут вести такую работу, не подвергаясь при этом дополнительному стрессу и выгоранию.

Понятно, что скептически настроенные учителя не склонны участвовать в процессах интегрирования из-за того. До тех пор, пока позиции учителей и их истоки не будут понятны их коллегами, администрацией, родителями, успех программ будет недостаточным, поэтому психологическое сопровождение процесса работы групп обязательно включает диагностику мотивационной сферы педагогов, их ценностных подходов, в некоторых случаях – подробные интервью об их отношении к интеграции в самых разных аспектах.

Все больше преподавателей, исследователей и сторонников интегративного образования верят, что именно позиция учителя определяет: сможет ли произойти

интеграция или нет. Они основывают свое убеждение на том, что многие учителя осуждают интеграцию и утверждают ее невозможность, будучи слишком требовательны к идеалу (как правило, это достаточно консервативные представления об идеальном занятии), в то время как другие учат, используя интеграцию в своей повседневной деятельности. Практикующие такие формы работы учителя констатируют: интеграция работает для конкретного ученика, для группы, для самого учителя, интеграция может быть полезна для всех.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов образовательного процесса [1].

Оно осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности обучающихся и сотрудников для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся также являются:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь в решении актуальных задач обучения, профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-психологической компетентности учащихся, родителей и педагогов;

психологическое обеспечение образовательных программ [4].

Смысл психологического сопровождения заключается в том, чтобы не ограждать развивающегося человека от трудностей, не решать его проблемы, а создавать условия для совершенствования им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути. Но не исключаются моменты, когда психолог должен стремительно вмешаться, или остановить, или повести за собой, чтобы спасти и помочь [3].

Основные мероприятия психолого-педагогического сопровождения включают:

- оценку структуры интеллекта и типа интеллектуальной деятельности;
- прогнозирование успешности обучения и социально-психологической адаптации в учебном заведении;

формирование и поддержание мотивации к обучению [2].

В Лицее № 344 несколько лет продолжается и расширяется программа по включению как педагогов, так и учащихся в работу групп, отличительная особенность которых – разновозрастный состав участников.

В рамках экспериментальных групп проводится входная и итоговая диагностическая работа как с преподавателями, так и с учениками. Цель сопровождения учителей – выявление отношения к работе в группах разновозрастных детей и интегративной практике в целом, к тому как она применяется. Также анкеты и опросники позволяют узнать, какие преподавательские практики, формы занятий предпочтительны для учителей, считают ли они опыт работы в разновозрастной группе успешным, полезным, в чем заключается их польза и т.д.

Диагностические беседы с учениками используются при формировании групп, а в дальнейшем исследуются ожидания учеников от предстоящей работы. По завершении проектов ученикам предлагается оценить степень своей удовлетворенности от непосредственно процесса обучения, результатов работы своей и группы в целом, сравнить с традиционными уроками. Особый интерес представляет мотивационная сфера: что именно мотивировало учеников ходить на занятия, брать на себя ту или иную роль, ответственность.

Поскольку процесс интегративного образования оказывается новым в опыте как многих учителей, так и учеников, то их ожидания и оценка процесса обучения исследуется в динамике.

Так, в прошлом году опрос обучающихся, работавших в группе (всего приняли участие 65 человек), показал практически единогласную положительную оценку занятий в группах как интересных и продуктивных (63 из 65).

Собственное участие в работе оценено как комфортное (62 из 65), а общий результат работы – как успешный (61 из 65, 4 не дали ответа на вопрос). Учащимся понравилось то, как их работа в разновозрастных группах отличалась от уроков (61 из 65), и вместе с тем отметили, что такой опыт общения работы не был для них новым: в том или ином виде практики работы в малых группах, объединение учеников разных классов и параллелей в команду применялось в школе и раньше (отметили 2 ученика, но эта правда относится в общем-то ко всем).

Участники вновь сформированных групп (опрошено 47 учеников) в преддверии работы отмечают интерес к проекту (44 из 47), уверены в успехе работы всей группы и ожидают получение нового опыта (44 из 47). При оптимистичном настрое относительно успеха группы, заметная часть детей при этом высказывает страх не реализовать себя, беспокойство о том, как удастся сработаться («немного волнуюсь, не уверен, что смогу помочь»), «разный возраст – это разные взгляды, интересы, поэтому могут быть проблемы» - подобные суждения высказывали 6 участников опроса).

Имеющие опыт работы в разновозрастной группе в прошлом году, и продолжающие работу в текущем году (опрошено 44 ученика), уверены, что смогут выполнить поставленные задачи (43 из 44), в получении достаточной помощи от руководителя группы (43 из 44), уверены в других участниках группы (42 из 44). В ответах присутствуют такие эмоциональные оценки, как воодушевление, интерес, предвкушение будущих успехов.

Опрос мотивационной сферы показал, что главными для обучающихся был интерес к предмету и теме проекта (встречаемость ответа 92% процента), ситуационный интерес (увлеченность, возникающая непосредственно во время занятий) (встречаемость ответа 80%), а также эмоциональный фактор (общение, совместное времяпровождение с другими детьми) (77%). Такие факторы как достижение социального успеха путем реализации проекта (31%), повышение эрудированности и образованности (40%), выполнение обязанностей в силу взятых на себя обязательств (42%) отошли на второй план.

В новом году в лицее продолжают работу как сформированные ранее группы, так и образуются новые; расширяется состав вовлеченного преподавательского состава и участников групп. Продолжается диагностическое сопровождение.

Таким образом, очевидна важнейшая роль психологического сопровождения учебного процесса при интегративной модели обучения, которая выступает одним из условий развития личности учащихся, повышения мотивации учащихся, а также повышения качества образования.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию - М.: Академия, 1994.
2. Безулева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. Монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. 2008.
3. Введение в профессию «Психолог»: Учеб. Пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Прыжников; Под ред. И.В. Гриншпуна. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2007.
4. Намазбаева Ж.И., Каракулова З.Ш., Садыкова А.Б., Сейдулаев К.Б. Развитие личности в процессе психологизации современного образования. Монография. – Алматы, 2013.

Ларичева Марина Александровна,
учитель английского языка,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 404,
Колпинского района Санкт-Петербурга
Laricheva M.A.,
English teacher, State Budget Educational Institution
Secondary school No. 404,
Kolpino district of St. Petersburg

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблемы мотивации учащихся через систему профориентационной работы в образовательном учреждении, описанию практического опыта профориентации детей.

Ключевые слова: образовательный процесс, деятельность классного руководителя, профориентация, мотивация.

MOTIVATION OF STUDENTS OF PROFORENTATION

Annotation: the article is devoted to the problem of motivation of students through the system of vocational guidance in the educational institution, the description of the practical experience of vocational guidance of children.

Keywords: educational process, activity of the class teacher, career guidance, motivation.

Сегодня можно встретить проблему того, что некоторые ученики стабильно показывают низкую заинтересованность в получении качественного образования, предпочитая всё своё время и силы тратить на общение со сверстниками и развлечения. Как следствие, такие ученики имеют весьма низкую оценку и низкое качество знаний по большинству предметов. В лучшем случае они прилагают минимальные усилия для получения удовлетворительной оценки, чтобы «не иметь проблем с преподавателями и родителями», а в худшем – вообще перестают учиться и проявляют полное равнодушие ко всем увещаниям со стороны педагогов и родителей.

Работа классного руководителя может быть направлена на достижение глобальной цели, как развитие гармоничной, нравственно, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

По данным ИСМО РАО 67% старшеклассников не имеют представления об особенностях выбранной профессии, её сущности, у 46% учеников на выбор профессии влияет мнение родителей и родственников, а 50% учащихся не соотносят выбор будущей профессии со своими реальными способностями и возможностями.

Одним из интересных направлений выступает Российское Движение Школьников (РДШ) «Личностное развитие», в частности его аспект «Популяризация профессий».

Профориентация – это комплекс мероприятий, направленных на формирование у человека профессионального профиля. Она включает множество психологических методик для типирования личности, которые и позволяют сделать правильный выбор профессии.

Профориентация решает следующие задачи [1]:

- помогает лично заинтересоваться в приобретении познавательного опыта;
- развивает тягу к профессиональной деятельности;
- развивает представления о собственных интересах и возможностях;
- дает первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики;

- помогает выявить и сформировать адекватное решение о выборе профиля обучения, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- формирует универсальные компетенции (коммуникативность, умение работать в команде, самоорганизацию).

Профориентация помогает ученикам взглянуть на современные требования, предъявляемые ВУЗами и колледжами к своим абитуриентам, и сравнить их с собственными результатами и знаниями. Безусловно, это должно побудить их более ответственно относиться к учебе.

Элементы профориентации в нашем опыте представлены с 5-го класса. На классных часах мы обсуждали ценность труда, знакомились с биографиями людей, добившихся на том или ином поприще выдающихся результатов. Например, классный час, посвященный истории купцов, основавших целые торговые династии или классный час, посвященный биографиям известных спортсменов с последующей беседой о том, какие именно качества характера помогли им добиться успеха.

С большим успехом в 5 классе была проведена экскурсия в Город Профессий Кидбург, где дети в игровой форме смогли примерить на себя разные профессии: строителя, пекаря, доктора, парикмахера, продавца, пожарного и многие другие. Столь же успешно в 6 классе мы съездили в музей «ЛабиринтУм», где упор делается на исследовательскую и научную деятельность, затрагиваются интересные вопросы из области химии, физики и математики.

С интересом и энтузиазмом дети готовились к нескольким классным часам, на которых рассказывали одноклассникам о плюсах и минусах профессий на основе опыта своих родителей. Во-первых, такие занятия способствовали тому, что ребята из первых рук получили актуальную информацию, а во-вторых, у детей возник повод дополнительно пообщаться с родителями. После занятий некоторые учащиеся отмечали, что впервые настолько подробно узнали о профессиях родителей или вообще заговорили на эту тему.

Что касается ближайших двух лет, то запланирован целый комплекс профориентационных мероприятий.

Во-первых, организация вводных занятий, на которых дети познакомятся с основными понятиями: «профориентация», «профессия», «профессиональные требования», «самоопределение» и «мотивы». Здесь же они знакомятся с типологией профессий Е.А. Климова по предмету труда: человек, техника, художественный образ, знак и природа, и некоторыми профессиями, относящимися к этим типам.

Во-вторых, проведение цикла занятий с психологом-специалистом по профориентации из районного психолого-педагогического центра. Занятия помогают детям определиться со своими склонностями, выявить мотивацию, а также сделать предварительные выводы о выборе профессии. Поскольку занятия групповые, то провести достаточно глубокие исследования в данном направлении невозможно, поэтому целесообразно рекомендовать родителям записаться с ребенком на индивидуальное тестирование в центре.

Далее логично начать планомерно разбирать разные группы профессий. На этих занятиях необходимо ввести такое понятие, как «профессиограмма» и разобрать «профессиограммы» наиболее популярных профессий.

В рамках этих занятий будет целесообразно отработать различные аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект – это формирование ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. В рамках этого аспекта изучаются требования к квалификации работника.

Экономический аспект – ознакомление с потребностями общества в той или иной профессии, изучение рынка труда.

Психологический аспект – изучение особенностей личности ученика, формирование профессиональной направленности.

Педагогический аспект – формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический – учет индивидуальных особенностей организма и состояния здоровья при выборе профессии, чтобы свести к минимуму или избежать неблагоприятного воздействия профессионально-производственных факторов, способных привести к формированию или прогрессированию хронических заболеваний [2].

Для поднятия интереса школьников также необходимо провести занятия по новейшим профессиям, подготовить учеников к мысли о том, что в современном обществе невозможно получить одну профессию на всю жизнь. Современный профессионал вынужден динамически меняться и подстраиваться под текущие требования, а потому необходимо формировать готовность постоянно учиться, в том числе самостоятельно, и совершенствовать имеющиеся навыки.

В качестве практического занятия будет полезно провести деловую игру. Прекрасно подойдет игра, к примеру, моделирующая работу редакции газеты с последующим выпуском стенгазеты по какой-либо теме. В моем случае выпуск газеты будет освещать итоги поездки на выставку «ПроКосмос», посвященную космонавтике. Таким образом, дети смогут проявить свои навыки в написании статьи, фотографировании, работе с компьютерными приложениями, презентации готового продукта, самоорганизации и т.д.

Хорошим опытом в плане профориентации для детей являются экскурсии на ближайшие предприятия, во время которых учащиеся воочию увидят рабочие места и условия труда, а также смогут задать волнующие их вопросы людям, работающим по данной профессии. Также нельзя исключать посещение Ярмарки вакансий, которая регулярно проводится в нашем районе, и на которой дети могут ознакомиться с ближайшими учебными заведениями, даваемыми ими профессиями и условиями поступления.

Разумеется, подобная профориентационная работа невозможна без содействия со стороны родителей. Совершенно необходимо провести родительские собрания, посвященные профориентации учеников, на которых родители ознакомятся со сложившейся в классе ситуацией и утвердятся в необходимости как можно более раннего построения дальнейшего образовательного маршрута своего ребенка, не откладывая этот вопрос на девятый класс.

Ранний выбор профессии поможет ребенку сфокусировать силы на тех предметах, которые пригодятся для будущей профессии, а знание того, что при поступлении учитывается и средний балл по аттестату, не позволит забрасывать остальные предметы, которые многие ученики считают «неважными, лишними и бесполезными».

Знание будущей профессии позволит облегчить выбор экзаменов для итоговой аттестации в 9 классе, а также использовать экзамены в 9 классе в качестве тренировки для экзаменов в 11 классе, когда итоговый балл особенно важен для поступления в желаемое учебное заведение. Кроме того, хорошая осведомленность об образовательных учреждениях может открыть перед детьми обходные пути, когда поступление в желаемый ВУЗ осуществляется на льготной основе после окончания колледжа или техникума, связанного с этим ВУЗом договором о поступлении.

В результате организации работы по профориентации воспитанники смогут понять ценность хорошего образования, смогут познать и адекватно оценить свои знания, способности и интересы, и сделать осознанный выбор жизненного пути.

Список литературы:

1. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж. – 1996.

2. Российское Движение Школьников [Электронный ресурс] / Суховершина Ю.В., Пупкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». – М., 2016 – Режим доступа: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/mediafiles/documents/document/f2/06/f2069b12-24c6-41ff-909d-605c658ab63f.pdf>

УДК 371.3

Потапова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия № 402 Санкт – Петербурга
Potapova S.V.,
primary school teacher, State Budget Educational Institution
Gymnasium No. 402 of Saint Petersburg

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные методические аспекты применения здоровьесберегающих технологий в работе классного руководителя, раскрыты основные виды здоровьесберегающих технологий, обобщен практический опыт применения здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, работа классного руководителя, общее образование.

PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF HEALTH SAVING IN THE ACTIVITIES OF THE CLASS HEADER

Annotation: the article considers the main methodical aspects of the application of health-saving technologies in the work of the class teacher, the main types of health-saving technologies are disclosed, the practical experience of applying health-saving technologies is summarized.

Keywords: educational technologies, health saving technologies, class teacher work, general education.

Существует множество определений понятия «здоровье». Например, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков [4].

Можно выделить несколько компонентов здоровья:

- Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека.
- Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма.
- Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта.

Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей [3].

Задача современной школы состоит в том, чтобы выпускник не только получил знания, необходимые ему в жизни, но и за время пребывания в школе приумножил свое здоровье.

Многие дети, окончив начальную школу, уже имеют ряд заболеваний, которые в дальнейшем становятся хроническими. Поэтому задача школы на всех ступенях образования – вести работу по сохранению здоровья учащихся.

Здоровьесбережению как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности отводится немаловажная роль. Под здоровьесберегающими технологиями

подразумевают, используемые в образовательном процессе приемы, методы, технологии, применение которых не только оберегает здоровье детей, но и способствует воспитанию у них культуры здоровья [1].

Для классного руководителя одной из важнейших задач является создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка, его успешной социализации в обществе. Как известно, без здоровья физического и психического этого достичь практически невозможно.

На практике к здоровьесберегающим технологиям относят те, которые отвечают следующим требованиям [2]:

- Создают нормальные условия для обучения в школе (отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к ребенку).
- Учитывают возрастные особенности ребенка. То есть, при распределении физической и учебной нагрузки учитывается возраст.
- Рационализируют организацию учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка).
- Обеспечивают достаточный двигательный режим.

Классификация здоровьесберегающих технологий [4]:

- Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности. Имеется в виду влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.
- Коррекционные технологии.

Наш опыт работы направлен на формирование у младшего школьника ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- Создавать условия для снижения утомляемости детей.
- Учить детей стремлению творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.
- Формировать физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире.

Формы работы:

- Беседы о здоровье и здоровом образе жизни.
- Подвижные, сюжетные и интеллектуальные игры.
- Спортивные праздники, соревнования.
- Конкурсы – выставки плакатов, листов здоровья.
- Театрализованные постановки.

Здоровьесберегающие технологии, которые используются в нашей работе:

Физкультурная минутка – динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время – 2-3 минуты.

Пальчиковая гимнастика – применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.

Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время – 2-3 минуты.

Смена видов деятельности – это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

Игры. Любые: дидактические, ролевые, деловые – игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.

Релаксация – проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.

Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.

Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

Позы учащихся. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.

Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.

Эмоциональные разрядки – это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

Беседы о здоровье. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов.

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

- обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;
- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;
- число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;
- чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;
- наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия,

свобода творчества и т.д.). Активные методы: ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь; это методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки;

- место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;
- позы учащихся, чередование поз;
- физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3-мя – повторениями каждого упражнения;
- наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;
психологический климат на уроке [2].

Таким образом, применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий способствует:

- Созданию положительного эмоционального фона и атмосферы психологического комфорта, ситуаций успеха, укрепляющих уверенность в своих силах;
- Повышению уровня успеваемости и эффективности учебного процесса;
- Сохранению и укреплению физического здоровья детей.

Список литературы:

1. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов/ Э. Н. Вайнер. - 5-е изд. - М., 2007.
2. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения//Школа. – 2005 -№3. - С.52-87.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии.1-4 классы. – М., 2004.
4. Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Гузенко В.В. Сохранение и восстановление здоровья учащихся в условиях педагогического лица//Школьные технологии. -2004 -№1-С.76-84.

УДК 37.013

Романенкова Ольга Александровна,
учитель географии и биологии,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №100,
Калининского района Санкт-Петербурга
Romanenkova O.A.,
teacher of geography and biology,
State Budget Educational Institution
Secondary school No. 100,
Kalininsky district of St. Petersburg

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей реализации психологических оснований работы классного руководителя при проектировании воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитательный процесс, образовательный процесс, работа классного руководителя, общее образование, структура процесса воспитания.

PSYCHOLOGICAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL WORK OF THE CLASS HEADER

Annotation: The article is devoted to the consideration of the peculiarities of the realization of the psychological foundations of the work of the class teacher when designing the educational process.

Keywords: educational process, educational process, the work of the class teacher, general education, the structure of the upbringing process.

Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социальной и личностно - значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей [2].

Воспитание как взаимодействие с личностью в процессе передачи опыта может быть как прямым (непосредственная передача знаний, ценностей, действий), так и опосредованным, то есть, когда само пространство влияет на личность, воспитывает. Важно наполнить пространство таким содержанием, которое с одной стороны предоставляет ребенку свободу выбора, но с другой стороны, чтобы множественность выборов не противоречила бы духовно-нравственным общечеловеческим принципам. В итоге любой опыт ребенка будет положительным [1].

Начинать работу в коллективе детей в абсолютно новой школе, т. е. формировать детский коллектив заново, очень интересно. Дети приходят самые разные. Но, в конкретном классе, состав детей подобрался достаточно однородный, ориентированный на общечеловеческие ценности и, в целом, атмосфера изначально начала формироваться как благоприятная.

Из всех детей класса, два человека покинули свои предыдущие места учебы с конфликтной ситуацией, неблагоприятными оценками и пришли в новую школу с обещаниями все улучшить и изменить свою успеваемость.

Как правило, работа классного руководителя подразумевает работу со всем классом, поэтому при формировании коллектива большое значение имеют тренинги и групповые занятия. Но, в данном конкретном случае, отчетливо проявили себя именно эти двое ребят, которые требовали индивидуального подхода. Коллективные занятия воспринимаются такими детьми как нечто формальное, от чего нужно защищаться. И они защищаются. Может быть не проговаривают вслух, но обесценивают и бессознательно прилагают все усилия для того, чтобы не воспринимать всерьез то, о чем мы говорим. Подобное поведение, в принципе, характерно для многих подростков и вызвано оно предыдущим травмирующим опытом общения со значимыми взрослыми.

В этом случае самым правильным было бы провести обширную психологическую консультационную работу с целью прояснения условий формирования жизненной ситуации каждого ребенка, чтобы начать психологическую коррекцию. Сделать это может профессиональный психолог. При невозможности проведения таких мероприятий, когда специалиста не оказывается рядом, часть их, вынужденно, ложится на классного руководителя.

В этом случае проводится ряд индивидуальных бесед с целью:

- сформировать у ребенка понимание своей жизненной ситуации;
- помочь сформировать адекватную оценку своего поведения;

- сформировать понимание личной ответственности за свои действия;
- выявление приоритетных целей в жизни ребенка в области учебы, общения со сверстниками, обществе;
- формирование эмоционально положительной мотивации к социально- одобряемым видам деятельности.

В работе с подростками применялись элементы психологического консультирования, результатом которого становится анализ и осознание ими своих поступков и причины их происхождения.

Часто у неблагополучных или условно неблагополучных подростков работает очень мощный комплекс психологических защит. За счет него подростки объясняют и, чаще, оправдывают свое поведение. Дети переносят свои неприятности достаточно стойко, но приобретают опыт жизни в неблагоприятных психологических условиях и у многих не хватает сил выйти из этой ситуации, изменить ее. Только положительный настрой педагогов, иногда просто поддержка и безоценочное принятие личности ребенка, грамотные мотивирующие слова и формирование ответственности за свои поступки, помогают ребенку. Они и провоцируют у подростков желание не использовать наработанный опыт защит от общества, а стать частью этого общества и проявлять свои лучшие стороны.

Список литературы:

1. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. –М., 2004.
2. Савченков А.В. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / А.В. Савченков. – Челябинск, 2015.

УДК 37.025

Рычагова Екатерина Александровна,
учитель информатики и английского языка,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №152
Красногвардейского района
Rychagova E.A.,
the teacher of computer science and English,
State Budget Educational Institution
Secondary school № 152
Krasnogvardeysky district

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению основных возможностей социометрии в работе с детским коллективом, а также особенностей работы онлайн - сервиса «Социометрия - Онлайн».

Ключевые слова: социометрия, социометрическая техника, конфликт, детский коллектив, работа классного руководителя.

APPLICATION OF SOCIOMETRICAL ENGINEERING IN THE ACTIVITIES OF THE CLASS HEADER

Annotation: The article is devoted to consideration of the main opportunities of sociometry in work with the children's collective, as well as the features of the online service «Sociometry - Online».

Keywords: sociometry, sociometric technique, conflict, children's collective, class teacher work.

Все люди – это социум, ключевые особенности которого формируются в процессе общения. Характер общения зависит от отношений, деловых или дружеских. Конфликты разной степени сложности могут возникать и между коллегами, и между друзьями [2].

Детский коллектив - не исключение. Каждый учитель, а тем более каждый классный руководитель, прекрасно понимает, как важна атмосфера взаимного уважения. А если представить, что класс - это модель социальных взаимоотношений, воплощающая общественные проблемы в ином масштабе, то станет понятно, как важно держать под контролем все события, происходящие внутри этого маленького коллектива. Каждый педагог, наверное, обращал внимание на то, что класс обычно делится на группы. Эти группы соответствуют интересам школьников, направлениям обучения (в старших классах), их социально-нравственным представлениям о жизни [1].

Каждый учитель прекрасно знает свой предмет и чувствует склонность того или иного ученика к изучению данной дисциплины, или наоборот – её игнорированию. Не секрет, что ученики могут быть сильными и слабыми, что тоже может провоцировать конфликты и приводить к делению на группы.

К примеру, ученик с гуманитарными способностями менее предрасположен к изучению точных наук, что обуславливает его тягу к гуманитариям и, соответственно, общение именно в этой социальной группе как внутри школы, так и вне занятий. Этот ребенок склонен считать гуманитарные дисциплины основополагающими в школе. С ним никогда не согласятся поклонники точных наук и Софьи Ковалевской или Альберта Эйнштейна, убежденные, что без математики, физики и химии прогресса нет. Тут и происходит первое разделение, например, одного класса на гуманитарный и технический блоки. В каждом из этих двух блоков есть лидер – обычно отличник. И у них могут случаться конфликты в рамках учебного процесса. Также иногда случаются в классе и отрицательные лидеры, что тоже приводит к конфликту. Не исключение переход одного ребёнка из одной группы в другую. И это пример профессионального конфликта.

Не исключены и межличностные конфликты, имеющие иные основания. Как правило, их основами выступают разные социальные статусы детей, конфликт интересов, конфликт авторитетов как в одной группе, так и между участниками разных групп. Безусловно, задачей каждого учителя является поиск подхода к каждому из учащихся и привлечению его к работе по предмету. Это элемент, один из этапов процесса обучения. На успешный исход этого поиска могут влиять совершенно разные факторы. Сильные ученики часто и активно отвечают на уроках, тогда как слабые и незаинтересованные сидят за последними партами, уступая первые места умникам и умницам. И в каждой из этих групп есть свой лидер. У отличников есть ученик-ориентир, который не только знает хорошо предмет, но и умеет организовать командную работу. Точно так же есть лидер и в противоположной группе, который может попытаться сорвать урок или попросту заставить свою группу игнорировать предмет или самого учителя.

Как именно можно работать в классе, расколотом на три группы: заинтересованных, незаинтересованных и держащих нейтралитет? Задача учителя и классного руководителя – удержать равновесие в этих групповых взаимоотношениях.

Процесс обучения – это один из этапов социализации ученика в стенах школы. Социализация эта сложна и протекает в разных условиях. Ученик знает, какой предмет ему понятнее, и сам определяет, с какой группой он хочет себя ассоциировать и какую роль отводит для себя в ней. Помимо учебного процесса дети общаются на переменах, после завершения занятий и находят время по выходным дням для продолжения общения. В этих разнообразных отношениях происходит выбор лидера или самоидентификация слабого участника внутри коллектива.

Учителю важно понять, кто является лидером внутри групп, и педагог должен пытаться выстроить отношения не только с «сильным» представителем группы, но и с

каждым её членом, чтобы сбалансировать отношения в классе. Это исключит дальнейшие и возможные трения как между учителем и коллективом, так и внутри коллектива в целом.

Не всегда школьный психолог может уделить достаточно времени каждому ребенку, понять проблемы всех, проводя диагностику в школе. В некоторых школах психолога нет вовсе. Для детального понимания проблем есть классный руководитель, которому легче наблюдать и оценить взаимоотношения в ученическом коллективе. Важно знать и помнить, что существует большое количество разработанных диагностических алгоритмов, которые могут использоваться классным руководителем или учителем.

Наиболее показательной при изучении социализации внутри малых групп является социометрия, которая и призвана помочь учителю разобраться в сложных схемах взаимоотношений между детьми.

Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. После постановки задач исследования необходимо разработать анкету для обучающихся. Когда вопросы и критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде в зависимости от типа интервью. Каждый член группы обязан отвечать на поставленные вопросы, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от своих отношений с ними, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия и т. д. После проведения опроса происходят обработка и анализ результатов. Достоинством данного варианта процедуры является то, что она позволяет выявить так называемую эмоциональную экспансивность каждого члена группы, сделать срез многообразия межличностных связей в групповой структуре.

Однако при увеличении размеров группы до 12-16 человек этих связей становится так много, что без применения вычислительной техники проанализировать их становится трудно. Кроме того, обработка результатов проведенного опроса занимает слишком много времени.

Здесь на помощь педагогу может прийти вычислительная техника. Например, занесение данных, создание специальных формул для подсчета, построение диаграмм в MS Excel. С другой стороны, можно столкнуться с дополнительными трудностями, поскольку для работы с MS Excel необходимо обладать необходимыми знаниями и ИКТ-компетенциями.

В данной статье предлагается максимально быстрый способ занесения и обработки данных, а именно воспользоваться сайтом Социоматрица. Онлайн (<http://socialmatrix.mooo.com/>). Сервис «Социоматрица Онлайн» предназначен для быстрого заполнения, просчета и обработки результатов социометрии, получения информации об отношениях в группе (социально-психологических отношениях в группе, статусе людей в группе, психологической совместимости и сплочённости в группе).

Преимуществом данного бесплатного ресурса является максимальная экономия времени педагога. Все, что необходимо – зарегистрироваться и внести данные проведенного опроса, поставив «плюс» или «минус». Все диаграммы, антипатии-симпатии строятся автоматически с функцией «распечатать». Все это займет около получаса при количестве опрошенных до 30 человек. Дополнительная помощь – опубликованная на сайте подробная пошаговая инструкция. Важно и то, что сайт имеет простой интерфейс.

Это всего лишь один из примеров или одна из возможностей разобраться в конфликте групп интересов, в межличностных конфликтах и в разногласиях учеников как участников жизни социума. Этот метод – возможность для учителя понять, кто и за что негласно отвечает в коллективе и к кому можно обращаться, чтобы понять природу конфликта и постараться его разрешить. Это возможность понять, кто лидер в классе, кому дети доверяют больше всего или, наоборот, кого игнорируют как личность. Класс – это целая сеть из связей, порой невидимых и неосязаемых. Сеть оценочных суждений,

сеть взаимосвязей, сеть отношений - это то, что должен знать учитель для организации эффективной работы с классом.

Таким образом, можно отметить целесообразность и эффективность применения социометрии при работе с детским коллективом, определении возможных и существующих конфликтов, стиля взаимоотношений внутри группы.

Список литературы:

1. Введение в психодиагностику: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И.Горбачева и др.; Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой – М., 1997.

2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений – М., 2006.

УДК 371.2

Хрущева Галина Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия №433 Курортного района Санкт-Петербурга
Khrushchev G.N.,
deputy director for educational work,
State Budget Educational Institution
Grammar school №433 of the Resort area of St. Petersburg

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные возможности (дидактические, организационные) формирования социализации в открытой образовательной среде учреждения, а также представлен практический опыт реализации игровой программы, направленной на формирование социализации детей.

Ключевые слова: игровые технологии, социализация, предметно-развивающая среда, открытая образовательная среда.

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF SOCIALIZATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE OPEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE INSTITUTION

Annotation: the article examines the main opportunities (didactic, organizational) of the formation of socialization in an open educational environment of the institution, as well as the practical experience of implementing a game program aimed at the formation of the socialization of children.

Keywords: game technologies, socialization, subject-developing environment, open educational environment.

Одним из приоритетных направлений в области современного образования является социализация учащихся.

Успех реальной социализации воспитанника зависит от того, насколько взрослый осознает собственную необходимость для развития ребенка в игре. Такую позицию взрослого описывает характерный для современной педагогики «лично – ориентированный» подход, в рамках которого игра воспитанников рассматривается не только как подготовка к «взрослой» жизни, но и как реальное творческое (так как для ребенка окружающий мир всегда в чем-то новый) приобретение социального опыта [2].

Создание образовательной среды, ориентированной на социализацию детей предусматривает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях [1, 3].

В системе воспитательной работы нашей гимназии отводится значительное место проектированию и созданию пространственно- образовательной среды для воспитания целостной личности ребенка, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, принимающей ценности коллективной деятельности.

Схема открытой образовательной среды включает следующие виды: учебно - развивающая среда, внеклассно - досуговая развивающая среда, семейная среда, среда возрастного общения, массово - коммуникативная среда, внешкольная образовательная среда. Данная схема характеризуется как гетерогенная система. Мы учитываем, что пространственно - образовательная среда должна быть привлекательной для ребенка, она должна быть разнородной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов его деятельности: физических, интеллектуальных и эмоционально - волевых.

Для достижения этих целей в гимназии используются разнообразные формы работы. На протяжении многих лет проводятся Дни науки по историческим, экологическим, спортивным и другим темам. В проведении таких Дней принимают участие не только учащиеся гимназии, а также родители, студенты ВУЗов, выпускники гимназии, коллеги из других образовательных учреждений.

Примером может служить проведение игровой программы «Качели времени» для 8 классов, которая раскрывает профориентационные стратегии недалекого будущего.

В основу данной игровой программы легли материалы Атласа будущих профессий, который разработан в 2014 году Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления СКОЛКОВО www.atlas100.ru/about.

Используя старую и очень нами любимую форму игры по станциям, мы разработали новый креативный проект интеллектуально – творческой форсайт - игры «Качели времени». Термин Форсайт (от англ. «foresight») означает взгляд в будущее, предвидение, подзорная труба в будущее.

Были выделены следующие этапы подготовки:

- мониторинг среди родителей и учащихся гимназии по предполагаемому выбору будущих профессий (итоги мониторинга гимназии и «Вектора»);
- инициативная группа 10 -11 классов предложила концепцию игры;
- разработка сценарных решений коллективом педагогов и учащихся 9-11 классов;
- для участия в игре приглашены родители 4-5-6 классов.

Цели игры:

1. Создание предпосылок к выстраиванию индивидуальной профориентационной траектории школьников в мире новых профессий (профессий ближайшего будущего).

2. Формирование мировоззренческих установок личности человека будущего (каким будет человек будущего?).

Задачи:

- Знакомство школьников, педагогов и родителей с материалами Атласа новых профессий в ходе игровой деятельности.
- Формирование мотивации выбора в сфере профессий будущего.

- Знакомство и развитие межпредметных компетенций и «надпрофессиональных» навыков (системного мышления, креативности, социального интеллекта и др.).
- Воспитание гармонически развитой, созидательной личности человека будущего.
- Развитие коммуникативной компетентности, умение работать в быстро и неожиданно меняющихся коллективах, командной сплоченности.

Принципами организации игры:

- Будущее должно быть позитивным, а иначе не имеет смысла его прогнозировать.
- Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.
- Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать.
- Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон.

Для создания эмоциональной окраски мы придумали привлекательные и «загадочные» названия и термины (станция – Пространственно-Временной Континуум), использовали красочное оформление. Особые Правила игры, например, включали такие пункты - «Взрослые в этой игре находятся в состоянии «поверхностного анабиоза». Они все слышат, все видят, но могут выходить из этого состояния только по просьбе команды, или, если хотят высказаться, с помощью каких-то сигналов»

Игра состоит из трёх частей:

- введение в игру, знакомство с правилами, разбивка на группы взрослые-дети. При входе в зал все участники получают бэйдж с номером (А18, Д19, Г21, В22, Б23) и рассаживаются в зале в соответствии со своим номером. Номер – это первая точка их пространственно-временного континуума;
- скачки на «качелях времени» в точки пространственно-временного континуума (знакомство с новыми профессиями через различные игровые ситуации) - по особому звуковому сигналу;
- рефлексия – создание коллективного рассказа о скачках во времени.

В каждой точке пространственно-временного континуума команды получают кусочки пазла. В итоге участниками форсайт - игры складывается большой цветной пазл – «Будущее в ваших руках».

Таким образом, опираясь на практику реализации открытой образовательной среды по социализации учащихся, мы пришли к выводу, что гарантированный положительный воспитательный результат дает использование различных форм деятельности с обязательным включением в процесс всех участников пространственно - образовательной среды.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников-М., 2010.
2. Масленкова Л.И. Теория и методика воспитания – М., 2002.
3. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника – М., 2010.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.1

Дрямов Артём Петрович,
учитель, классный руководитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 586
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Ковалева Алёна Александровна,
заместитель директора по правовым вопросам,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 586
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Dryamov A. P.,
teacher, class teacher,
State Budget Educational Establishment
Gymnasium No. 586
Vasileostrovsky district of St. Petersburg
Kovaleva A.A.,
Deputy Director for Legal Affairs,
State Budget Educational Establishment
Gymnasium No. 586
Vasileostrovsky district of St. Petersburg

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧНОГО ИНТЕРНЕТ - ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности по созданию безопасного интернет - пространства как инструмента организации совместной деятельности детей и развития их коммуникативных умений.

Ключевые слова: компьютерные технологии, информационно-коммуникативные технологии, интернет-пространство, экологическое воспитание, интернет-безопасность, коммуникативные умения.

ORGANIZATION OF ENVIRONMENTAL INTERNET SPACE IN MODERN SCHOOL

Annotation: The article deals with the organization of project activities for the creation of a secure Internet space as a tool for organizing joint activities of children and developing their communication skills.

Keywords: computer technologies, information and communication technologies, Internet space, ecological education, Internet security, communicative skills.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют уникальные возможности для детско-юношеского обучения, творчества и, конечно, общения. В тоже время сеть «Интернет» может быть опасна!.. Спам, кибермошенничество, коммуникационные риски, незаконный контакт, киберпреследование, блокирование доступа к собственным данным - только некоторые из опасностей, подстерегающих детей в сети Интернет. Взрослым (и родителям, и педагогам) следует помнить, что общение детей по сети Интернет не должно быть бесконтрольным, иначе, это может привести к киберзависимости; нарушению нормального развития ребенка; неправильному формированию нравственных ценностей; знакомству с человеком с недобрыми

намерениями; заражению компьютера или мобильного устройства вредоносными программами при скачивании файлов [1].

Таким образом, тема Интернет - безопасности становится сферой забот педагогов, потому что компьютерные и мобильные технологии занимают все больше места в учебе и быту каждого человека. Безопасность детей в этом мире - одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу [2].

Возникает очевидная проблема: дети приобретают коммуникативные умения в «опасном» контенте. Почему же дети, часто осознавая опасность Интернета, все равно ежедневно возвращаются к нему?.. В опросе, проведенном среди учащихся гимназии 586, дети ответили, что Интернет позволяет им заглянуть в будущее, примерить на себя разные роли, разные возможности.

Таким образом, возникла необходимость создания проекта на базе гимназии, который бы позволил в безопасном контенте общаться детям, презентовать себя различным образом, а получившиеся презентации (мемы, демотиваторы, эссе и т.п.) могла бы рассматривать редакционная комиссия какого-либо детского издания. Эту идею поддержало самое старое детское издание Санкт-Петербурга «Пять углов». Так появился проект «Пять углов» на Васильевском» - создание экологичного интернет пространства.

Цель данного проекта - создать условия для развития коммуникативных умений учащихся и выстраивания маршрута их будущего в рамках работы с электронным ресурсом «Пять углов» на Васильевском». По своей сути этот электронный ресурс представляет собой новую закрытую социальную сеть с тщательно отобранным контентом, в которой учащиеся могут заводить личные странички и наполнять их интересным содержанием, включая свои статьи, публикации, фотопроекты. Как и в любой другой социальной сети, дети могут добавлять себе на страничку друзей, просматривать и оценивать их материалы. Наиболее интересные публикации потом размещаются на официальном сайте издания «Пять углов», а материалы-победители будут опубликованы в печатной версии издания.

Благодаря совместной работе гимназии № 586 и издания «Пять углов», экологичный интернет ресурс позволяет:

- расширить возможности образовательной организации, давая детям шанс моделировать сценарии будущего;
- скорректировать ценностные ориентиры детей;
- создать и реализовать партнерские отношения между участниками проекта;
- использовать средства Интернет для решения воспитательных задач, что делает школьную систему более современной.

Ценным является и то, что проект через сетевое партнерство может разрастись до масштабов всей системы образования Василеостровского района, что позволит всем учащимся района выстроить полезную коммуникацию. В перспективе сферу реализации подобного проекта можно расширить и до рамок города.

Но очевидно, что создание новой безопасной социальной сети не решит всех проблем взаимодействия детей с интернетом. И так как учащиеся посещают всемирную сеть и дома, видится явная необходимость научить их и их родителей основам безопасного пребывания в интернете. Взрослые смогут защитить детей, если будут в курсе того, чем они занимаются в сети Интернет. Для этих целей мы разработали технологию проведения совместного собрания родителей и детей на тему «Интернет-безопасность» с использованием метода кейса.

Использование данной технологии помогает классному руководителю провести совместное родительское собрание детей и родителей и вместе выяснить, что можно и нужно делать, чтобы всемирная «паутина» не становилась врагом юных пользователей. Именно совместное собрание родителей и детей в полной мере отвечает современным требованиям к организации воспитательной работы в школе. Основная цель совместного

собрания родителей и детей - сплочение детей и родителей, направленное на решение вопросов, актуальных как для детей, так и для родителей. Одним из плюсов проведения родительского собрания с детьми является то, что дети и родители получают одновременно от классного руководителя одну и ту же информацию; дети понимают, что родителям тоже известно о детской активности в сети «Интернет».

Но важно понимать, что при проведении совместного собрания родителей и детей, классный руководитель должен быть предельно внимателен к своим высказываниям и корректен в отношении той информации, которая предоставляется на собрании. Стоит позаботиться о том, чтобы все этические нормы взаимодействия с детьми и родителями были соблюдены.

Таким образом, проект по созданию экологичного интернет -пространства и проведения совместных собраний детей и их родителей позволил получить следующие результаты:

- улучшилось взаимопонимание между детьми и родителями в вопросе Интернет - безопасности;
- повысился уровень интереса детей и родителей к проблемному вопросу;
- большее число детей стали осознаннее при использовании социальных сетей и интернета в целом;
- снизилось время ежедневного пребывания детей в виртуальном пространстве;
- снизилось количество обращений к классным руководителям в связи с интернет - троллингом и кибербуллингом.

Список литературы:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М., 2009.
2. Коваль Т.В. Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости 19.00.13 - психология развития, акмеология. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук Москва – 2013.

УДК 371.32

Ерышева-Малиновская Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Академия талантов»
Малиновский Александр Геннадьевич,
педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Академия талантов»
Yerysheva-Malinovskaya E.Y.,
teacher of additional education, State budgetary atypical
educational institution «Academy of talents»
Malinovsky A.G.,
teacher of additional education,
State budgetary atypical educational institution
«Academy of talents»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СТУДИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ МУЗЫКИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей и возможностей работы творческого объединения «Студия компьютерной музыки» в учреждении

дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, музыкально-творческая деятельность, обучение, детское творческое объединение, информационные технологии, цифровые технологии.

ORGANIZATION OF CHILDREN'S CREATIVE ASSOCIATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE STUDIO OF COMPUTER MUSIC

Annotation: The article is devoted to the study of features and possibilities of the work of the creative association «Studio of Computer Music» in the institution of additional education.

Keywords: additional education, music and creative activity, education, children's creative association, information technologies, digital technologies.

Опыт музыкально-творческой учебной деятельности в последнее время приобрел особую значимость для музыкального и общего развития личности учащегося. В процессе музыкального образования творческое начало призвано пробудить у учащегося интерес не только к результату, но и к процессу музыкальной деятельности. Весь учебно-воспитательный процесс на занятиях должен пронизывать опыт музыкально-творческой учебной деятельности, который приобретает учащимися в процессе слушания музыки, в вокально-хоровом и инструментальном исполнении, в музыкально-пластической деятельности, музыкальных импровизациях и сочинении музыки, в установлении связей музыки с другими видами искусства, с историей, жизнью. Тем самым удастся избежать информационного изложения материала и на первый план вывести деятельностное освоение искусства. Накопление опыта музыкально-творческой деятельности в системе музыкального образования направлено на дальнейшее развитие творческого потенциала учащихся, их интереса к процессу и результату музыкальной деятельности. Такой опыт помогает учащимся глубже познавать природу музыки, сформировать свою личностную позицию по отношению к искусству и найти способы самовыражения в разнообразной музыкально-творческой деятельности [1].

Студия компьютерной музыки – это инновационная творческая лаборатория, в которой создана уникальная среда для развития творческого потенциала детей. Главным в этой среде является талант ребенка, который выявляется и развивается педагогами с использованием нестандартных методов, способов обучения, направленных на раскрытие творческого потенциала. Обучение в студии компьютерной музыки помогает выявить и развить активных, талантливых и увлеченных детей, учит их доброжелательности, дает радость творчества, создает хорошее настроение. Детские улыбки дают уверенность в том, что эти дети станут достойными и счастливыми гражданами ближайшего будущего.

Вся деятельность студии компьютерной музыки направлена на воплощение художественного образа музыкального произведения, в создании которого помогают инновационные технологии. Идея гармоничного сосуществования и творческого сочетания классических музыкальных жанров и инновационных подходов в их исполнении и обработке находит свое непосредственное воплощение в рамках реализации программы «Студия компьютерной музыки». Диалектическое звучание музыкального интервала «традиций и новаций» обеспечивает сферу практически непрерывного творчества, где традиции являются основным конструирующим фактором, а новации определяют движение вперед.

Особенность развития образовательного процесса студии компьютерной музыки предполагает синтез различных форм музыкального творчества: композиция, обработка звука, звукозапись, аранжировка, вокально-инструментальное исполнение.

Музыкальное искусство, как и всякое искусство – это носитель генетического кода Человечества, его взглядов, подходов, переживаний. В этом смысле истинная новация в искусстве – это прежде все новация духа и идеи. В XXI веке музыкальное творчество не осталось в стороне от инноваций. Музыка и цифровые технологии органично слились в

единый социокультурный симбиоз. Расширение тембровой палитры, увеличение динамического размаха звучания, возможность свободного управления его пространственными характеристиками способствовало значительному расширению границ музыкальных стилей, направлений, а также образной сферы музыкального искусства.

Организация образовательного процесса имеет свою актуальность и новизну, так как направлена на преодоление индивидуально-исполнительской застенчивости учащегося, через активизацию его коллективно-музыкального мышления, с учетом личностно-индивидуального потенциала в смысле самореализации в том или ином виде музыкальной деятельности (аранжировка, композиция, звукозапись, обработка звука, вокал) на фоне слияния традиционно-инновационных подходов в музыкальном творческом пространстве.

Воспитанникам студии компьютерной музыки предоставляется возможность проявить свой талант в сфере музыкального искусства, развить свои музыкальные способности. Основная задача педагога заключается в создании созидательной, открытой творческой среды, направленной на раскрытие и поддержку личностной индивидуальности и потенциала каждого ребенка. Поиск и раскрытие индивидуальных особенностей ребенка предполагает бережное отношение к его собственному таланту, раскрытие которого возможно через широкую палитру разнообразных заданий, направленных на самовыражение внутреннего мира ребенка через язык музыки. Работа в музыкальном ансамбле, совместное творчество активизирует фантазию ребенка, учит видеть и слышать прекрасное, находить гармонию. Ощущение сопричастности к единой музыкальной идее, осознание собственного вклада в общее дело помогает обрести индивидуальность и уверенность в своих силах. Творческие задания - использования импровизаций во время занятий, музыкальных экспериментов, генерации идей, обсуждение идей в коллективе, создание индивидуального и коллективного музыкальных произведений обеспечивают возможность соединения классического восприятия музыкальных произведений через использование современных технологий.

Ребята в творческих мастерских студии компьютерной музыки работают над созданием музыкальных произведений в процессе освоения теоретического материала, который, включает не только изучение музыкальной грамоты, но и использование необходимых для музыкально-творческой деятельности сведений по гармонии (интервалы, аккорды, лад, тональность, система тональных функций), фактуре (функции голосов фактуры гомофонно-гармонического склада), форме (период, простые двух-трёх частные формы, вариационная, рондо, сложная трёхчастная, сонатная, циклические формы), инструментовке и звукорежиссуре. При этом наиболее ценным для творческой практики является получение представлений о функциональном взаимодействии различных музыкально-выразительных средств: мелодии, гармонии, тембра, формы, фактуры, ритма, темпа, регистра, лада, динамики. Задача освоения исполнительской техники включает: постановку рук, выработка навыков, связанных с переключением режимов звучания во время игры.

Развитие художественных возможностей при использовании электронных музыкальных инструментов подразумевает:

- ознакомление со звуковым материалом (с набором тембров и шумов) и средствами внесения различных корректив в этот звуковой материал (вибрато, глиссандо, тремоло, эффекты, фильтры, панорамирование и др.);
- ознакомление с некоторыми методами звукового синтеза;
- освоение использования ритм-машины;
- знакомство с интерактивными фактурными заготовками имеющегося цифрового инструментария;
- освоение художественных возможностей, открываемых с помощью применения секвенсора, а также с помощью различных музыкальных редакторов [2].

Распространение цифровых технологий объективно ставит перед педагогами задачу обучения навыкам работы на компьютере, игры на цифровых и электромузыкальных инструментах, а также сочетание традиционных инструментов, голоса и инновационных технологий на основе традиций мировой музыкальной культуры. В этой связи создаваемая уникальная творческая среда способствует музыкальному обучению, являясь средством развития творческого мышления и формирования художественного вкуса.

Широкий спектр современной музыкально-творческой деятельности позволяет расширить круг вовлечённых в неё детей, помогает преодолеть индивидуальную исполнительскую направленность традиционного музыкального обучения, способствует активизации коллективного музыкального мышления ученика, развивает в более полной мере его музыкальные способности. Таким образом, творчество учащегося становится не только более многогранным и увлекательным, но одновременно—доступным и продуктивным.

Список литературы:

1. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учеб. пособие для студентов. – М., 2001.
2. Осенева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания: учеб. пособие для студентов. - М., 2001.

УДК 371.3

Карпова Марина Александровна,
директор школы,
Шиничева Ирина Юрьевна,
педагог-организатор,
Туник Олеся Александровна,
учитель физики,
Лебедева Ирина Леонидовна,
учитель английского языка,
Галкин Евгений Юрьевич,
учитель химии и биологии,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 375,
Красносельского района Санкт-Петербурга
Karpova M.A.,
head teacher,
Shinicheva I.Y.,
teacher-organizer,
Tunik O.A.,
physics teacher,
Lebedeva I.L.,
english teacher,
Galkin E.Y.,
teacher of chemistry and biology,
State Budget Educational Institution Secondary school No. 375,
Krasnoselsky district of St. Petersburg

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению организационных проблем профориентации учащихся в образовательных учреждениях, а также рассмотрению

методических основ применения информационно-методической системы для решения задач формирования и развития профессионального самоопределения учащихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, информационно-методическая система, профессиональное самоопределение, профориентация, личностное развитие, образование.

MODERN CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE INFORMATIONAL-METHODICAL SYSTEM IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN

Annotation: the article is devoted to the consideration of organizational problems of vocational guidance of students in educational institutions, as well as methodological bases of application of information and methodical system for solving problems of formation and development of professional self-determination of students.

Keywords: information and communication technologies, information-methodical system, professional self-determination, career guidance, personal development, education.

Деятельность каждого педагогического коллектива направлена на помощь учащимся и их родителям в вопросах профессионального самоопределения. Необходимо создать оптимальные условия и познакомить ребят со всем спектром возможностей получения специальностей, а также подготовить к эффективному поведению на рынке труда.

Учитывая, что сензитивным периодом для профессионального самоопределения является подростковый возраст, именно школа должна выполнить важную миссию - распознать предрасположенность человека к определенной профессиональной деятельности и помочь ему сделать осознанный выбор.

Психологи и педагоги не сходятся в определении личностного и профессионального самоопределения. Одни считают, что профессиональное самоопределение является лишь частью личностного, другие, напротив категорически разделяют два этих понятия. Рассмотрев различные источники, мы пришли к выводу, что в профессиональном контексте, личностное самоопределение – это представление человека о себе, основанное на детальном самоанализе своих интересов, возможностей, способностей. Профессиональное самоопределение, в свою очередь, это процесс интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально – профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии [3].

Таким образом, на наш взгляд, личностное самоопределение скорее является важной частью профессионального самоопределения, и чтобы помочь ученику сделать правильный выбор, школа должна не только предоставлять возможности для самоанализа, но и познакомить его с требованиями к широкому спектру профессий, стараясь сосредоточить его выбор на наиболее востребованных из них.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна создавать условия для психологического и личностного роста учащихся, помочь им ориентироваться в современной профессиональной среде. Только тогда результатом работы станет осознанный и ответственный выбор выпускников своей будущей профессии [1].

В непосредственную работу по формированию профессионального самоопределения должны быть вовлечены работники образовательных учреждений (классные руководители, социальный педагог, школьный психолог, учителя - предметники, библиотекарь, медицинские работники), родители и социальные партнеры [2].

При этом каждый учащийся должен рассматриваться не как объект педагогического воздействия, а как активный субъект социально-профессионального адаптивного процесса.

Система работы по профориентации и взаимодействию с социальными партнерами должна опираться на четыре подхода:

- информационный;
- диагностико - консультационный;
- развивающий;
- активизирующий.

Информационный подход подразумевает обеспечение учащегося и родителей разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. В настоящее время можно столкнуться с большим количеством непроверенной или неактуальной информации, которая может лишь запутать подростка. Задача школы отбирать только достоверные материалы и знакомить с ними учащихся.

Диагностико - консультационный подход заключается в установлении соответствия учащегося тому или иному виду деятельности, путем сопоставления его личностных особенностей и требований к выбираемой профессии. Этот подход позволяет выбрать профильный путь обучения, сделать осознанный выбор учебного заведения и будущей профессии. Для максимальной результативности данного метода психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися. Заполняется профкарта, изучив результаты которой, психолог дает рекомендации по выбору образовательного маршрута учащегося [4].

Развивающий подход используется при формировании различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Для реализации данного подхода используются различные методики: экскурсии на предприятия и ВУЗы, тренинги, мастер классы, деловые игры, коллективно-творческие дела.

Активизирующий подход призван способствовать формированию внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального жизненного пути. В рамках данного подхода, ученик должен по-другому посмотреть на привычные явления, задуматься об особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связях с предполагаемым путем профессионального развития.

Чтобы избежать недостаточно осознанного или неверного выбора дальнейшего профессионального пути, необходимо системно использовать все вышеперечисленные подходы в комплексе.

В ходе реализации системы работы по формированию профессионального самоопределения, было отмечено, что существенным тормозом профориентационной работы является то, что она, как правило, рассчитана на усредненного ученика. Зачастую отсутствует индивидуальный и дифференцированный подход к личности подростка.

Для решения данной проблемы педагогическим коллективом ГБОУ школы №375 Красносельского района была создана информационно-методическая система «Шаг в будущее», призванная эффективно решать вопросы профессионального самоопределения подростков в рамках личностно-ориентированного подхода.

Главной идеей данной системы является создание единой информационной среды, которая позволит ученику индивидуально и с помощью (родителей, педагогов, социальных партнеров) выбрать будущую профессию, а также найти всю необходимую информацию для построения индивидуальной образовательной траектории.

Для создания данной среды были найдены и разработаны следующие средства (компоненты):

- примерный план для образовательных учреждений;
- сеть социальных партнеров;
- информационный портал «Шаг в будущее» [URL: <https://sites.google.com/site/mojvybor375/>].

Примерный план работы по профессиональному самоопределению учащихся 8, 9, 10 и 11-х классов занимает важное место в информационно-методической системе «Шаг в будущее». Отличие данного плана от традиционных состоит в том, что к каждому мероприятию прилагаются готовые к использованию материалы (технологические карты, презентации, анкеты, положения конкурсов, сценарии деловых игр и др.) которые можно использовать онлайн или офф-лайн. Он основан на четырех подходах к профориентации, описанных выше, и состоит из основной и вариативной части.

Сеть социальных партнеров позволяет осуществлять продуктивное взаимодействие образовательных учреждений с государственными и местными органами власти, институтами рынка труда, профессиональными учебными заведениями и общественными организациями с целью формирования профессионального самоопределения выпускников школы. Данное сетевое взаимодействие включает в себя знакомство с представителями профессий, выездные экскурсии в ВУЗы и места производства, психологическое и педагогическое сопровождение, участие в олимпиадах и конкурсах, конференциях проводящихся в ВУЗах, консультирование родителей, участие в районных и городских мероприятиях, в спартакиадах и т.д.

Информационный портал «Шаг в будущее» является необходимой частью единой информационной среды посвященной различным профессиям, методам самоанализа, трудностям выбора профессионального учебного заведения и др. Чтобы современной молодежи было интересно и понятно работать с источниками информации по вопросам профессионального самоопределения, использован современный формат [URL: <https://sites.google.com/site/mojvybor375/>].

Инновационной командой был выбран формат информационного интернет - портала. Обычный сайт – это конечная точка, в которую попадает интернет-пользователь, а портал – начало пути. Ведь слово «portal» - латинского происхождения и в переводе означает «ворота». Главное отличие портала от стандартного сайта – большое количество внешних ссылок на сторонние интернет-ресурсы. Основная задача интернет - портала облегчить навигацию пользователя в сети, дав ему максимальное количество адресов других сайтов, на которых он сможет найти интересующую его информацию по определенной теме. Кроме того, портал отличается от сайта хорошо развитой сервисной частью, которая позволяют пользователю удовлетворить все свои информационные и организационные потребности. Наш интернет-портал также отличается интуитивно понятная и удобная навигация, которая позволяет выпускникам самостоятельно и осознано выбрать дальнейший образовательный маршрут.

Каждый из компонентов информационно-методической системы «Шаг в будущее» подразумевает работу по трём направлениям:

- личностное самоопределение (Шаги к профессии);
- профессиональное самоопределение (Мир профессий);
- индивидуальная образовательная траектория (Найди свой путь).

Проанализировав аналогичные работы, мы заметили, что большинство из них несут либо слишком общий теоретический характер, либо слишком узконаправленные, что ведет к ограничению практики использования в работе школы. Чаще всего представлен план работы или сборник конспектов мероприятий, диагностические материалы по вопросам профориентации или сайт, существующий отдельно от системы работы школы.

Наш инновационный продукт представляет систему взаимодействия трех компонентов (примерный план, сеть социальных партнеров, интернет-портал). Все компоненты служат одной цели, используют единые подходы к работе, по трем единым направлениям. Важно, что все компоненты взаимодействуют в системе, не повторяя и не дублируя друг друга, планомерно подводя будущего выпускника к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

Кроме того, к каждому из мероприятий прилагаются рекомендации с электронным приложением (технологическая карта с презентацией, анкеты, мониторинги, сценарии деловых игр, положения конкурсов и др.), которые можно использовать онлайн или распечатать. Данная форма подачи материалов по профориентации для учащихся и педагогов помогает решить самые сложные задачи.

Инновационный характер нашей работы заключается в создании единой информационной среды для будущих выпускников, которая призвана эффективно решать вопросы профессионального самоопределения подростков в рамках личностно-ориентированного подхода.

Описанная система работы в рамках инновационного проекта должна привести к следующим результатам:

- Социальным – приобретение возможности осуществлять свою социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного члена общества, соотносить свои личные интересы с потребностями государства.
- Экономическим – формирование экономического мышления, навыков современной культуры труда и разумного потребления и, как следствие, повышение профессиональной активности и производительности труда.
- Психолого - педагогическим – сформированность профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников, уверенность в выборе профессии.
- Медико-физиологическим – выбор профессии, соответствующей состоянию здоровья учащихся и их физическим возможностям.
- Образовательным – приобретение всеми участниками образовательных отношений ряда преимуществ.

Учащиеся убедятся, что данная система поможет им определиться с выбором профессии и спланировать дальнейший образовательный маршрут. Особенно ребят заинтересует работа с интернет порталом «Шаг в будущее», где они совершенно бесплатно и в режиме реального времени пройдут тестирования на определение своих склонностей и талантов.

Большую ценность представляют для старшеклассников фильмы о профессиях, видеопрофессиограммы, виртуальные экскурсии на предприятия и ВУЗы, календарь олимпиад и дни открытых дверей. На основе полученных знаний в школе будут проводиться конкурсы, диспуты, конференции, защиты проектов.

Работа педагогического коллектива с помощью информационно-методической системы «Шаг в будущее» окажет помощь родителям при согласовании собственных целей с желаниями и возможностями ребенка при выборе профессии, а также построить конструктивный диалог со своим ребенком-подростком.

Руководители школ партнеров и педагоги получают больше информации о проводимых профориентационных мероприятиях в городе и районе, сэкономят свое время при подготовке к школьным мероприятиям, индивидуальным беседам и родительским собраниям.

Школьные психологи заметят удобство использования он-лайн диагностирования, результаты проведенных методик не требует обработки, материалы портала позволяют организовать эффективную индивидуальную работу с учащимся, которые испытывают трудности при выборе профессии.

Таким образом, следует отметить, что для профессиональных учреждений наш портал – это дополнительная возможность для взаимодействия со школьниками и их родителями. Здесь они могут размещать информацию о предлагаемых программах и формировать заинтересованность к той, или иной профессии, учебному заведению.

Список литературы:

1. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М., 2008.

2. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 619-623.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб., 2010.
4. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. – М., 2004

УДК 371.3

Цюхцинская Софья Александровна,
педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Академия талантов»
Tsyuhtinskaya S.A.,
teacher of additional education, State budgetary atypical
educational institution «Academy of talents»

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЭТИКЕТ» НА ОСНОВЕ ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности дистанционных технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на примере программы «Петербургский этикет».

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, образовательная программа, дополнительное образование.

IMPLEMENTATION OF AN ADDITIONAL GENERAL EDUCATIONAL PROGRAM «PETERSBURGSKY ETIQUETTE» BASED ON THE STRAIGHT- DISTANCE FORM OF INTERACTION WITH STUDENTS

Annotation: the article deals with the possibilities of distance learning technologies in the implementation of additional general education programs using the example of the Petersburg Etiquette program.

Keywords: information technologies, distance learning, educational program, additional education.

Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений дополнительного образования новых информационных технологий [3, 4].

Применение современных информационных технологий (информационно-коммуникативных технологий) в дополнительном образовании, возможно в различном виде: 1) применение информационных технологий в учреждении дополнительного образования, 2) применение информационных технологий в отделах дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, 3) применение информационных технологий при проектировании и проведении культурно-массовых мероприятий, 4) применение информационных технологий в управленческой сфере, 5) применение информационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей и др. [1, 2].

Статус жителя культурной столицы обязывает петербуржцев к тому, чтобы знать историю города, традиции и сохранять культурное наследие. Каменноостровский дворец, в котором располагается «Академия талантов», является одним из ярких объектов

культурного наследия Санкт-Петербурга, имеющих отношение к важным историческим событиям жизни города и страны.

Гости летней императорской резиденции через ее историю узнают многое и об особенностях быта и традиций членов правящей семьи, которые являлись хозяевами дворца, и о том, какие гости посещали дворец в разное время. Эти знания и традиции необходимо передавать - от петербуржца к петербуржцам и гостям города. А также определить и реализовать приоритеты государственной политики в области воспитания детей, обеспечивающей воспитание личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Программа «Петербургский этикет» - углубленное знакомство с обычаями и особенностями общения и организации событий в высшем обществе, историко-культурное погружение и практический курс современного гостеприимства. Программа охватывает три века петербургской культуры и позволяет участникам осмыслить опыт прошлого и перенести его в настоящее, выстроить связь между историей и современностью. В очном и очно-заочном формате школьники и их родители знакомятся с правилами гостеприимства, вежливого общения, учатся красиво и правильно сервировать стол и готовить простые блюда.

Программа создает условия для повышения культурного уровня учащихся, расширения кругозора и получения практических навыков. Также актуальность базируется на современных требованиях модернизации образования и интеграции общего и дополнительного образования в условиях ФГОС: программа способствует объединению знаний и навыков по общей истории, истории культуры, технологии (приготовление блюд) и способствует развитию общих социальных навыков.

Отличительной особенностью является возможность реализации программы в нескольких форматах: очном, очно-дистанционном, дистанционном, что обеспечивает гибкость выстраивания образовательного маршрута его индивидуализацию и дифференциацию с учетом образовательных потребностей обучающихся. Каждый из форматов реализуется по отдельному учебному плану и сочетает теоретические, игровые и практические занятия в интерьерах Каменноостровского дворца и самостоятельную работу вне его территории. Программа адаптирована для учащихся общеобразовательных учреждений и детей с особыми образовательными потребностями. На занятиях допускается участие родителей.

Целевая аудитория программы – это учащиеся 9-12 лет, а также их родители, проявляющих интерес не только к расширению своих представлений об этике, но желающих узнать исторические первопричины поведения человека в театре, музее, библиотеке и т.д. а также познакомиться с кулинарным искусством. Освоение программы не требует специальной подготовки и углубленных знаний по истории и культуре Санкт-Петербурга. Тем не менее уникальная образовательная среда Каменноостровского дворца, располагающая собственным рестораном и кухней, позволяет ребятам и их родителям соприкоснуться с кулинарным таинством и самостоятельно приготовить некоторые блюда, а затем насладиться их вкусом по всем правилам этикета.

Вне зависимости от выбора формата реализации программы: очная/очно-дистанционная основное содержание программы рассчитано на 144 часа и включает в себя определённый набор тематических блоков, занятия выстроены в логике формирования, развития и обеспечения основных образовательных задач и достижения предметных и метапредметных результатов.

В качестве образовательной платформы, обеспечивающей дистанционное взаимодействие между обучающимся и педагогом в ГБНОУ «Академия талантов» выбрана платформа MOODLE. Выбор данной платформы не случаен. Разнообразие образовательных ресурсов/опций, предлагаемых системой, позволяют организовать

уникальную по содержанию и форме виртуальную обучающую среду. Непосредственными авторами создателями этой среды выступают все ее участники: и педагог, и ученики. Интерактивное взаимодействие обучающихся по заданным темам, а также по темам, которые вызывают непосредственный интерес оживляют курс, делают его дистанционное содержание неповторимым. Возможность гибкого использования инструментов образовательной платформы (форум, чат, глоссарий, лекция, книга, база данных и пр.) в зависимости от индивидуальных потребностей и интересов отдельного ребенка делает весь процесс общения увлекательным и открытым.

Невозможность использования дистанционного формата взаимодействия в «кулинарных целях» не становится препятствием для ребят. Приготовление блюд, с которыми довелось познакомиться во время занятий в Каменноостровском дворце, в домашних условиях, фотографирование собственных шедевров и размещение их на платформе с последующим обсуждением со своими сверстниками - увлекательный процесс, дающий импульсы для новых идей, задумок, свершений.

Список литературы:

1. Акимов, С. С. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] / С. С. Акимов, Н. С. Андреева, М. А. Коровина // Педагогическое мастерство (II): материалы международной заочной научной конференции (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М., 2012. – С. 153-157.
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
3. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск, 2013.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы: перспективы использования. – М, 2010.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.022

Ходаковская Ольга Валерьевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
Юдаева Елизавета Александровна,
психолог.
Hodakovskaya O.V.,
PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Federal State Educational Institution higher education
«St. Petersburg State Institute of Culture»
Yudaeva E.A.,
psychologist

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам определения психологической готовности детей к школе, структуре психологической готовности к школе, учету гендерных различий в психологической готовности детей к школе, а также представлены результаты психологического исследования компонентов психологической готовности детей к школе.

Ключевые слова: гендерные различия, психологическая готовность к школе, интеллектуальная готовность к школе, социальная готовность к школе, мотивационная готовность к школе, работа классного руководителя.

PECULIARITIES OF GENDER DIFFERENCES OF READINESS OF CHILDREN TO SCHOOL IN THE WORK OF THE CLASS HEADER

Annotation: the article is devoted to the issues of determining the psychological readiness of children for school, the structure of psychological preparedness for school, the inclusion of gender differences in the psychological readiness of children for school, and also the results of a psychological study of the components of the psychological readiness of children for school.

Keywords: gender differences, psychological readiness for school, intellectual readiness for school, social readiness for school, motivational readiness for school, class teacher work.

Подготовка к школе - одна из насущных проблем современного образования [3]. Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, обеспечивающие психологическое здоровье ребенка при обучении, т.е. создающие благоприятный старт для начала учебной деятельности и успешного вхождения в социальную ситуацию школьной жизни [2; 4].

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного этапа в жизни ребенка – периода младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учеба. Не все дети, поступающие в школу, готовы к обучению и принятию новой роли ученика, которую предлагает им новый социум – школьная среда.

Психологическая готовность к школе — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в

группе сверстников. Психологическая готовность к школе включает несколько компонентов [3].

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе заключается в определённом кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. У первоклассника должен быть высокий уровень развития сенсорики, образных представлений, памяти, речи, мышления, воображения, т.е. всех познавательных процессов.

Социальная готовность к обучению в школе - это готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Под социальной готовностью понимается коммуникативная, социальная и языковая компетентность. Ребёнку необходимо быть готовым к эффективному общению со взрослыми и ровесниками, нахождению своего места в группе детей. Важны знания определенных норм, правил поведения и общения; умения оценить свои реальные и потенциальные возможности.

Мотивационная готовность к школе – это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Мотивационная готовность к школьному обучению – это положительное отношение к школьному учению, как к серьёзной, сложной, но необходимой деятельности. Показателями мотивационной готовности являются желание идти в школу, правильные представления о школе, познавательная активность.

Часто готовность к школе подразумевает образ «среднего» ребёнка, лишённого половой принадлежности, который наделен всеми требуемыми и одинаково хорошо сформированными качествами будущего школьника. Однако в реальной жизни такое уникальное явление почти не встречается. Многие качества, которые нужны для школы, у детей сформированы неодинаково, что чаще всего и определяется полом ребёнка.

Гендерные различия — это наличие различий психических качеств и процессов у представителей разного пола. Гендерные различия существуют на всех уровнях психической деятельности людей.

Нами было проведено исследование гендерных различий психологической готовности к школе первоклассников. В исследовании участвовали ученики первых классов в количестве 60 человек: 30 девочек и 30 мальчиков. Были использованы следующие методы: «Методика изучения личностного поведения ребёнка» Т.В. Сенько; «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена, «Мотивация учения» Виноградова А.А., Коновалова Н.А., Михаленкова И.А., Посохова С.Т. и др. [1].

По результатам нашего исследования, интеллектуальная готовность к школе не зависит от пола. В целом, первоклассники хорошо умеют проводить аналогии, работать по образцу, у них достаточно развита аналитико-синтетическая мыслительная деятельность.

При этом результаты демонстрируют, что девочки с низкой интеллектуальной готовностью к школе стремятся или быть всегда и везде первыми, не имея для этого достаточно оснований; или предпочитают во всем уступать сверстникам, боясь проявить смелость в поступках и суждениях.

Мальчики с высокой интеллектуальной готовностью к школе реже стремятся занимать лидерскую позицию в играх и общей деятельности. Мальчики с низкой интеллектуальной готовностью к школе чаще имеют внешне ориентированную мотивацию к учебе, т.е. ходят в школу только потому, что их заставляют родители.

Результаты нашего исследования показали, что у мальчиков и девочек - первоклассников существуют значимые различия в мотивации к обучению, качественные различия в социальной готовности к школе.

Изучение гендерных различий мотивационной готовности демонстрирует, что у девочек преобладает учебный мотив и мотив успеха, а у мальчиков социальный и игровой.

Это свидетельствует о том, что у девочек высока ориентация на овладение новыми знаниями, учебными навыками, ярко выражен интерес к новым занимательным фактам,

явлениям. Для девочек очень важны высокие оценки, они ориентированы на хорошую учебу.

Для мальчиков - первоклассников важно стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, заслужить авторитет; они чаще считают, что учиться нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было выбрать хорошую профессию – стать, кем захочешь. Игровой мотив у мальчиков имеет один из самых высоких показателей по всем мотивам. Мальчикам в школе нравится больше всего играть, гулять, общаться с детьми. В школе их привлекает, в большей степени, деятельность, направленная на развлечения.

Исследование показало, что у первоклассников сформирована социальная готовность к школе, при этом у девочек и мальчиков существуют качественные различия в проявлении личностного поведения. Все первоклассники чаще демонстрируют в поведении характеристики положительного подчинения: они общительны, легко вступают в контакт, доверяются друзьям, ищут у них поддержки и признания. Для девочек также характерно стремление к положительному доминированию: первоклассницы часто выбирают руководящие конструктивные роли в игре, в выполнении коллективных учебных заданий, решении познавательных задач.

Как у мальчиков, так и у девочек мотивационная готовность к школе имеет взаимосвязь с социальной готовностью к школе.

Мальчики, у которых выражен мотив успеха и взрослости, склонны искать поддержку и признание со стороны окружающих. Успех сверстников и свой личный успех в выполнении учебных заданий, решении познавательных задач воодушевляет таких детей, побуждая к активному взаимодействию. Они – хорошие исполнители, которые слушаются сверстников и взрослых, подчиняясь им и требованиям коллектива.

Чем больше у девочек выражена ориентация на овладение новыми знаниями, учебными навыками, тем чаще они проявляют доброжелательность и отзывчивость. Разнообразные знания, наличие умений и навыков выполнения различных видов деятельности притягивают к ним других детей.

Таким образом, мы видим, что при общей сформированной психологической готовности к школе существуют различия в мотивах к обучению, коммуникативных проявлениях мальчиков и девочек. Классному руководителю чрезвычайно важно учитывать гендерную специфику первоклассников для обеспечения более успешной школьной адаптации, поддержания психологического здоровья детей.

Подводя итоги, важно отметить, что у детей со сниженной интеллектуальной готовностью к школе могут наблюдаться нарушения в мотивационной и коммуникативной сфере. Таким образом, подобные дети требуют комплексной психолого-педагогической поддержки.

Также необходимо обращать внимание на поддержку нереализованного коммуникативного потенциала мальчиков с высокоразвитыми интеллектуальными способностями.

При обучении девочек рекомендуется опираться на преобладающие у них мотивы к получению новых знаний и высоких оценок, при обучении мальчиков – на социальные мотивы (значимости, завоевания авторитета) и игровую мотивацию. Выигрышным в построении социального взаимодействия детей может быть учет высокой готовности девочек играть роль позитивных лидеров.

Список литературы:

1. Виноградова А.Д., Коновалова Н.А., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шишицина Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. СПб, 1995.
2. Голянич В.М., Ходаковская О.В., Бондарук А.Ф. Методика экспертной оценки психологического здоровья подростков // Проблемы психолого-педагогической работы в

современном образовательном учреждении: сборник материалов II международной научно-практической конференции. СПб, 2017. С. 39-44.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб. – 2004.

4. Ходаковская О.В. Компоненты психологического здоровья подростков // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. СПб, 2016. Т.11. № 1. С. 277-278

УДК 37.022

Шибанова Вероника Владимировна,
учитель истории Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 529
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Shibanova V.V.,
teacher of the history of St. Petersburg
State Budget Educational Establishment
Secondary school No. 529
Petrodvortsovy district of St. Petersburg

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей построения проектной технологии при организации краеведческой работы в образовательном учреждении.

Ключевые слова: краеведческая деятельность, образовательная технология, технология проектной деятельности, воспитательный процесс, общее образование.

DESIGN TECHNOLOGY IN REGIONAL ACTIVITY

Annotation: The article is devoted to the consideration of the peculiarities of construction of project technology in the organization of local history work in an educational institution.

Keywords: study of local lore, educational technology, technology of project activity, educational process, general education.

В настоящий момент в сфере образования применяется комплекс разнообразных методов и форм в работе с учащимися, создающих атмосферу заинтересованности и позволяющие детям проявить самостоятельность, инициативу, стимулировать свободу мышления, умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы [1].

Система современной работы с учащимися должна быть направлена на создание педагогических условий, ориентированных на формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, развития творческих способностей при изучении истории края [3].

Краеведение открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего края, района, села, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие.

Школьное краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;

- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности [2].

Главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему;
- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- создать условия для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни;
- способствовать адаптации школьников к действительности своего края, профессиональному самоопределению;
- способствовать становлению, развитию и упрочению учебновоспитательных коллективов, семьи;
- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения [4].

Метод проектов в краеведческой деятельности позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации, реализацию принципов личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения [2].

Идея темы работы классного руководителя «Воспитание Юного Петербуржца, наследника Великого города» возникла не случайно, на первых осенних каникулах в 2015 году появилась возможность осмыслить совместную деятельность со своим шестым классом. Удивило то, что многие, внешне воспитанные и позитивно настроенные на учебу ребята, на выездных мероприятиях (экскурсионные и театральные поездки) легко нарушали правила поведения в местах культуры, становились нарушителями общественного порядка в транспорте.

Были сформулированы задачи деятельности классного руководителя:

- организация системной работы в классе по формированию у ребят нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация системы отношений через разнообразные краеведческие формы с активным привлечением родителей;
- организация социально значимой деятельности в классном коллективе.

Были разработаны и проведены классные часы, на которых необходимо было договориться о дальнейшей совместной деятельности с учащимися, отвечая на вопросы: Кто мы? Кем мы себя ощущаем? Как относимся к городу, людям? Можем ли мы объединиться общей идеей, помимо общего места проживания и учебы в классе? Какими мы видим себя, будущее класса? С какими ценностями будем сосуществовать? Так стала

рождаться тематика классных часов на основе такого неофициального документа как «Нравственный кодекс петербуржца». Именно в этом документе есть описание образа настоящего петербуржца, наделенного исключительно положительными, высоконравственными качествами. Этот документ и стал для нас отправной точкой и послужил ориентиром для выстраивания всей учебно - воспитательной работы в классе. Так родился краеведческий проект «Петербургский стиль поведения», который реализовывался в шестом классе в течение учебного года в школе № 529 Петродворцового района.

Ожидаемые результаты по проекту:

- демонстрация учениками в разных ситуациях модели поведения, которая лежит в основе «Нравственного кодекса петербуржца»;
- участие ребят и родителей в районных и городских мероприятиях (например, посещение Дня города, Дня памяти, в различных городских праздниках) в краеведческих мероприятиях, в районных акциях по улучшению городской среды;
- формирование потребности посещения музеев, театров, библиотек, дворцов и парков;
- вовлечение учащихся, родителей и педагогов в совместную творческую деятельность;
- распространение самостоятельной исследовательской деятельности через участие в социальных мероприятиях – встречи с ветеранами, престарелыми, воспитанниками А/с;
- использование библиотечных фондов района для подготовки проектной деятельности.

Результаты анкетирования показали, что только 30 % детей с родителями участвуют в городских традициях, 5 % детей участвовало в районных краеведческих мероприятиях, 0% в районных акциях по улучшению городской среды, 25% посещают музеи, театры, библиотеки, выставки, дворцы и парки. Только 12% учеников предположили, что входит в модель поведения, которая лежит в основе «Нравственного кодекса петербуржца». Выяснилось, что только 14 % детей использовали библиотечные фонды района для подготовки проектной деятельности. 72 % учеников затруднились ответить на вопрос «Почему нам интересно ходить в библиотеку?»

Проект «Петербургский стиль поведения» по типу стал исследовательским, долгосрочным, надпредметным. Была поставлена цель - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих горожан.

Для выполнения цели необходимо было решить поставленные задачи:

- привитие нравственных норм поведения человека - гражданина;
- развитие творческих способностей детей;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- воспитание чувства уважения к своей истории и истории своего города;
- через включение каждого в активную жизнь класса, профилактика асоциального поведения.

Проект является актуальным, т.к. проблема развития нравственного и интеллектуально – творческого потенциала обучающихся относится к числу главных образовательных задач. Истинным петербуржцем в наше время считается человек, обладающий особой культурой, который вкладывает свою душу, частицу себя, любит и прославляет свой город.

Прогнозируемые результаты проекта:

- обогащение имеющихся повседневных (бытовых) знаний о культуре поведения и об уникальных людях города, являющихся нашей исторической гордостью;
- расширение знаний о «Нравственном кодексе петербуржца», представлений о культурной, исторической и социальной специфике Петродворцового района и Петербурга;

- формирование уважительного отношения к историко-культурному наследию города и района;
- развитие поисковых умений и навыков учащихся в реализации совместных творческих проектов учащихся, родителей и педагогов;
- расширение использования библиотечных фондов района для подготовки проектной деятельности;
- формирование потребности посещения музеев, театров, библиотек, выставок, дворцов и парков;
- заинтересовать родителей в воспитании своих детей настоящими петербуржцами, патриотами своего города.

Проектная деятельность была разделена на этапы:

Подготовительный: проведение психолого-педагогических исследований, что мы знаем о правилах поведения, знакомство «Нравственным кодексом петербуржца», знакомство с почетными жителями Петергофа и Петербурга - формулирование проблемы проекта; составление экскурсионной программы поездок класса на учебный год, с привлечением родителей, анкетирование детей и родителей перед началом реализации проекта,

Исследовательский: выявление качеств (присутствуют, отсутствуют) у каждого ученика класса из нравственного кодекса петербуржцев - работы в группах, знакомство и внедрение в практику работы класса методики Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления», которая хорошо подходит для оценки необычных идей, когда важно учесть любое мнение в классе и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями; проведение дискуссий на классных часах о соблюдении нами в жизни позиций из нравственного кодекса петербуржцев, проведение и анализ анкетирования в классе после всех внеурочных поездок; сбор информации о социальной рекламе города, о различных мнениях, о городских праздниках и петербуржцах, гостях города; разработка и внедрение образовательных путешествий по городу в дни экскурсионных поездок для ориентирования в пространстве города и умения пользоваться общественным транспортом.

Коммуникативный: организация обсуждения промежуточных результатов исследования.

Подведение итогов: обобщение результатов проекта, анкетирование детей и родителей после реализации проекта, презентация продукта – открытое мероприятие по итогам проекта и создание очередного «Творческого портфолио» класса.

Были определены методы работы:

- Организованные посещения в музеи и театры города с темой исследования: «Как ведут себя юные и взрослые горожане?»
- Привлечение родителей к семейным образовательным путешествиям (маршрут выходного дня, музейные программы на каникулах), проектам: «Бегущий Город», Геокэшинг, туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем. GPS, к участию в многочисленных квестах.
- Проведение родительских собраний с обсуждениями тем - «Как организовать совместный с ребенком поход в музей? «Куда отправиться на выходные?», «Как помочь ребенку быть воспитанным?».
- Создание анонсов музейных выставок и проектов, адресованных родителям, вывешивание в группе класса.
- Оценка результативности проводилась по нескольким параметрам:
- участие ребят в краеведческих мероприятиях района и города, в мероприятиях комплексной городской программы «Наследники Великого города»,
- выступление учащихся на открытых районных мероприятиях для педагогов и общественности.

После реализации проекта анкетирование детей показало, что 72 % опрошенных детей на вопрос «Появились ли у вас общие интересы с родителями?» отвечают положительно. На вопрос «Появилось ли у тебя желание изучать историческое прошлое нашего города?» 74 % детей тоже ответили положительно. На вопрос «Почему нам интересно ходить в библиотеку?» были такие ответы: узнаю новое, листаю старые газеты, добрые люди работают, особый дух, тишина завораживает, много интересных журналов, есть выход в интернет. На вопрос «Понравилась тебе работа в проекте?» все опрошенные учащиеся дали положительные ответы. На вопрос «Появилось желание еще раз поучаствовать в таком проекте?» все тоже ответили положительно, предложили почаще заниматься такими интересными «вещами».

Анкетирование также прошло и среди родителей детей, принимавших участие в этом проекте. Родители на первый вопрос «Появились ли у Вас в процессе подготовки мероприятий проекта общие интересы с детьми?» более 86 % ответили положительно. На вопрос «Обращался к вам ребенок за помощью? советом?» у 78% опрошенных респондентов были положительные результаты. «Была ли вами оказана помощь ребенку в подготовке проектных заданий? Если да, то какая?» на этот вопрос родители ответили: вместе посещали библиотеку, вместе оформляли творческий лист, совершали прогулки по городу, передвигались на общественном транспорте. «Полезна ли данная форма работы вашему ребенку?» - 97% опрошенных ответили положительно. По результатам анкет можно сделать выводы, что проект дал положительные результаты. Совместная деятельность способствует более близкому общению детей, у них появляются общие интересы и стремления, родители и дети получают возможность приобретения опыта совместного творчества.

Таким образом, в заключении хотелось бы отметить, что данная форма работы является эффективной при решении задач воспитания, так как участники проектирования получают неоценимый опыт в построении модели нравственного поведения, привыкают нести ответственность за себя, свои поступки.

Список литературы:

1. Крутов В. И., Крутов В. В. Практикум по географическому краеведению. - Минск, 1996.
2. Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие - М., 2009.
3. Пирожков Г.П. Краеведческое образование как составляющая культурологической подготовки специалиста: монография. – Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена; Гамбург; Нобелистика, 2011.
4. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Н. М. Ланковой. - М., 2001.

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ

Научно-методический журнал «**Большой Конференц Зал: дополнительное образование - векторы развития**» публикует статьи по вопросам теории и практики обучения и воспитания учащихся в сфере дополнительного образования, концептуальным и методологическим подходам в дополнительном образовании, историческим аспектам и современным инновационным технологиям в дополнительном образовании, проблемам и перспективам развития дополнительного образования, результатам фундаментальных и прикладных исследований в области дополнительного образования, а также методические материалы и разработки для сферы дополнительного образования.

Журнал приглашает к сотрудничеству авторов и принимает материалы на русском и английском языках.

Журнал принимает для публикации статьи по следующим направлениям:

- современные методологические подходы в дополнительном образовании;
- воспитательный потенциал дополнительного образования;
- исторические аспекты дополнительного образования, международный опыт организации дополнительного образования;
- психолого-педагогические проблемы современного дополнительного образования: поиски, перспективы решения;
- теория и практика организации инклюзивного дополнительного образования;
- лучшие практики дополнительного образования;
- современные образовательные технологии в дополнительном образовании;
- информационные технологии в дополнительном образовании;
- инновации в дополнительном образовании;
- теория и практика организации дополнительного образования;
- совершенствование педагогического мастерства;
- актуальные фундаментальные и прикладные исследования в дополнительном образовании;
- модели сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;
- оценка качества дополнительного образования;
- актуальные вопросы управления дополнительным образованием;
- дидактические основы современного дополнительного образования.

Периодичность выпуска – 2 раза в год (март, ноябрь).

Статья должна соответствовать критериям написания научной статьи по содержанию (научность, новизна, актуальность, практичность, методичность, убедительность) и по форме изложения (логичность, ясность, оригинальность, полнота).

Статья должна включать: название, аннотацию, ключевые слова, основной текст статьи (постановка проблемы, актуальность, способы решения, опыт работы, результаты и выводы), список литературы.

Условия публикации

Для публикации в журнале необходимо представить в редакционную коллегию следующие материалы:

- публикуемую статью, подготовленную в соответствии с правилами оформления статей в электронном виде;
- регистрационную форму автора. Если статья в соавторстве, то регистрационная форма выполняется на каждого автора и представляется одним файлом.

Перечисленные документы необходимо отправить по электронному адресу: akimovss@academtalant.ru

Сроки представления материалов:

Срок издания журнала	Сроки подачи материалов (статьи) для публикации
30 марта	15 февраля
30 ноября	15 октября

После получения редакцией журнала указанных документов, в течение 3-х рабочих дней Вам поступит ответ о принятии или отклонении материалов к публикации. После получения

материалов, редакционная коллегия рецензирует Вашу статью (в течение 5-10 дней), о результатах рецензирования вам будет сообщено отдельным письмом.

Статья может быть подвержена редакторской правке без изменения основного содержания. Редакция вправе отказать автору в публикации материала, имеющего низкую научную значимость или оформленного не в соответствии с требованиями, или представленного позднее указанных сроков.

Правила оформления публикаций

Материалы представляются в электронном виде на электронную почту ГБНОУ «Академия талантов» - akimovss@academtalant.ru

Каждая статья должна иметь УДК (<https://teacode.com/online/udc/>).

В редакцию принимаются тексты, подготовленные в формате Microsoft Word (расширение: doc, docx, rtf). Формат страницы А4. Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1,25; размер шрифта (кегель) – 12; тип – Times New Roman, стиль Обычный.

На первой строке печатаются фамилия, имя, отчество автора, выравнивание по правому краю. Далее: должность, подразделение, звание, степень, полное название организации, город, субъект РФ (для российских участников) выравнивание по правому краю. При наличии соавторов, схема написания повторяется. После пропущенной строки печатаются фамилия и инициалы авторов на английском языке, выравнивание по правому краю. Далее полное название организации, город, страна на английском языке, выравнивание по правому краю.

Данные об авторах указываются в именительном падеже.

После пропущенной строки печатается название статьи прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. После пропущенной строки пишутся аннотация (3-5 предложений) и ключевые слова (5 - 7 слов). После пропущенной строки печатаются название статьи, аннотация и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатаются основной текст статьи (постановка проблемы, актуальность, теоретическое описание проблемы, способы решения, опыт работы, результаты и выводы), список литературы.

Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном порядке, одному номеру соответствует 1 источник, оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008. Ссылки расставляются вручную. Источники и литература номеруются вручную.

Графики, рисунки представляются как внедренный объект и входят в общий объем статьи. Фотоматериалы (в т.ч. фотографии с изображением человека) не принимаются к печати. Все рисунки и диаграммы в статье должны быть представлены в одном из графических стандартов (расширений), например, jpg, gif, и вставлены в текст статьи.

Таблицы помещают также после ссылки на них в тексте (например, (табл.1) или «Результаты опроса представлены в таблице 5»). Допускается использование шрифта меньшего размера в тексте таблиц, схем, графиков, диаграмм и рисунков.

Материалы статей должны быть тщательно выверены и отредактированы; принимаются только оригинальные, авторские статьи, ранее не опубликованные в других изданиях. Ответственность за соблюдение данного положения, за содержание статей и достоверность изложенного в них фактического материала несет автор.

При несоблюдении авторами всех обозначенных правил в представленных материалах статьи Оргкомитет оставляет за собой право отказать в приеме статьи к печати.

Пример заявки автора публикации

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Ученое звание, ученая степень, почетное звание.
3. Город, (субъект РФ, для жителей РФ), страна.
4. Место работы и должность (полностью).
5. Телефон (служебный) с указанием кода города.
6. Телефон (домашний или мобильный) с указанием кода города.
7. Адрес электронной почты.
8. Домашний адрес (с почтовым индексом)
9. SPIN-код для автора статей (при его наличии).
10. Название публикации.
11. Количество необходимых экземпляров журнала.

Научно-методический журнал
Большой Конференц Зал: дополнительное образование - векторы развития
Вып. № 1/2018

Главный редактор – С. С. Акимов

Корректор – Г. А. Гиевская

Дизайн – И. Е. Дорохова, К. В. Кисличенко (фото)

Оригинал-макет – Издательство НИЦ АРТ

г. Санкт-Петербург, ул. М. Говорова, 29а
+7 (812) 715-05-21
izdat@nic-art. ru
www. artnw. ru

Главный редактор – Акимов Станислав Сергеевич
Тел. +7 (981) 7248752
E-mail: akimovss@academtalant.ru

Подписано в печать 13. 03. 2018. Формат 60x84/8
Печать цифровая. Тираж 500 экз.
Заказ №73/18-1. Усл. п. л. 29.