
Научно-методический журнал

**БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ-ЗАЛ:
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

**Выпуск 1 (5)
2020**

Большой конференц-зал:
дополнительное образование –
векторы развития.
Выпуск № 1 (5) / 2020

Научно-методический журнал.

ISSN 2618-7310

Учредитель: Государственное бюджетное
нетиповое образовательное учреждение
«Академия талантов» (г. Санкт-Петербург).

Главный редактор: Н. В. Николаева.
Корректор: Н. И. Дмитриева.
Дизайнеры: И. Е. Дорохова,
К. В. Кисличенко (фото).

Подписано в печать: 10.03.2020.
Формат: 60x90/8. Бумага офсетная.
Гарнитура «Garamond». Усл. п. л. 15.
Печать цифровая. Тираж 500 экз.
Заказ 73/18-6

130 с.

© ГБНОУ «Академия талантов», 2020.

Оригинал-макет: Издательство НИЦ АРТ.

Адрес редакции:
198097, г. Санкт-Петербург,
ул. М. Говорова, 29а.
Тел.: +7 (812) 715-05-21
Email: izdat@nic-art.ru
<http://www.artnw.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов.
193149, РФ, Ленинградская обл.,
Всеволожский район, пос. Красная Заря.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Академия талантов»

Главный редактор – Н. В. Николаева.

Редакционная коллегия:

Полукарова Екатерина Александровна, директор,
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Академия талантов».

Даринская Лариса Александровна, доктор
педагогических наук, профессор, доцент кафедры
психологии образования и педагогики ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный университет».

Зискин Константин Евгеньевич, кандидат
педагогических наук, заведующий отделом Центра
стратегии развития образования ФГБОУ ВО
«Московский государственный университет имени
М. В. Ломоносова».

Бар Наталья Сергеевна, кандидат психологических
наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный
университет имени А. С. Пушкина».

Стецюнич Юлия Николаевна, кандидат
экономических наук, доцент кафедры дополнительного
профессионального образования ГАОУ ВО ЛО
«Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина».

Шавшаева Лидия Васильевна, кандидат
философских наук, старший преподаватель кафедры
консультативной психологии и психологии здоровья
СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт психологии и социальной работы».

Научно-методический журнал «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития» публикует статьи по вопросам теории и практики обучения и воспитания учащихся в сфере дополнительного образования, концептуальным методологическим подходам, проблемам и перспективам развития, результатам фундаментальных и прикладных исследований в области дополнительного образования, а также методические материалы и разработки для сферы дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Полукарова Е. А., Ковалева У. Ю. Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи в Санкт-Петербурге.....	5
Каяшева О. И., Бучацкая М. В. Возможности учреждения дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся.....	16
Ивасюк А. И., Цюхцинская С. А. Современные подходы к проектированию профессионально ориентированных образовательных программ дополнительного образования детей	20
Рамазанова М. С., Стецюнич Ю. Н. Оценка эффективности деятельности учреждений по организации досуговой и профориентационной работы с детьми и подростками по месту жительства в Санкт-Петербурге.....	27
Колпакова М. А. Возможности для развития навыков обратной связи в структуре общепрофессионального развития одарённых детей в Санкт-Петербурге	34
Фролова М. Г. Модель сопровождения профессиональной ориентации детей и молодёжи в образовательной организации	39

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Шавшаева Л. В., Аверьянова О. Ю., Ключенкова Н. И. Направления и методы формирования профессионального самосознания детей и молодежи в современных условиях	46
Каяшева О. И. Роль педагога дополнительного образования в профессиональной ориентации учащихся.....	58
Кропотов Е. А., Бар Н. С. Взаимодействие с родителями как ресурс ранней профориентации младшего школьника	62
Малинина Т. В. Роль родителей в профессиональном самоопределении подростка.....	65
Афанасьева О. П. Психологические особенности подростков с разным типом профессиональной деятельности.....	70
Прокопчук А. Д. Личностное и профессиональное самоопределение подростка в динамично изменяющемся мире.....	74
Хомякова Е. С. Роль дополнительного образования в снижении риска нетрудоустройства выпускников железнодорожного техникума	78
Стойлов А. Ю., Овчинников Ю. Д. Практико-ориентируемые аспекты профессионального самоопределения в дополнительном образовании детей с учетом социальных факторов развития городской среды.....	86

Дорохова И. Е., Силина Л.Е. Педагогические возможности дополнительного образования в профессиональном самоопределении школьников на примере образовательной программы «Дизайнерские ключи»	97
Тумарова Д. И. Профориентация школьников.	106
Яшкова А. Н. Сопровождение обучающихся на этапе выбора профессии в системе дополнительного образования	111

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Каршаков П. С. Противоречия как движущие силы в развитии личности... ..	117
Дворядкина Н. В. Формирование целостного восприятия мира в процессе интеграции деятельности дошкольников.....	120

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ	126
-----------------------------------	-----

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

УДК 37.014

Полукарова Екатерина Александровна,
директор,
ГБНОУ «Академия талантов»,
г. Санкт-Петербург.

Ковалева Ульяна Юрьевна,
заместитель директора по образовательной деятельности,
ГБНОУ «Академия талантов»,
г. Санкт-Петербург.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аннотация. В статье представлен анализ профориентационной работы в Санкт-Петербурге, место и роль сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, рассмотрены условия для построения системы результативной профориентационной работы в Санкт-Петербурге. Отражена тенденция развития современного мира, оказывающая влияние на характер, направленность и темпы социально-экономического развития Санкт-Петербурга. Представлены приоритетные направления инновационного развития в городе, различные виды и формы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи, традиционные мероприятия для учащихся и их родителей, проводимые разными учреждениями Санкт-Петербурга. Выносятся на обсуждение основная проблема в профориентационной работе со школьниками в Санкт-Петербурге – неупорядоченность развитой профориентационно значимой среды, связанная с отсутствием государственной координации профориентационной работы на региональном уровне и развитых механизмов многоуровневого межинституционального партнерства в профориентационной работе. Обозначены частные стороны этой проблемы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональный выбор, надпрофессиональные компетенции, дополнительное образование, сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи.

SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION CHILDREN AND YOUTH IN ST. PETERSBURG

Abstract. The article presents an analysis of career guidance work in St. Petersburg, the place and role of supporting professional self-determination of children and youth, the conditions for building a system of effective career guidance work in St. Petersburg are considered. The tendency of the development of the modern world is reflected, which affects the nature, orientation and pace of socio-economic development of St. Petersburg. Priority directions of innovative development in the city, various types and forms of activities to support the professional self-determination of children and youth, traditional events for students and their parents, conducted by various institutions of St. Petersburg, are presented. The main problem in career guidance work with schoolchildren in St. Petersburg is brought up for discussion - the disorder in the developed career guidance environment that is associated with the lack of state coordination of career guidance work at the regional level and developed mechanisms for multi-level inter-institutional partnership in career guidance work. The private parties of the indicated problem are indicated.

Key words: vocational guidance, professional choice, professional competencies, additional education, support of professional self-determination of children and youth.

Профессиональная ориентация представляет собой относительно самостоятельный социальный институт и обладает рядом специфических характеристик, среди которых: распределенность и многосубъектность; комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др. Как показывает опыт экономически развитых и развивающихся стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это требует реализации особой политики в области сопровождения профессионального самоопределения. При этом нужно учитывать, что профессиональная ориентация носит региональный характер. Конечные благополучатели профориентационной деятельности – это обучающиеся в образовательных организациях и предприятия-работодатели, которые имеют четкую территориальную привязку. Рынок труда в России носит отчетливый региональный оттенок; межрегиональная мобильность довольно невелика. Более того, в ряде случаев она выступает отрицательным фактором. Следовательно, основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы должна осуществляться на региональном уровне управления.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и

уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости).

Основная тенденция развития современного мира, оказывающая влияние на характер, направленность и темпы социально-экономического развития Санкт-Петербурга, – это переход от индустриального этапа развития к постиндустриальному. Формами проявления этой тенденции выступают:

- глобализация производств и интеграция мировых экономик;
- стремительное повышение динамики развития технологий и техники, повышение степени неопределенности будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности;
- информатизация и цифровизация производства и других сторон социально-экономической жизни;
- персонализация производства и потребления;
- увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций (soft skills) при сохранении значимости профессиональных компетенций (hard skills);
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределенные проектные команды и т. д.), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека.

Все эти факторы значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности.

Одновременно с фактором развития профессиональной сферы всё в большей степени возникает необходимость учета субъективных интересов конкретных работников, системы их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностной мотивации. Актуальным является формирование и распространение «постиндустриального самоопределения», осуществляемое путем определения и освоения индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личностных возможностей и потребностей человека и создания рабочего места «под себя» [1]. Профориентационная деятельность призвана оптимизировать поиски баланса между интересами всех субъектов системы, уделяя особое внимание освоению личностью компетенции профессионального самоопределения.

Санкт-Петербург – второй по численности населения город России и четвертый в Европе – является крупным промышленным, транспортным, научно-образовательным и культурным центром. Экономика

Санкт-Петербурга хорошо диверсифицирована, отличается многоотраслевым характером. По масштабам экономики среди субъектов Российской Федерации Санкт-Петербург занимает четвертое место, уступая только Москве, Тюменской и Московской областям.

Одним из важнейших секторов экономики города является промышленное производство. На высоком уровне находятся энергетическое машиностроение, а также транспортное машиностроение, станко- и приборостроение, производство оптики, электроприборов и электронной техники. Значительный объем промышленного производства формируется предприятиями отрасли производства вооружений. Развита черная и цветная металлургия, химическая, легкая, полиграфическая промышленность. Устойчиво высокий рост демонстрирует пищевая промышленность. В Санкт-Петербурге работает целый ряд крупных судостроительных предприятий, производящих танкеры ледового класса и плавучие атомные станции для работы в северных морях, уникальные ледоколы с ядерными энергетическими установками. Реализуются проекты по созданию высокотехнологичных фармацевтических производств.

Приоритетными направлениями инновационного развития в городе являются: биотехнологии, лазерные и оптические технологии, технологии химических производств, разработка новых материалов, технологии производства медицинской техники, энергосберегающие технологии, экологические технологии, информационно-телекоммуникационные технологии. В регионе широко развиты здравоохранение, сферы услуг, общественного питания, торговли, туризма. Город обладает огромным образовательным и научным потенциалом.

Санкт-Петербург является одним из лидеров инновационного развития российской промышленности. В регионе запущены процессы системной модернизации рабочих мест, которая значительно повысит производительность труда, что повлечет рост безработицы и социальной напряженности, поэтому необходима организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников для замещения ими новых рабочих мест и должностей. В этих условиях целесообразно проводить превентивную подготовку трудовых ресурсов (опережающее обучение) в целях получения высококвалифицированных кадров с учетом стратегии развития экономики Санкт-Петербурга [2].

Санкт-Петербург имеет развитую сеть образовательных организаций, способную предоставлять все виды образовательных услуг (от общего до высшего и последиplomного образования). В городе функционируют более 740 организаций общего образования, 180 организаций дополнительного образования детей, 85 профессиональных образовательных организаций и 70 ВУЗов.

Уникальность Санкт-Петербурга для профессиональной самореализации личности заключается в его объемной и многогранной экономике. Он является крупным промышленным, научным, образовательным и культурным центром с хорошо развитой социальной и

транспортной инфраструктурой. Благодаря его географическому расположению, в городе развиты туристическая отрасль со сферой услуг, международные связи и торговля. Таким образом, объективное преимущество Санкт-Петербурга – наличие уникальной среды профессионального самоопределения, насыщенной большим количеством профориентационно значимых возможностей. Эта среда может быть представлена как два взаимодействующих контура:

1) внутренний контур – организации, непосредственно осуществляющие профориентационную работу с обучающимися и реализующие программы, мероприятия, услуги по сопровождению профессионального самоопределения и другие виды профориентационных практик;

2) внешний контур – предприятия экономической и социальной сферы, учреждения науки и культуры, силовые структуры, многообразие и активное развитие которых предоставляет практически неограниченные возможности для знакомства обучающихся с современным миром труда и профессий.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи осуществляется в Санкт-Петербурге с различными категориями обучающихся (воспитанники детских садов, школьники, студенты профессиональных образовательных организаций и ВУЗов). При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- опытно-экспериментальная работа на базах школ Приморского, Выборгского, Петроградского, Адмиралтейского, Колпинского, Московского районов города;
- профориентационная диагностика и психологическая поддержка населения в районных агентствах занятости и центрах социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой, в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой

деятельности);

- интерактивные профориентационные программы для детей в возрасте от 1 года до 14 лет: развивающие занятия для малышей, групповые образовательные программы для школьников, необычные сценарии мероприятий, праздников и шоу предлагает детский развлекательный центр «КидБург»;
- профессиональные пробы на базе Малой Октябрьской детской железной дороги, которая является центром профессиональной ориентации на железнодорожные профессии учащихся Санкт-Петербурга и пригородов и т. д.

Школы города проводят множество традиционных мероприятий: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий и учебных заведений, дней открытых дверей в ВУЗах и ПОУ, на предприятиях. Проводятся занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для учащихся 8–9-х классов: «Я и профессия», «Твоя профессиональная перспектива», «Основы выбора профессии», «Выбор профиля обучения».

В дополнительном образовании вопросами профориентации занимаются районные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Они проводят индивидуальные консультирования со школьниками, реализуют программы «Мир профессий» и «Мой выбор», а также «круглые столы», деловые игры, интерактивные занятия, тренинги. Широкая сеть учреждений дополнительного образования (дворцы и дома детского и юношеского творчества, центры внешкольного развития и др.) осуществляют профориентационную деятельность, проводя творческие, художественные, технические конкурсы в рамках представленных направлений дополнительного образования.

С 2018 года Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее – Академия) работает в статусе Регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей. Запуск работы Центра – это важнейшее событие в системе образования города, ведь цель и задачи, которые поставлены учреждению, напрямую связаны с взаимодействием со всей образовательной системой Санкт-Петербурга. Для Регионального центра ключевым взаимодействием является реализация сотрудничества с фондом «Талант и успех» и образовательным центром «Сириус» (г. Сочи). Коллектив Академии осуществляет подготовку и сопровождение петербургских школьников, направляющихся на тематические смены «Сириуса», развивает федеральные инициативы «Большие вызовы» и «Таланты России». Эти и другие формы активности создают организованное пространство для выявления, поддержки и сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных сферах.

Приоритетной работой Регионального центра со школьниками города

являются профильные смены, в которых принимают участие школьники 8–11 классов Санкт-Петербурга. Профильные тематические смены разрабатываются с учетом использования опыта образовательного центра «Сириус». Итогом каждой смены, организованной совместно с ведущими университетами Петербурга и партнерами по распределенной модели, становятся групповые проекты, которые участники представляют экспертному жюри из представителей профессиональных сообществ. Уникальным опытом для Санкт-Петербурга стало то, что большая часть профильных смен Академии была интегрирована в процесс подготовки к Всероссийскому конкурсу научно-технологических проектов «Большие вызовы», который является одной из ключевых инициатив, курируемой образовательным центром «Сириус».

Немаловажной задачей Центра является привлечение школьников к участию в интенсивных образовательных программах и конкурсах, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Именно поэтому Академия активно привлекает родителей и педагогическое сообщество к участию в отчетных конкурсных событиях и сменах, демонстрирует позитивный опыт и преимущества участия в подобных программах.

Региональный центр призван действовать как агрегатор передовых педагогических технологий в интересах одарённых детей Санкт-Петербурга, а также как оператор взаимодействия в рамках распределённой модели работы с одарёнными детьми, в том числе и в вопросах профориентации.

Именно объединенные усилия Регионального центра, партнеров распределенной модели и других образовательных учреждений города наряду с применением наиболее эффективных и подходящих образовательных практик по развитию личности ребенка помогают школьникам Петербурга найти свой неповторимый маршрут развития, ведущий к общей территории успеха.

На базе Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (далее – Дворец учащейся молодежи) создан Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи, который является инициатором и организатором городских мероприятий профориентационной направленности и оказывает методическую помощь в их проведении различным образовательным организациям. На базе Дворца учащейся молодежи работают Музей истории профессионального образования с уникальной экспозицией, посвященной развитию профессионального образования в городе, и Региональный координационный центр союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в Санкт-Петербурге. Кроме того, Дворцу учащейся молодежи поручена объединяющая и координирующая роль в области сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в регионе.

В 2018 году создано Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий»

Санкт-Петербурга. На его базе создается городская информационная система «Навигатор профессий», что обеспечит возможность быстро и просто получать рекомендации о выборе образовательной организации (дополнительного, среднего профессионального и высшего образования), а в последующем – места работы.

Профориентационную работу с обучающимися в Санкт-Петербурге проводят, в том числе, Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» и районные агентства занятости населения, подведомственные Комитету по труду и занятости населения Санкт-Петербурга.

В Санкт-Петербурге реализуется специальная программа «Студенческий бизнес-инкубатор». Целью программы является развитие кадрового потенциала субъектов малого предпринимательства путем создания условий для реализации бизнес-проектов, разработанных студентами, с целью их вовлечения в предпринимательскую деятельность. Функционируют профориентационные площадки: Бизнес-инкубатор для будущих Рокфеллеров при частной школе «Взмах» (лекции, проекты, факультативы); Бизнес-инкубатор СПбГЭУ – универсальная площадка для создания и развития своего бизнеса, инкубатор открытого типа, является структурным подразделением Санкт-Петербургского государственного экономического университета; Бизнес-инкубатор «Политехнический» – структурное подразделение Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого (далее – СПбПУ) – взаимодействует с начинающими предпринимателями, стартаперами, разработчиками, малыми инновационными предприятиями всех ВУЗов СПбПУ и его партнеров для коммерциализации их разработок и содействует превращению бизнес-идей в работающий бизнес.

В Санкт-Петербурге создаются кванториумы, где дети и молодежь смогут заниматься техническим творчеством и осваивать новые технологии.

Санкт-Петербург – инициатор вступления России в международное движение WorldSkills – использует инструменты конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы», «WorldSkills Russia» и «Абилимпикс», «WorldSkills Russia Juniors». Среди студентов среднего профессионального образования проходят традиционные конкурсы профессионального мастерства: «Лучший по профессии», «Студент года», «Шаг в профессию».

На базах организаций основного, дополнительного и профессионального образования, находящихся в ведении Комитета по образованию, работают районные и городские центры (кабинеты) профориентации.

Кроме того, профориентационную работу с обучающимися в Санкт-Петербурге проводят:

- организации дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования, находящиеся в ведении Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» и районные агентства (центры) занятости населения, подчиненные Комитету по труду и занятости;
- структурные подразделения ВУЗов и профессиональных образовательных организаций города, находящихся в ведомстве Комитета по науке и высшей школе;
- Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», подведомственное Комитету по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями;
- коммерческие структуры («Бюро профориентации», «АРТ-личность», «Атлас Таланта», филиал Московского центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и др.);
- крупные предприятия экономической сферы, реализующие собственные профориентационные программы для школьников и студентов.

Методическое сопровождение профориентационной работы осуществляют Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная Академия Современного Профессионального Образования», информационно-методические центры при районных отделах образования.

С начала 2010-х годов вопросам развития профориентационной работы с детьми и молодежью в Санкт-Петербурге уделялось внимание в ряде региональных стратегических документов, а именно в государственных программах Санкт-Петербурга «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге» и «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

Однако вплоть до настоящего времени в Санкт-Петербурге не была сформирована база руководящих концептуальных, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, целенаправленно посвященных формированию и развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

Разнообразие и разное ведомственное подчинение организаций ведет к тому, что при всей интенсивности и активности деятельности в целом она не имеет комплексного системного скоординированного характера. Таким образом, основная проблема в профориентационной работе со школьниками в Санкт-Петербурге – неупорядоченность развитой профориентационно значимой среды, связанная с отсутствием государственной координации профориентационной работы на региональном уровне и развитых механизмов многоуровневого межинституционального партнерства в профориентационной работе.

Частными сторонами обозначенной проблемы выступают следующие:

1) недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодежью в структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей региональной экономики;

2) использование взаимоисключающих подходов в профориентационной работе со школьниками со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательные организации различных типов; агентства занятости; специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги; частные профконсультанты; работодатели), нередко имеющих противоречивые интересы и разные традиции работы;

3) несогласованность в действиях государственных организаций, ведущих профориентационную работу со школьниками и имеющих различное ведомственное подчинение (отсутствие единого плана работы, неупорядоченность и дублирование мероприятий);

4) бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения;

5) слабая включенность предприятий-работодателей в профориентационную работу со школьниками;

6) различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и оказываемых услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; во многих случаях используются устаревшие подходы, содержание, формы и методики; заметен избыток информирующих и дефицит практико-ориентированных форм; в ряде случаев работа ведется формально; на недостаточном уровне ведется работа с родителями обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и молодежи;

7) разрозненность информационного профориентационного значимого пространства, в том числе отсутствие общедоступной информации о качестве и результативности профориентационной работы в регионе, районах, муниципальных образованиях [3].

Вторая значимая проблема состоит в нацеленности большей части реализуемых профориентационных мероприятий на привлечение молодежи к профессиям, актуально востребованным экономикой города. При этом недостаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и к более широко понимаемому профессиональному самоопределению как построению и освоению образовательной и карьерной траектории.

В качестве основных дефицитов условий, необходимых для построения системы результативной профориентационной работы в Санкт-Петербурге, могут быть обозначены:

- отсутствие единого научно-методического подхода к организации профориентационной деятельности на региональном уровне, что задерживает развитие инновационных форм и содержания профориентационной работы с детьми и молодежью, адекватных

запросам динамично меняющейся экономики и развивающегося общества;

- недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за решение профориентационных задач в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода;
- отсутствие системно организованной профессиональной ориентации, специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с образовательными потребностями, а также межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, их трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта работа носит характер дополнительной нагрузки, зачастую неоплачиваемой, что приводит к перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников;
- недостаток ресурсных центров профориентационной работы, других специально оборудованных площадок (мастерских, полигонов, лабораторий и пр.) для проведения практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися различного возраста;
- не выстроены модели профориентационной работы на уровне района, муниципального образования;
- отсутствуют инструменты экспертизы качества профориентационных мероприятий, программ, услуг [3].

На настоящем этапе основной вектор развития профориентационной работы с обучающимися в Санкт-Петербурге: от обеспечения доступности профориентационных услуг, практик и программ – к повышению их качества, педагогической и социально-экономической результативности.

Таким образом, развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов Санкт-Петербурга и экономический рост региона. Необходима Концепция, которая будет являться стратегическим документом по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной) координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия.

Список литературы:

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Центр профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», 2015.
2. Государственная программа Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 496.
3. Сергеев И. С. Межинституциональное партнерство – базовый механизм организации профориентационной работы в регионе // Платформа-навигатор: развитие карьеры. Научно-методический журнал. – 2018. – № 4. – С. 16–23.

УДК 37.04

Каяшева Ольга Игоревна,

кандидат психологических наук, доцент,

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»,

г. Москва.

Бучацкая Марина Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент,

ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»,

г. Королёв.

ВОЗМОЖНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности влияния дополнительного образования на будущее профессиональное самоопределение обучающихся. Анализируются важность компетенций педагога дополнительного образования в формировании профессионального самоопределения обучающихся, возможности обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе получения дополнительного образования и связь статусов профессиональной идентичности с профессиональным самоопределением.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональная деятельность, профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение.

OPPORTUNITIES FOR FURTHER EDUCATION IN THE PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF STUDENTS

Abstract. The article discusses the impact of additional education on the future professional self-determination of students. Analyzes the importance of the competence of the teacher of additional education in the formation of professional identity of students, the possibility of providing psycho-pedagogical support of students in the process of getting additional education and relationship statuses of professional identity with professional self-determination.

Key words: additional education, professional activity, professional self-awareness, professional self-determination.

Образование является важнейшим социокультурным фактором становления и формирования психологически благополучной и зрелой личности, в тоже время профессиональное самоопределение – это системообразующий фактор жизненного пути человека. Современная система отечественного образования претерпевает период глобального реформирования, меняются федеральные государственные образовательные стандарты, а вместе с этим модернизируется содержание учебных планов, особенности построения образовательного процесса, появляются новые формы и виды обучения. Дополнительное образование является важной частью основного непрерывного образования и при этом выполняет свои собственные функции. Сфера дополнительного образования, доступная как для детей, так и для взрослых, помогает развивать творческое начало личности обучающегося, формирует его готовность участвовать в непрерывном образовательном процессе, является ядром будущего профессионального самоопределения.

В системе дополнительного образования гораздо больше возможностей при построении учебных программ, сроков обучения, введению различных инноваций [1; 4].

Профессиональное самоопределение является сложным процессом включения обучающихся в профессиональную среду и осуществлением ими лично значимого выбора. Самоопределение предполагает высокий уровень активности субъекта и необходимость принять в оптимальные сроки необходимое для себя решение, определяющее на длительный период дальнейшее жизнеосуществление [3; 5; 6].

Благодаря дополнительному образованию у обучающихся формируются представления о предстоящей профессиональной деятельности, необходимые умения и навыки для выполнения основных профессиональных функций. В процессе получения дополнительного образования обучающийся сопоставляет имеющиеся возможности с требованиями выбранной профессии, определяет потенциалы для устранения выявленных несоответствий.

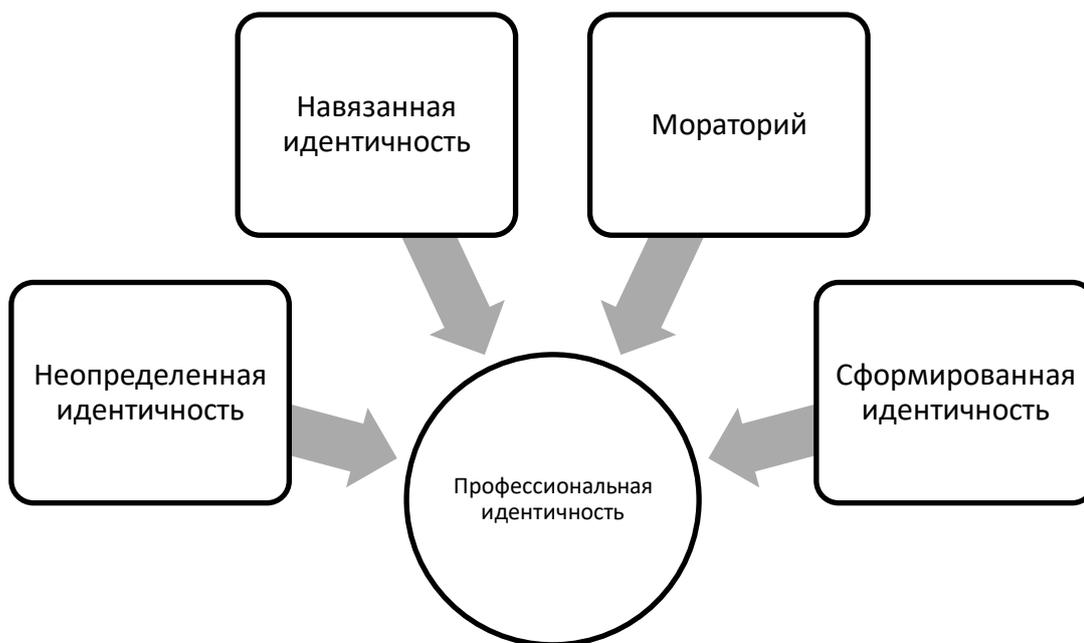


Рисунок – Статусы профессиональной идентичности личности
(по Дж. Марсиа)

В дополнительном образовании возможно осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся, позволяющей им выполнить сознательный выбор будущей профессии. Безусловно, в профессиональном самоопределении обучающихся особая роль принадлежит педагогам. В системе дополнительного образования работают специалисты различных областей, в том числе преподаватели высших учебных заведений. На наш взгляд, для педагога дополнительного образования важным является активная жизненная позиция и желание постоянно профессионально саморазвиваться, получать новые знания и оттачивать свое мастерство педагога. Для того чтобы педагоги активно использовали инновационные психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности, им необходимо повышать и развивать собственную психологическую культуру личности, что становится возможным в ходе совершенствования компетенций в области психологии личности, возрастной психологии и психологии профессиональной деятельности. Педагогу необходимо уметь грамотно выстраивать отношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат, владеть различными средствами педагогической поддержки, мотивировать обучающихся к познавательной активности [1; 2].

В настоящее время в мире происходит информационно-цифровая революция. Количество поступающей информации и изменения, совершающиеся в связи с повсеместным использованием высоких технологий, приводят к тому, что люди не успевают обрабатывать новую информацию. Изменения настолько быстрые, что ряд профессий исчезает едва появившись. Система высшего образования не может вводить в свою

учебную программу в кратчайшие сроки значительное количество новых специальностей и направлений, соответствующих запросам рынка труда. В этом случае система дополнительного образования, с её вариативностью и динамичностью, берет на себя функции подготовки новых профессионалов. Благодаря этому, каждый может выбирать то, что непосредственно соответствует его интересам, способностям, и что немаловажно, есть возможность скорректировать направление собственного профессионального развития. Система дополнительного образования дает возможность с одной стороны более углубленно изучать определенную область, а с другой стороны позволяет познакомиться с различными профессиональными направлениями. Дополнительное образование предполагает помощь в самоопределении старшеклассникам и молодым людям, которые не имеют ярко выраженных склонностей к какой-то конкретной области.

Профессиональное самоопределение непосредственно связано с профессиональной идентичностью человека. Многие старшеклассники находятся в статусе неопределенной идентичности либо статусе моратория, с возрастом ситуация меняется и достижение профессиональной идентичности становится определяющим в процессе профессиональной подготовки студентов. Дополнительное профессиональное образование продолжает в данных случаях оказывать существенную помощь и формировать необходимые профессиональные компетенции у обучающихся, способствует достижению у них профессиональной идентичности.

Дополнительное профессиональное образование имеет широкий спектр возможностей в процессе профессионального самоопределения обучающихся, быстро реагирует на изменения, происходящие на рынке труда, отвечает новым профессиональным запросам со стороны населения и обеспечивает эффективный процесс непрерывного повышения квалификации.

Список литературы:

1. Бучацкая М. В., Капранова М. В. Особенности структуры психологического благополучия учащихся и студентов различных направлений профессиональной подготовки // Психологическая наука и образование. – 2015. – 20(2). – С. 63–69.
2. Каяшева О. И. Основные проблемы отечественного высшего образования в контексте подготовки студентов-психологов: краткий исторический обзор// Актуальные проблемы современного образования в России и за рубежом: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ЧОУ ВО ОИ ВПШ, 5 августа 2016 г. – СПб. : НИЦ АРТ. – С. 77–87.
3. Каяшева О. И., Ханова З. Г. Рефлексивность как фактор формирования профессиональной успешности будущих специалистов в контексте субъектно-деятельностного подхода (на примере

- студентов-психологов) // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 4 (129). – С. 171–175.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – С. 9–50.
 5. Субъектный подход в психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, З. И. Рябикиной, Е. А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 9–17.
 6. Толочек В. А. Профессиональная успешность: понятия «способность» и «ресурсность» в объяснении феномена // Человек, общество и управление. – 2010. – № 11. – С. 20–38.

УДК 374

Ивасюк Анастасия Игоревна,
методист,
ГБНОУ «Академия талантов»,
г. Санкт-Петербург.

Цюхцинская Софья Александровна,
педагог,
ГБНОУ «Академия талантов»,
г. Санкт-Петербург.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме выбора и реализации методологических оснований разработки образовательных программ дополнительного образования детей. В статье рассматриваются особенности современного дополнительного образования детей, реализация современных подходов к проектированию образовательных программ дополнительного образования детей, условия и логика создания образовательной программы дополнительного образования детей.

Ключевые слова: подходы к проектированию образовательных программ дополнительного образования детей, условия разработки образовательной программы дополнительного образования детей, логика проектирования образовательной программы дополнительного образования детей.

MODERN APPROACHES TO DESIGNING CAREER-ORIENTED EDUCATIONAL PROGRAMS FOR ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Abstract. The Article is devoted to the actual problem of choosing and implementing methodological bases for developing educational programs for additional education of children. The article discusses the features of modern additional education of children, the implementation of modern approaches to the design of educational programs for additional education of children, the conditions and logic of creating an educational program for additional education of children.

Key words: approaches to the design of educational programs of additional education of children, the conditions for the development of the educational program of additional education of children, the logic design of the educational program of additional education of children.

Современное дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом актуальных особенностей:

- 1) личностная ориентация образования,
- 2) профильность,
- 3) практическая направленность,
- 4) мобильность,
- 5) многофункциональность,
- 6) разноуровневость,
- 7) разнообразие содержания, форм, методов, технологий образования,
- 8) индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса,
- 9) профориентация,
- 10) реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся и др. [5].

В таком аспекте развитие системы дополнительного образования детей в целом и конкретных образовательных учреждений в частности, зависит от качественного проектирования образовательных программ дополнительного образования детей, где отражается по сути весь образовательный процесс работы учреждения (от цели до результата) по разным направлениям (например, естественнонаучная, техническая и др.). Создание эффективной образовательной программы дополнительного образования детей обусловлено применением разнообразных подходов к ее проектированию.

В работе Родионовой Н. Ф. [2] под образовательной программой понимается направляющая, ориентирующая модель совместной деятельности педагога и ребенка, средство целевого формирования способности оценивать социокультурные ценности, развития у учащихся умений решать проблемы, создавая основы для осознанного выбора и освоения знаний.

Образовательная программа дополнительного образования детей трактуется как документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, механизмы, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный конкретный результат; документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение

образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования [3].

Иными словами, образовательная программа учреждений дополнительного образования представляет собой организационно-управленческое знание о целях, содержании, этапах, способах организации и основных результатах процесса дополнительного образования, которое необходимо для качественного функционирования учреждений дополнительного образования [4].

Среди ведущих современных подходов к проектированию образовательных программ дополнительного образования детей следует назвать такие, как: системно-деятельностный [5], акмеологический [5], интегративный [1], компетентностный [2], личностно-ориентированный [3; 4] и др.

Как отмечается в работе Солодковой М. И. [5] реализация системно-деятельностного подхода в образовании предполагает:

- 1) познание окружающего мира как системной организации,
- 2) включение учащихся в исследовательскую деятельность,
- 3) построение в учебном процессе субъект-субъектных отношений, перевод учащегося в субъекта собственной деятельности,
- 4) реализацию современных инновационных технологий обучения,
- 5) системную организацию самой образовательной деятельности (от потребностей и мотивов к рефлексии),
- 6) приоритетность формирования у учащихся умений, операций, действий, способов деятельности.

Применение системно-деятельностного подхода основано на переходе к проектировочным стратегиям обучения, ориентацию на результаты образования (формирование умений, способов деятельности, личностное развитие), на многообразие форм, видов учебно-познавательной деятельности, на создание условий успешности в обучении и воспитании. Осуществление системно-деятельностного подхода предполагает в качестве основного результата – развитие личности ребенка. При этом главное предназначение педагога образовательного учреждения заключается в создании условий для деятельности учащихся [5].

Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей обеспечивает результаты обучения как социально и личностно значимые нормы, гибкое освоение знаний, многоуровневость обучения, повышение познавательной мотивации, личностное развитие (формирование базовых сторон человеческой культуры) и т. д.

В исследовании Санитаровой Н. Д. [5] отмечается, что дополнительное образование детей предполагает активное развитие творческих способностей и индивидуальных интересов учащихся, в связи с чем любой педагог дополнительного образования должен уметь проектировать образовательные программы на основе проектно-технологической компетентности и высокой мотивации творческих достижений. В данном случае важнейшее значение приобретает акмеологический подход к проектированию образовательных

программ дополнительного образования детей — это ориентация педагогов дополнительного образования на развитие творческой индивидуальности учащихся как ведущей цели образовательной программы, моделирование результатов творческого развития учащихся (творческая самореализация); реализация принципов саморазвития, рефлексивности, мотивации достижений; обеспечение успеха в технологиях развития творчества и технологиях системной диагностики.

Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей педагогами дополнительного образования на основе акмеологического подхода представляет собой инновационную управленческо-педагогическую деятельность по созданию междисциплинарных проектов образовательной деятельности учащихся (многопрофильных и однопрофильных), обеспечивающих их творческую самореализацию в избранном направлении или профиле дополнительного образования [5].

Еще одним, не менее важным подходом к проектированию профориентированных образовательных программ дополнительного образования детей выступает интегративный подход, который предполагает построение системы управления на основе выбора вариантов интеграции между элементами её внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности для обеспечения её разнообразия, разноуровневости, интегративности, преемственности в рамках системы, где разработка интегративных образовательных программ дополнительного образования детей выступает механизмом реализации интеграции. Создание интегрированных образовательных программ дополнительного образования детей предполагает учет потребностей детей, выраженных в социальном заказе; направлений работы учреждения дополнительного образования; дополнительных образовательных программ; возможных уровней их освоения; форм и технологий организации деятельности; ожидаемых результатов обучения. Выбор вариантов интеграции может определяться также уровнями реализации интегративного подхода к проектированию и реализации образовательных программ дополнительного образования детей. Можно выделить уровни по разным основаниям: по субъектам деятельности, по образовательным пространствам и др. [1]. Важность реализации этого подхода при разработке образовательных программ дополнительного образования детей определяется, на наш взгляд, объективной необходимостью формирования у учащихся целостной картины мира, системных знаний, умений, способов деятельности, обеспечения междисциплинарными связями в рамках разнообразных предметных областей, что в свою очередь обеспечивает повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Важнейшим ориентиром в разработке таких образовательных программ выступает личностно-ориентированный подход, когда образовательная программа в учреждениях дополнительного образования, разработанная на основе такого подхода, позволяет максимально реализовать принцип

личностной ориентации образовательного процесса за счет создания условий для творческой самореализации ребенка во взаимодействии с педагогом и детским объединением [4].

В работе Костевой И. А. [3] указывается на то, что создание программ дополнительного образования детей невозможно без учета индивидуально-личностной направленности, что свидетельствует о важности личностно-ориентированного подхода, где важное место занимает гуманизм, выражающийся в ориентации на интересы учащихся, без индивидуализации целей обучения, содержания, темпа обучения, вариативности, многоуровневости освоения программы, возможности выбора уровня освоения программы и т. д.

Разработка образовательной программы дополнительного образования детей на основе личностно-ориентированного подхода, прежде всего, ориентирована на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие его личностных качеств, создание условий для личностного самосовершенствования и самореализации учащихся, реализации индивидуального образовательного маршрута. Реализация этого подхода в проектировании программ отражена в тех позитивных динамичных личностных изменениях личности, которые закреплены как цели – ожидаемые результаты реализации программы, а также в тех образовательных технологиях (например, технологии рефлексивного, дискуссионного обучения и т. д.), которые позволяют достичь личностных результатов обучения (мотивационный, познавательный, эмоционально-волевой, рефлексивный аспекты). Как отражено в работе [5], образовательная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств, что является важным критерием при проектировании образовательных программ дополнительного образования детей на основе личностно-ориентированного подхода.

В условиях разработки образовательных программ дополнительного образования детей актуальным представляется компетентностный подход, который предполагает развитие и оценку комплекса компетенций через решение субъектом соответствующего рода задач. Компетентность учащихся выражается в его качестве, способности на основе знаний, умений, опыта, ценностных ориентаций решать жизненно важные проблемы и задачи. В качестве основных показателей результативности проектируемых образовательных программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода следует отнести: выполняемые действия, выполняемые операции, совершаемые поступки и формы поведения, в суждениях и оценках, в способности аргументированно и обоснованно рассуждать и т. д.

Создание разнообразных образовательных программ в дополнительном образовании детей имеет широкие возможности для формирования компетенций в познавательной и предметной деятельности, информационно-коммуникативной и социально-культурной сфере [2].

Рассмотрим опыт проектирования образовательных программ дополнительного образования детей в учреждении дополнительного

образования ГБНОУ «Академия талантов», где накоплены богатейшие традиции разработки образовательных программ на основе обозначенных методологических оснований (компетентностный, системно-деятельностный, акмеологический, интегративный, личностно-ориентированный подходы).

В ГБНОУ «Академия талантов» спроектированы и реализуются 53 разнообразные образовательные программы по таким направленностям работы образовательного учреждения, как: художественная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

Все спроектированные образовательные программы по виду модифицированные, по уровню освоения содержания программы: общекультурного уровня, направленные на развитие у детей познавательных интересов, расширение кругозора, раскрытие творческого потенциала, овладение навыками предметно-практической деятельности; программы углубленного уровня, направленные на основательное изучение детьми выбранного направления деятельности, приобретение учащимися широкого спектра умений более сложного уровня. Большинство программ представляют собой систему действенной профориентации учащихся, способствующую формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. Новизна таких программ заключается в системном подходе к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Результаты, полученные с помощью применения этих методик, не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики несомненно дополняют друг друга.

В ГБНОУ «Академия талантов» проектирование всех образовательных программ строится как раз на основе различных подходов (личностно-ориентированном, акмеологическом и др.), а само проектирование осуществляется творческими проблемными группами, куда входят педагоги и методисты. Кроме того методист организует консультационную работу педагогов (индивидуальную и групповую), а также экспертизу разработанных программ.

Опираясь на исследование Пильдес И. В. [4], работа методиста ГБНОУ «Академия талантов» при разработке образовательных программ предполагает обеспечение:

- 1) условий для свободного выбора ребенком цели, содержания и способа творческой деятельности,
- 2) описания механизмов продуктивного взаимодействия учащихся и педагогов,

3) отражения механизмов позитивного личностного развития, а также механизмов обеспечения образовательных результатов,

4) описания количественно-качественной оценки результатов реализации проектируемых образовательных программ. Методист организует и контролирует логику проектирования образовательной программы дополнительного образования детей, а именно:

- Определение предметной образовательной области, по которой будет проектироваться программа, кроме того вид (характер) программы, её уровень сложности.
- Определение ответственных лиц за ход проектирования программы, составление плана работы.
- Создание фонда идей. На этом этапе определяются планируемые (ожидаемые) диагностируемые результаты, методологические основания разработки программы, условия реализации, критерии оценивания.
- Оценка возможностей образовательного учреждения ГБНОУ «Академия талантов».
- Разработка проекта образовательной программы, где представляются ожидаемые результаты, основное содержание образования, технологии обучения, виды учебной деятельности, тематическое планирование, методики диагностики результата и т. д. Разработка программы осуществляется по установленной структуре.
- Обсуждение проекта программы с сотрудниками учреждения, специалистами, внешнее консультирование, общественные консультации.
- Рецензирование образовательной программы экспертами (в этой роли выступает методист ГБНОУ «Академия талантов»).

В заключении хотелось бы отметить, что опыт работы методического отдела, педагогического коллектива ГБНОУ «Академия талантов» позволяют сформулировать несколько общих требований по разработке образовательных программ дополнительного образования детей на основе современных подходов:

- Необходимо учитывать особенности типа разрабатываемой образовательной программы.
- При разработке программы дополнительного образования детей необходимо уделять целеполаганию особое внимание.
- При разработке образовательной программы необходимо учитывать современный уровень развития предметной области, для которой разрабатывается программа.
- При разработке образовательных программ дополнительного образования детей особое внимание следует уделять критериальному описанию диагностических результатов её освоения.

Таким образом, очевидна практическая ценность создания целостной системы образовательных программ дополнительного образования детей в

ГБНОУ «Академия талантов» на основе различных современных подходов как условие совершенствования, повышения качества образовательного процесса учреждения.

Список литературы:

1. Золотарева А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: автореф. д.п.н. – Ярославль, 2006.
2. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход [Текст]: Методические рекомендации / Под ред. Родионовой Н. Ф. – СПб., 2005.
3. Памятки для педагогов дополнительного образования [Текст]: Методический сборник / Составитель Костева И. А. – Ульяновск, 1998.
4. Пильдес И. В. Педагогические основы построения образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: автореф. диссертации к. п. н. – СПб., 2000.
5. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы [Текст]: Сборник материалов / Под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск, 2011.

УДК 37.014

Рамазанова Мария Сергеевна,

специалист в сфере закупок,
СПб ГБУ «Районный подростковый центр «Пушкинец»
Пушкинского района Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург.

Стецюнич Юлия Николаевна,

кандидат экономических наук, доцент,
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ
И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования, в котором автор определил роль развития социально-культурной сферы для профессионального самоопределения подрастающего поколения. Выявил значение институциональной инфраструктуры для реализации молодежной политики в регионе. В статье приводится сравнение и дается оценка системы

финансирования данной сферы на уровне страны и региона в динамике, обосновывается необходимость развития подростково-молодежных центров в Санкт-Петербурге. В ходе исследования были выявлены и представлены недостатки в организации досуговой и профориентационной работы с детьми и предложены мероприятия по совершенствованию и развитию этой деятельности.

Ключевые слова: социально-культурная сфера, молодежная политика, подростково-молодежные центры, организация досуговой и профориентационной работы с детьми.

ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF ACTIVITIES OF INSTITUTIONS FOR ORGANIZING LEISURE AND EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS BY PLACE OF RESIDENCE IN ST. PETERSBURG

Abstract. In the study, the author determined the role of the development of the socio-cultural sphere for the younger generation. He revealed the importance of institutional infrastructure for the implementation of youth policy in the region. The article provides a comparison and assessment of the financing system in this area at the country and region level in dynamics, justifies the need for the development of teenage and youth centers in St. Petersburg. During the study, shortcomings in the organization of leisure and educational work with children were identified and presented, and measures were proposed to improve and develop this activity.

Key words: socio-cultural sphere, youth policy, teenage and youth centers, organization of leisure and educational work with children.

В современном обществе и смешанной экономике учреждения социальной сферы, в том числе учреждения науки, образования, здравоохранения, культуры, молодежной политики и спорта, занимают важное место в народно-хозяйственном комплексе государства. Главное их назначение – социальное развитие общества и социальная защищенность населения, поэтому бюджетные учреждения социальной сферы – это важные и необходимые субъекты производственных и финансово-экономических отношений, вне зависимости от модели устройства государства. Исходя из этого, в любом государстве необходимо активно развивать социально-культурную сферу, которая формирует духовно-нравственные ценности, создает условия для самоидентификации и самореализации подрастающего поколения.

К сожалению, в современном мире на детей и подростков, а в первую очередь на их сознание, оказывается достаточно сильное влияние различными социальными и экономическими субъектами для достижения своих, зачастую корыстных и не совсем гуманных интересов, поэтому работа с подрастающим поколением должна быть одним из приоритетных направлений государственной социальной политики [7, с. 14–17].

Среди первоочередных задач в этой области может выступать развитие и реализация направлений молодежной политики, которая входит в социально-культурную сферу, направленную на создание условий для реализации молодежи в различных сферах деятельности, помощь в воплощении идей в жизнь, а также поддержку как талантливой молодежи, так и детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для реализации молодежной политики первоочередное значение имеет создание институциональной инфраструктуры, а именно: максимальная доступность объектов молодежной политики для населения и их модернизация; соответствие социально-демографической структуры населения пропускной способности объектов; сохранение многофункциональности объектов молодежной политики, которая заключается в разнообразном спектре направлений оказываемых услуг; для обеспечения эффективной социализации молодежи, в том числе находящейся в трудной жизненной ситуации, расширение системы объектов по профилактике асоциального поведения.

В связи со спецификой и разноплановостью деятельности сферы молодежной политики и в условиях социально-экономического развития для эффективного функционирования этой отрасли экономики требуется регулирование со стороны государства. Также это необходимо, так как основным источником в системе финансирования является государственное финансирование, осуществляемое на плановой основе [2, с. 26–28]. В бюджете Российской Федерации расходы на социальную политику составляют более 30%. На рис. 1 отражена информация по изменению объема социальной сферы в структуре расходов консолидированного бюджета России с 2008 года. Эти данные отражают волнообразное финансирование социальной сферы.

Расходы на социальную сферу в консолидированном бюджете Санкт-Петербурга в 2018 г. составили 17% [9]. В 2018 году по соотношению к 2016 году выросли на 4,4%, что является положительным фактором для развития важной и социально значимой деятельности, осуществляемой бюджетными учреждениями социальной направленности.

Учреждения молодежной политики – подростково-молодежные центры располагаются во всех районах Санкт-Петербурга. В состав каждого подростково-молодежного центра (ПМЦ) входят подростково-молодежные клубы (ПМК), которые являются его структурными подразделениями. ПМК, входящие в состав одного центра, располагаются в микрорайонах одного района, что позволяет осуществлять деятельность по организации досуга по месту жительства [8].

На базе подростково-молодежных клубов функционируют клубные формирования, которые могут быть представлены как различными направлениями, так и одним направлением (например, спорт, прикладное творчество, танцы).

В каждом районе Санкт-Петербурга функционируют подростково-молодежные центры. Основной целью их работы является организация

досуговой и воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства. Интерес представляют клубы и объединения, реализующие инновационные программы развития [5, с. 26], осуществляющие занятия с более широким охватом детей, включая дошкольный возраст [3, с. 222].

Подростково-молодежные центры играют важную роль для разностороннего развития личности детей и подростков. Таким образом, важно, чтобы их количество было достаточным для охвата населения Санкт-Петербурга (табл. 1). В соответствии с нормативами, разработанными Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга, минимальная обеспеченность населения клубами составляет 25 кв. м на 1000 жителей района [4, с. 109].

Таблица 1 – Фактическая и расчетная потребность площади объектов молодежной политики в Санкт-Петербурге [10]

Район СПб	Фактическая площадь, кв. м	Численность населения, чел.	Расчетная потребность, кв. м	Отклонение, кв. м расчетная/фактическая
Адмиралтейский	4523	163591	4089,8	- 433,2
Василеостровский	5947,6	209587	5239,7	- 707,9
Выборгский	5062	509592	12739,8	+ 7677,8
Калининский	8586,5	538258	13456,5	+ 4870
Кировский	7556,5	336404	8410,1	+ 853,6
Колпинский	3396,3	188688	4717,2	+ 1320,9
Красногвардейский	6489	357906	8947,65	+ 2458,65
Красносельский	9255,1	383111	9577,8	+ 322,7
Кронштадтский	3248,8	44401	1110,1	- 2138,7
Курортный	2549,1	76923	1923,1	- 626
Московский	9187	350602	8765,1	- 421,9
Невский	9533,2	519433	12985,8	+ 3452,6
Петроградский	4407,8	134787	3369,7	- 1038,1
Петродворцовый	2951,2	140949	3523,7	+ 572,5
Приморский	6845,5	564422	14110,6	+ 7265,1
Пушкинский	5549,8	228702	5717,6	+ 167,8
Фрунзенский	9109,3	401410	10035,3	+ 926
Центральный	8415,9	222149	5553,7	- 2862,2

Источник: расчеты автора по данным ПЕТРОСТАТа на 01.01.2019 и Отраслевой схемы развития и размещения объектов молодежной политики в Санкт-Петербурге.

Из таблицы 1 видно, что районы Санкт-Петербурга неравномерно обеспечены подростково-молодежными клубами. Наибольшая их нехватка наблюдается в Выборгском, Приморском и Калининском районах. Избыток по площадям в основном незначительный и не превышает 1 тыс. кв. м, за исключением Кронштадтского, Петроградского и Центрального районов. Основной целевой аудиторией подростково-молодежных клубов являются дети, подростки и молодежь в возрасте от 7 до 18 лет, поэтому немаловажную роль играет анализ посещаемости учреждений молодежной политики данной категорией населения.

Для данной категории населения представлен довольно большой выбор клубов в соответствии с территориальной принадлежностью, а также выбор клубных формирований (табл. 2). Клубные формирования в Санкт-

Петербурге представлены в достаточно большом количестве, если их соотнести с количеством потенциальных потребителей. В оценке эффективности деятельности подростково-молодежных центров большую роль играет показатель охвата данной категории населения относительно проживающего на территории населения, являющегося возможным потребителем услуг. Наиболее высокая посещаемость клубных формирований наблюдается в Адмиралтейском районе (рис. 2) и составляет 41,7%.



Рисунок 1 – Социальная сфера в структуре расходов консолидированного бюджета России

Это связано с достаточно большим количеством представленных в районе клубных формирований (224 единицы) и наличием, в соответствии с нормативами, необходимых площадей. Самый низкий процент наблюдается в Невском районе – 8,9%. Несмотря на разнообразие клубных формирований в районе недостаточно площадей для предоставления услуг необходимому количеству населения. Их нехватка составляет 3452,6 кв.м. Наблюдается низкий процент посещаемости в тех учреждениях, где представлен недостаточно большой выбор клубных формирований, в основном не превышает 13% – Фрунзенский, Пушкинский, Петродворцовый районы.

Таблица 2 – Оценка наполняемости ПМК и клубных формирований в районах Санкт-Петербурга на 01.01.2019 года

Район СПб	Количество ПМК, ед.	Количество клубных формирований, ед.	Дети в возрасте 7-18 лет, тыс. чел.	Посещаемость подростково-молодежных клубов, тыс. чел.
Адмиралтейский	23	224	16,3	6,8
Василеостровский	32	206	22,1	6,7
Выборгский	13	215	46	8,6
Калининский	16	286	53,9	7,8
Кировский	19	125	32,5	5,5
Колпинский	13	138	20,9	4,5
Красногвардейский	20	291	37,3	4,9
Красносельский	18	277	42,7	5,9
Кронштадтский	7	55	4,9	1,3
Курортный	9	73	6,9	1,8
Московский	20	276	37,9	6,5
Невский	31	227	61,7	5,5
Петроградский	25	100	12,2	4,8
Петродворцовый	10	82	17,1	2,2
Приморский	18	223	49,8	5,8
Пушкинский	19	101	27,1	3,4
Фрунзенский	16	71	39,1	4,2
Центральный	27	228	20,8	5,1

Источник: составлено автором на основе данных [8].

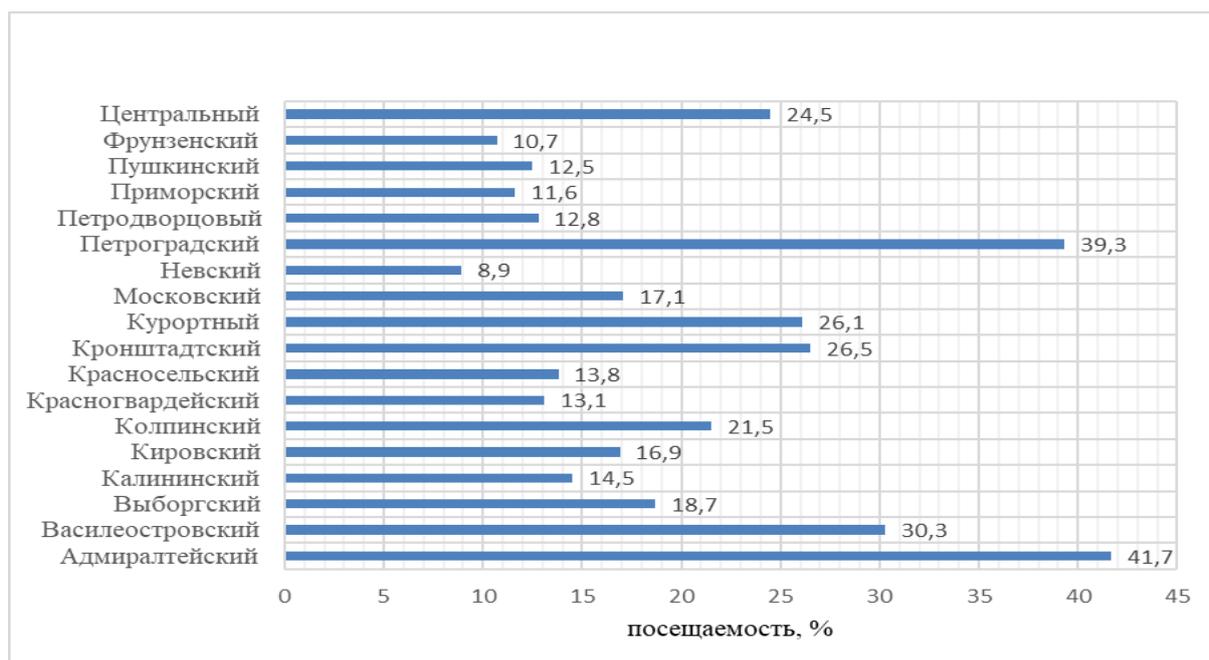


Рисунок 2 – Доля посещающих ПМК относительно проживающего на территории района населения в возрастной категории 7–18 лет

Таким образом, для увеличения эффективности работы подростково-молодежных центров (роста посещаемости клубных формирований потенциальной группой потребителей услуг) необходимо решать следующие проблемы:

1. Развивать сеть клубных формирований.

2. Вводить новые, более востребованные, современные направления деятельности (виды спорта или досуга).

3. Привести в соответствие с нормативами площади бюджетных учреждений, необходимых для оказания услуг.

Список литературы:

1. О некоммерческих организациях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 02.04.2014) – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 05.03.2020)
2. Бороненко Т. А., Бушпенева Ю. И. Государственные информационные системы как обязательный элемент инфраструктуры цифровой экономики // Теория и практика управления государственными функциями и услугами. Тарифное регулирование. Сборник научных трудов по итогам I национальной научно-практической конференции. Под редакцией И. В. Федосеева. – 2018. – С. 25–30.
3. Кухаренко Т. Н., Стецюнич Ю. Н. Современные подходы к управлению знаниями при организации условий для обучения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации // XXI Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции. – 2017. – С. 220–225.
4. Рамазанова М. С. Проблемы финансирования учреждений молодежной политики Санкт-Петербурга / М. С. Рамазанова // Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2020. – 20 января – С. 108–110.
5. Стецюнич Ю. Н., Милованова И. А. Инновационное развитие как элемент управления в образовательном учреждении // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития. – 2019. – № 1 (3). – С. 25–30.
6. Стецюнич Ю. Н. Роль казначейства в бюджетной системе региона / Ю. Н. Стецюнич // Экономика нового мира. – 2017. – №1(5). – С. 83–100.
7. Черкасская Г. В. Исследование теоретических основ организации и управления системой социальной защиты / Г. В. Черкасская // Отечественный журнал социальной работы. – 2014. – №1(56). – С. 11–42.
8. <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp> – Официальный сайт Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга.
9. <https://petrostat.gks.ru> – Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Колпакова Марина Алексеевна,

методист,

ГБНОУ «Академия талантов»,

г. Санкт-Петербург.

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность использования инструментов обратной связи как компонента работы на занятиях в рамках профильной смены. Навыки обратной связи представляются как компонент универсальных компетенций, которые необходимо развивать как для общепрофессионального развития, так и для оценки качества подготовки модулей профильной смены и отношения школьников к такому формату организации обучения. В статье описывается опыт проведения пилотных исследований, в которых используется два формата обратной связи – в формате очной беседы в рамках мастер-класса по теме универсальных компетенций и в формате онлайн-анкеты на дистанционной платформе.

Ключевые слова: обратная связь, профильная смена, общепрофессиональное развитие, универсальные компетенции.

OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING FEEDBACK SKILLS IN THE STRUCTURE OF GENERAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN IN ST. PETERSBURG

Abstract. This article discusses the possibility of using feedback tools as a component of work in the classroom within the profile shift. Feedback skills are presented as a component of universal competencies that need to be developed both for General professional development, and for evaluating the quality of training modules of the profile shift and the attitude of students to this format of training organization. The article describes the experience of conducting pilot studies that use two formats of feedback – in the format of a face-to-face conversation in the framework of a master class on the topic of universal competencies and in the format of an online questionnaire on a remote platform.

Key words: feedback, profile change, General professional development, universal competencies.

Современная работа с одарёнными детьми в рамках соглашения о сотрудничестве между Правительством Санкт-Петербурга и Образовательным Фондом «Талант и успех» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется Региональным центром выявления и поддержки одарённых детей «Академия талантов» в формате профильных

смен, под которыми понимается ускоренное обучение по тематической дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей, предпрофессиональной, профессиональной программе на базе учреждения [1]. Организация занятий на профильной смене строится модульным образом: помимо лекционных и практических занятий программа профильной смены включает модуль мастерских и мастер-классов, часть которых направлена на развитие универсальных компетенций (навыков XXI века) [2], которые необходимы для образования, в условиях которого школьник сможет адаптироваться к заранее не определенной профессиональной траектории, сможет использовать возникающие технологические и социальные возможности. В контексте работы с одаренными детьми развитию этих компетенций стоит уделять особое внимание, так как работа с одаренными детьми в целом больше сосредоточена на развитии предметных навыков.

Развитие универсальных компетенций предполагает способность ученика анализировать контекст, условия и данные, мыслить системно. Работа с одаренными детьми подразумевает всестороннюю поддержку как развития талантов конкретного ученика, его способностей и увлечений в лекционной и проектной работе, так и развитие универсальных компетенций, которые позволяют ему успешно обучаться и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Для достижения взаимопонимания между участниками образовательного процесса и эффективности учебной деятельности требуется, чтобы не только преподаватель грамотно организовывал работу учащихся в процессе преподавания, но и ученик получал возможность совершенствовать свою коммуникативную компетенцию и имел возможность как отслеживать свои образовательные результаты, так и осуществлять обратную связь с преподавателем относительно этих успехов и результативности самой коммуникации.

Данные, представленные в книге «Видимое обучение» Джона Хэтти, являются результатом метаанализа в области доказательной педагогики. Один из главных факторов эффективного обучения, как заявляется в исследовании Д. Хэтти, состоит в том, что обратная связь в процессе обучения и ее качество непосредственно коррелируют с успехами школьников в освоении образовательной программы, что выявляет необходимость распространения и совершенствования этой практики [4]. На данный момент степень влияния этого фактора в контексте российского образования не уточнена. Кроме того, необходимо определить необходимость использования инструментов обратной связи на профильных сменах как диагностическую методику и как образовательную технологию.

В современной отечественной педагогике термин «обратная связь» не определен достаточно устойчиво. В определенном контексте оценивание является формой обратной связи, а в другом – обратная связь является формой оценивания. Кроме того, любая коммуникация, выражающая отношение к какому-либо высказыванию, может быть описана как обратная

связь. В контексте профильных смен обратная связь может пониматься как инструмент отслеживания отношения учащихся к процессу и результатам обучения и как форма организации занятия или упражнения.

Профильная смена как форма организации образовательной деятельности, которая направлена на выявление и развитие детской одаренности, характеризуется несколькими особенностями:

- носит краткосрочный и интенсивный характер;
- является предметно-ориентированной;
- подразумевает участие наиболее мотивированных школьников, которые проходят конкурсный отбор на смену по портфолио или/и мотивационному письму.

Такие особенности осложняют практику использования инструментов обратной связи для отслеживания отношения учащихся к процессу и результатам обучения, так как эффективная обратная связь характеризуется возможностью влияния адресанта обратной связи на процесс обучения, на коммуникацию с адресатом. Соответственно, если обратная связь носит характер промежуточного оценивания обучения и коммуникации между адресантом и адресатом обратной связи, то даже на коротких образовательных программах она может быть эффективной (корректировать учебный процесс, налаживать общение между участниками этого процесса). Если же обратная связь реализуется как формат итогового оценивания обучения и коммуникации между адресантом и адресатом обратной связи, то ее эффективность снижается, так как участники (учащиеся и педагоги) перестают активно взаимодействовать по окончании профильной смены, а значит, не могут отследить, какое влияние оказала обратная связь на дальнейшую работу учащихся и на проектирование педагогами следующих профильных смен.

Кроме того, практика обратной связи на краткосрочных профильных сменах осложняется отсутствием налаженных социальных связей между участниками образовательного процесса. Условие наличия такого компонента в образовательном процессе нам представляется важным, так как одним из параметров эффективной обратной связи является искренность, которая возможна только в ситуации доверия к другим участникам [3]. Это условие подтверждается и наблюдениями участников профильных смен. Автором статьи было проведено пилотное исследование отношения участников профильных смен к использованию инструментов обратной связи в образовании, которое подтверждает, что одним из наиболее необходимых факторов обратной связи для школьников является доверие к системе обратной связи (полная анонимность, которая гарантирует ученику беспристрастное отношение к нему, не зависящее от ответа; положительное влияние анонимных результатов обратной связи на процесс образования, изменение методов преподавания и отношения между учениками и преподавателем). Данное пилотное исследование было проведено в формате беседы в рамках мастер-класса о публичных выступлениях «Выступление в стиле TED». В ходе исследования было замечено, что участники готовы

обсуждать вопрос о необходимости использования обратной связи в образовательном процессе, при этом они крайне эмоционально рассказывают о своем опыте обратной связи. С одной стороны, они готовы активно участвовать в дискуссии и аргументировать свое мнение, с другой стороны, не обладая развитыми навыками обратной связи, школьники не могут гарантировать полную конструктивность и этичность своих высказываний.

В настоящий момент апробируется форма обратной связи на дистанционной платформе «Степик», которая используется для дистанционного сопровождения участников профильных смен в формате онлайн-курсов. Данная форма подготовлена на основании методологии студенческой оценки преподавания НИУ ВШЭ и адаптирована под особенности профильных смен. Данная форма обратной связи представлена в виде анкеты с закрытыми вопросами и одним открытым вопросом. Она, в отличие от анкеты НИУ ВШЭ, является не пятибалльной, а четырехбалльной для того, чтобы получить более четкое распределение ответов респондентов. Форма обратной связи содержит следующие вопросы и задания:

- 1) Насколько вы оцениваете пользу профильной смены для вашего профессионального выбора?
- 2) Оцените полезность профильной смены для расширения кругозора и разностороннего развития.
- 3) Оцените новизну полученных знаний в рамках профильной смены.
- 4) Оцените сложность профильной смены для успешного прохождения и понимания материала.
- 5) Оцените ясность требований, предъявляемых к участникам смены относительно работы по проекту.
- 6) Оцените ясность и последовательность изложения материала на лекциях и на других активностях смены.
- 7) Оцените контакт преподавателей смены с аудиторией.
- 8) Оцените возможность внеаудиторного общения по учебным и научным вопросам с преподавателями смены.
- 9) Если у вас есть какие-то пожелания, предложения и замечания, пожалуйста, напишите об этом.

Решение об участии в данном исследовании дети принимали добровольно, так как технические возможности платформы не позволяют проводить анонимные тестирования. Кроме того, пилотное исследование в виде беседы в рамках мастер-класса было проведено очно с автором статьи в роли модератора беседы, следовательно, тоже не являлось анонимным (результаты обратной связи в этих двух примерах не были анонимными для автора исследования). В дальнейшем, если инструмент (анкета) покажет свою эффективность, будет необходимо сделать форму обратной связи полностью анонимной. Все данные, предоставленные для анализа рабочей группой, были анонимизированы автором данного исследования и представлены в виде сводной таблицы. На данном этапе исследования было

необходимо установить, готовы ли участники профильных смен принять участие в проведении оценки профильной смены. Кроме того, нам было важно узнать, готовы ли они оставлять развернутые комментарии (задание № 9). Результаты данного исследования не являются репрезентативными относительно качества профильных смен, однако позволяют проверить, стоит ли использовать этот инструмент для его оценки и для развития навыков обратной связи как универсальной компетенции в рамках профильных смен. Стоит отметить, что половина участников профильной смены, на которой проводилось пилотное исследование в формате анкеты, оставили свои отзывы, а четверть участников профильной смены оставила развернутые комментарии, которые не были обязательными в данной анкете. Полученные результаты показывают, что данный формат обратной связи вызывает менее эмоциональный отклик у участников, чем беседа, кроме того, формат беседы может эффективнее диагностировать уровень развития навыков обратной связи у участников профильных смен. Следовательно, дальнейшее внедрение инструментов обратной связи как варианта работы непосредственно на мастер-классах и мастерских профильной смены представляется более перспективным направлением работы для развития навыков обратной связи у одарённых детей в рамках профильных смен.

Список литературы:

1. Положение о порядке организации ускоренного обучения по дополнительным общеразвивающим, предпрофессиональным, профессиональным программам «Профильные смены». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://academtalant.ru/str/cod/prof_smena.pdf. (Дата обращения 05.03.2020).
2. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей // Современная аналитика образования. – 2018. – №. 4. – С. 1–66.
3. Корнев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Rhema. Рема. – 2018. – № 2.
4. Хэтти Джон А. С. Видимое обучение. Синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников // Национальное образование, 2017. – 496 с.

Фролова Мария Геннадьевна,
методист,
ГБНОУ «Академия талантов»,
г. Санкт-Петербург.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию профессиональной ориентации детей и молодёжи. Значительное внимание уделяется созданию условий для выбора профессии, определения профессионального будущего; поддержке подростков, молодёжи. В заключение раскрывается ряд жизненно важных проблем подростков, и показаны способы их решения в условиях свободы выбора. Обращается внимание на то, как учащимся применять полученные знания к профессиональному самоопределению выбранной сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональный выбор, профессиональные компетенции, дополнительное образование, сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи.

EDUCATIONAL MODEL REGARDING THE ORIENTAION OF CHILDREN AND YOUTH IN THEIR CHOICE FOR A PROFESSION IN THEIR FUTURE AT EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article is illuminate to all-inclusive study of career guidance children and youth. What we offer are tools and help, to make sure that your child or teenager, together with us, make the correct choices for a study or profession in their next stage of life. We will check your child capabilities, their strengths and give professional information, how to create an educational environment which your child suits, and which can be build further on.

Key words: vocational guidance, professional choice, professional competencies, additional education, support of professional self-determination of children and youth.

В современном мире, с активным развитием экономики и торговли, требования к индивидуальным особенностям человека неуклонно растут. Образование играет главную роль не только в жизни каждого человека, но и влияет на рост страны. Это важнейший фактор статуса, популярности и развития государственности. Образование на данный момент времени имеет очень большое значение. Цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, требуют от людей необходимости достижения всё более

высокого уровня профессионализма, готовности к постоянному повышению квалификации и к личностному развитию. Люди, имеющие знания в нескольких сферах деятельности, ценятся гораздо выше и всегда востребованы. Поэтому человек стремится учиться и непрерывно повышать свою квалификацию. Каждый выбирает удобный для него способ обучения и совершенствования, расширения своих знаний.

Задача трансформации современного образования – это задача глобальная. И решать её нужно сообща, вовлекая общественные и культурные институты, бизнес и государство, используя накопленный мировой опыт в данной области, привлекая экспертов и профессионалов, опыт ведущих международных образовательных систем.

В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Сегодня государство задает основной вектор развития на рынке профориентации. Отмечается нехватка квалифицированных специалистов в конкретных областях, усиление внимания выпускников к популярным специальностям и повышение конкурентоспособности страны в сфере инноваций. Дефицит квалифицированных специалистов с высшим или средним специальным образованием может затормозить технологический прогресс во всех отраслях экономики, поэтому государство уже сейчас стремится направить учащихся на самостоятельный, осознанный выбор профессии.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов развития как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Измерять и оценивать эффективность использования инструментов различных видов методик можно с разных позиций, например:

- Формирование у детей готовности к труду.
- Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности, ориентированных на интересы рынка, поэтому выбор целей проектов и средств их достижения происходит исходя из потребностей работодателей.
- Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Иногда достаточно задать подростку несколько вопросов:

- Какую профессию ты выбрал?
- Что собой представляет эта профессия?
- Почему ты считаешь, что она тебе подходит?

- Что ты планируешь делать в ближайшее время, чтобы в дальнейшем стать специалистом в этой области?

Если учащийся отвечает на них уверенно, и его представления соответствуют реальности, если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу, выполненной.

При этом важно понимать, что абсолютной уверенности в выборе на этом этапе быть не может, так как подросток в любом случае выбирает из того, с чем близко ещё никогда не сталкивался, а значит, не может со стопроцентной уверенностью сказать, что ему подходит, а что нет.

Задачи школьной профориентационной работы можно определить таким образом:

- Вести информационную работу с учащимися: знакомить с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платой, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.
- Получать, изучать и использовать информацию о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
- Разрабатывать и внедрять большое количество различных вариантов профильного обучения: программы, уроки, формы, методы, экскурсии и т. д.
- Поддерживать школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.
- Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Формы профориентационной работы в школе – это работа с учащимися и работа с родителями.

Работа с учащимися:

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и директорами предприятий – работодателями.
- Экскурсии на предприятия, в ВУЗы.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.

- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги и т. д.).

Работа с родителями может вестись по следующим направлениям:

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выбор профессии ребёнком и в получение им соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, самостоятельно рассказать о своей профессии или привлечь интересных людей для выступлений перед классом.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.
- Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

Организационно-методическая деятельность:

- Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.
- Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.
- Использование ведущих образовательных площадок, где созданы особые условия для творчества и разностороннего развития школьников и педагогов.

Обязательного предмета «профессиональная ориентация» в школе нет.

Профориентация предлагает нам подойти к проблеме с научной точки зрения. Определить, какая профессия подойдет ребенку с помощью только одного-единственного теста невозможно. Современные методики включают как тесты, так и профлагеря или специальные задания, которые курируют психологи и тренеры. Но единого взгляда на процесс профориентации нет. Учащиеся выбирают вуз и профессию исходя из собственных соображений, базирующихся зачастую на экспресс-консультациях психологов, посредством сети «интернет» или совета родителей, которые видят ситуацию по-своему и очень переживают за будущее своего ребенка.

Сегодня подростку несложно узнать обо всех тонкостях профессиональной деятельности, о востребованности специальности, оплате труда, о возможностях профессионального роста и карьеры. Ребёнок, которому разрешили выбирать, осознанно обратится за помощью, если она нужна. Главная задача взрослых в этом случае – обеспечить информационную поддержку, показать, где искать, но не делать выбор за

него. Поэтому появляется спрос на другой тип профориентации – персонализированный, благодаря которому ребёнок сможет узнать свои сильные стороны, интересы, сформулировать жизненные цели и на этой основе выбрать то, чем реально хочет заниматься. В образовательных системах разных стран накоплен большой опыт использования проектного метода в обучении. Данный метод является альтернативой традиционному лекционному обучению: он помогает сблизить теоретический учебный материал с реальной жизнью; меняет роли учеников и учителей: обучающиеся становятся активными полноправными субъектами образовательного процесса, а педагоги организуют, курируют и направляют этот процесс, а не транслируют готовую информацию. И как показывает практика современных профориентационных проектов, именно развитие навыков и компетенций поможет ребёнку стать конкурентоспособным в стремительно меняющемся мире.

У каждого возраста есть своя ведущая деятельность, свои достижения, которые должны случиться. Так, например, в США всех учеников во всех школах ежегодно перераспределяют по новым классам в соответствии с их интересами и возможностями, а при подготовке к итоговому тесту классов нет вообще – все учатся по индивидуальному учебному плану. Даже уроки физкультуры в старших классах превращаются в полноценные и вполне профессиональные занятия конкретным видом спорта. Получается не классовое деление, а общий поток, в котором дети параллельно с базовым курсом посещают интересующие их больше всего занятия и знакомятся с одноклассниками по увлечениям. В старших классах это становится уже осознанным выбором окружения.

Сегодня на помощь ребёнку приходит стремительный рост анализа данных, машинного обучения и других новейших технологий в образовании. Уже сейчас современные технологии позволяют собирать и анализировать большое количество информации о каждом конкретном ученике. Цифровой образовательный след, который уже совсем скоро начнут собирать, начиная с рождения, поможет строить действительно индивидуальные образовательные траектории, опирающиеся на интересы и склонности ребенка.

Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его. У дошкольников это два параллельных процесса. Первый – знакомство с окружающим миром и взаимоотношениями людей, второй процесс – это развитие виртуальных функций, ведущей нервной деятельности: внимания, памяти, мышления. Определиться со способностями помогает выбор дополнительных занятий. В дошкольном и младшем школьном возрасте пробовать новые и искать интересные занятия можно бесконечно – на это есть время. Важно уметь прислушиваться к желаниям ребенка.

У школьников выбор будущего дела, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением. Дети получают

возможность самостоятельно определиться с профессией, учитывая свои индивидуальные и возрастные особенности, а также благодаря постоянной работе над построением целостной системы, занимаясь исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов, родителей и наставников.

Рассмотрим особенности школьной профориентации.

Начальная школа (1–4 классы). Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии. Здесь для родителей большим подспорьем является система дополнительного образования, которая предлагает для детей огромный выбор занятий по интересам. Начиная с третьего класса можно постепенно вводить психологические игры и занятия. В это время интересы ребёнка во многом определяют родители, поэтому он, скорее всего, прислушается к их советам. Занятия формируют у него базу навыков: ребёнок учится учиться, разбирается в том, что же ему интересно. На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, город профессий, утренники и т. д.

Средняя школа (5–7 классы). С переходом ребят в среднюю школу под руководством опытных школьных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и, основываясь на них, совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Важная роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка. Профориентация продолжается с применением разнообразных игр: деловых, профориентационных, проектных, психологических. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной профессии, приобретаются базовые представления о направлениях возможных специальностей, ребята знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Средняя школа (8–9 классы). С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8–9 классах начинается осознание школьниками своих возможностей и интересов. Наличие у них плана дальнейших шагов к получению профессии. Понимание ребёнком общественной значимости труда. Ведётся активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т. д.). Здесь во многих образовательных учреждениях уже можно увидеть разделение по направлениям. Например, для

выбора профессии в сфере медицины требуется углубленное изучение определенного ряда предметов – это химия, биология, естественная физика. Для выбора специальности в сфере авиа, морского или космического судна ученик выберет направления в сфере физики (расширенный курс), математики, географии и астрономии. Ребёнку будет легче сделать осознанный выбор профессии, если он будет знать не только о её месте на рынке, но и об условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик будет ясно представлять себя в выбранной профессии и делать необходимые шаги для её получения. У него будет мотивация.

Старшеклассники (10–11) классы. К моменту выпуска из школы ребёнок уже увидел и изучил много ролевых моделей. Кроме родителей в его жизни мог появиться другой значимый взрослый – наставник, учитель или друг, – к советам которого он прислушивается. Общение с другими взрослыми, опыт друзей – всё это влияет на будущий выбор. Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей.

В старших классах проводятся презентации ведущих ВУЗов города, организуются экскурсии и посещения в дни открытых дверей. Но выбор вуза – это не последний шаг на пути к делу жизни. Может случиться так, что специальность в дипломе не станет профессией, но студент научится добывать информацию, найдёт единомышленников, заведёт полезные контакты и получит важные навыки. Этот багаж добавляет уверенности в своих силах тем, кто решается сменить профиль после вуза. Выпускникам, которые идут трудиться по специальности, контакты и навыки помогут не растеряться на первом месте работы.

Имея чёткий план к достижению совершенного выбора, старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

УДК 159.92

Шавшаева Лидия Васильевна,

кандидат философских наук,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
ГБОУ школа №555 «Белогорье» Приморского района,
г. Санкт-Петербург.

Аверьянова Ольга Юрьевна,

старший преподаватель,
кафедра общей, возрастной и дифференциальной психологии
Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы,
г. Санкт-Петербург.

Ключенкова Наталья Ивановна,

педагог-психолог высшей квалификационной категории
ЦПМСС Красносельского района,
г. Санкт-Петербург.

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования профессионального самосознания в подростковом возрасте и раскрывает сложности, с которыми сталкиваются подростки в процессе профессионального самоопределения; в статье также рассмотрены особенности профориентационной работы с разными категориями – с самими субъектами образовательного процесса, их родителями и с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, подростковый возраст, профессиональное самоопределение, групповая работа, профориентационная работа.

DIRECTIONS AND METHODS OF FORMING PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF CHILDREN AND YOUTH IN MODERN CONDITIONS.

Abstract. This article is devoted to the problem of the formation of professional identity in adolescence and reveals the difficulties that adolescents face in the process of professional self-determination; The article also considers the

features of career guidance work with different categories — with the subjects of the educational process themselves, their parents and with the teaching staff of the educational institution.

Key words: self-awareness, professional self-awareness, adolescence, professional self-determination, group work.

В жизни каждого ученика старшей школы наступает момент, когда он оказывается перед выбором своего места в социуме и направления будущей профессиональной деятельности. Многие выпускники испытывают затруднения в сознательном личностном и профессиональном выборе по таким причинам, как незнание мира профессий, ориентация на престижность профессиональной деятельности, выбор под давлением значимых взрослых, обучение «за компанию», устаревшая информация о профессии, игнорирование собственных способностей и интересов. Сделать правильный выбор своей будущей профессиональной деятельности – задача не из простых. Важно, что учащийся должен сделать выбор самостоятельно, без посторонней помощи и советов извне. Правильность выбора профессии отражается на всем жизненном пути человека. Последствиями могут быть профессиональная неудовлетворенность, частая смена работы молодыми специалистами, а также отсутствие мотивации на выполнение трудовых действий по выбранной специальности. Поэтому разработка практических аспектов формирования профессионального самосознания приобретает особую актуальность в данный возрастной период.

В отечественной психологии проблеме становления самосознания подростка посвящены труды Л. И. Божович, вопросом изучения самосознания личности как средства саморегулирования профессионального становления личности и её самоопределения занимались такие учёные, как Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Ф. Зеер, Н. В. Самоукина, В. Д. Шадриков, В. Д. Небылицин, Б. С. Братусь, Г. В. Резапкина, Ю. П. Поваренков; развитие профессионального самосознания освящено в трудах А. К. Марковой. Сензитивным периодом формирования самосознания является старший подростковый возраст. Подросток стремится к осознанию собственных качеств, поиску своего «Я», вырабатывается собственная система самооценивания, компонентов самоотношения: самоуважения, самоценности, самопринятия, а также формируется чувство взрослости.

Самосознание личности является основой для профессионального самосознания. А. К. Маркова предлагает понимать профессиональное самосознание как комплекс представлений человека о себе как о профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу. По мнению автора, данный феномен включает: осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств. Здесь закладываются основы профессионального мировоззрения, профессионального личного кредо, личной концепции профессионального труда, из которой будет исходить специалист в своей работе; осознание этих

качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактным или конкретным коллегой; самооценивание человеком своих отдельных сторон, понимание себя, своего профессионального поведения, эмоциональное отношение и оценивание себя.

Профессиональное самосознание опирается на профессиональную самооценку – ретроспективную (Я как профессионал вчера), актуальную (Я как профессионал сегодня), потенциальную (Я как профессионал), идеальную (Я как профессионал в отдаленном будущем); учет оценки себя как профессионала со стороны коллег; положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что приводит к позитивной Я-концепции. У профессионала, обладающего таким уровнем самосознания, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, эффективность работы, возрастает стремление к самореализации [4].

В этой связи интересной представляется модель профессионального самосознания будущих специалистов, предложенная Е. И. Сутович. Автор выделяет следующие компоненты: образ «Я-реальный адепт»; образ «Я-реальный специалист»; образ «Я-идеальный специалист»; динамика профессионального роста. Образ «Я-реальный адепт» понимается нами как представление личности о себе как о будущем субъекте труда, человеке, входящем в профессию, который находится на этапе подготовки и обучения профессии. Продолжительность процесса профессионального обучения позволяет дифференцировать данный образ в зависимости от этапа обучения, выделить образы «Я-учащийся» и «Я-выпускник». Под образом «Я-реальный специалист» мы понимаем представление личности о себе как представителе избранной профессии, человеке, обладающем некоторой профессиональной подготовкой, определяющей качество выполняемой деятельности и профессиональную успешность. Образ «Я-идеальный специалист» – представление личности о себе как о человеке, обладающем всеми профессиональными качествами и способностями, необходимыми для будущей успешной профессиональной самореализации и саморазвития.

Данный образ мы считаем реально принятым молодым человеком, если его достижение выступает предпочтительным для субъекта учебно-профессиональной деятельности, и им осуществляются осознанные целенаправленные действия по достижению данного образа. Следует отметить, что в зависимости от этапа обучения профессии процесс первичной профессионализации характеризуется изменчивостью представлений о себе как о будущем профессионале, человеке, входящем в профессию. Каждый этап профессионального обучения характеризуется сформированностью Я-образов («Я-учащийся», «Я-выпускник», «Я-специалист», «Я-профессионал»), сформированностью отношения к ним, готовностью к профессиональному становлению, а последовательность развития Я-образов в процессе жизнедеятельности личности характеризует формирование профессионального самосознания и сознания в целом. Представление индивида о становлении себя как профессионала, развитии

профессионально значимых качеств и саморазвитии с целью соответствия требованиям, предъявляемым профессией к личности специалиста, определяет динамику профессионального роста [7].

Специфике формирования основ профессионального самосознания в подростковом возрасте посвящены труды таких исследователей, как Н. В. Курбет и Е. Е. Письменной. Как отмечает Н. В. Курбет, в развитии профессионального самосознания подростков немаловажную роль играет воздействие социального окружения. Социальный опыт, накопленный личностью, в значительной мере «откладывается» в подсознании, благодаря чему привлекательность профессии, основанная на интуитивной принадлежности к ней, может адекватно отвечать социальной сущности личности. Увлеченность профессией может осложниться не только при случайном представлении о ней, но и при вполне закономерном профессиональном самоопределении человека. Участвуя в жизнедеятельности различных социальных групп, подросток испытывает на себе влияние чувств, настроений, взглядов, мнений окружающих людей и вынужден соотноситься с ними [3, с. 85]. Динамика профессионального самоопределения и его адекватность, по мнению Н. В. Курбет, тесно связаны с развитием самосознания в целом и профессионального самосознания в частности. На его становление и развитие оказывают влияние многочисленные социальные, социально-психологические факторы, а также особенности личности самого человека. Важную роль играют общеобразовательные и профессиональные знания, полученные в ходе обучения, а также характер образа профессии и профессионального идеала [3, с. 86].

Исследователь Е. Е. Письменная считает, что самосознание старших школьников отражает не столько собственный опыт профессиональной деятельности, сколько допрофессиональный опыт деятельности и общения. В связи с этим суждение о мотивах своего выбора, о собственных возможностях, о наличии профессионально значимых качеств по глубине и адекватности еще не достигают оптимального уровня, соответствующего сложности, а также важности решаемой задачи. Однако, отражая прошлое, профессиональное самосознание в эти годы ориентировано на будущее и является существенным фактором самоопределения, позволяющим молодому человеку не оставаться в роли пассивного объекта профориентационных воздействий, а сознательно осуществлять выбор общественной деятельности [5].

Формирование личности старшего школьника в целях развития его профессионального самосознания обусловлено взаимодействием не только с педагогами образовательного учреждения, но и ближайшим окружением и может быть представлено работой со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. С педагогическим коллективом и родителями могут применяться такие направления работы:

- профессионально-психологическое просвещение (анализ новой структуры и содержания «Профессионально-квалификационной

характеристики» и возможности развития профессионально важных качеств личности учащихся);

- профессионально-психологическое консультирование (исследование, анализ и расширение представлений педагогического коллектива и родителей о совокупности психолого-педагогических условий формирования профессионального самосознания учащихся);
- профориентационная работа – вторичная профориентация (использование в учебно-воспитательном процессе заданий, способствующих профессиональному самопознанию и самоанализу учащихся как неотъемлемого компонента профессионального становления) [6].

С субъектами образовательного процесса формирование основ профессионального самосознания может быть представлено в виде направлений:

1. Профессиональное просвещение.
2. Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения.
3. Групповые формы работы по профориентации.

Во внеурочной деятельности и в условиях дополнительного образования с учащимися могут быть использованы следующие направления работы:

- интенсивные и авторские школы, погружения;
- экскурсии в вузы и на предприятия;
- НПК и предметные олимпиады;
- работа объединений;
- довузовская подготовка с системным планированием по профориентационной деятельности [2, с. 146].

Для формирования основ профессионального самосознания учащихся могут быть использованы такие методы работы [6], как:

1. Информационно-справочные, просветительские методы:
 - информационно-поисковые системы – ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы);
 - профессиональная реклама и агитация (при условии достоверности, оперативности и привлекательности для тех, кому такая реклама предназначена);
 - экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения и встречи школьников со специалистами по различным профессиям;
 - познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
 - профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
 - ярмарки профессий и их модификации.

2. Методы профессиональной психодиагностики:
 - беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

- опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей; личностные опросники; проективные личностные тесты;
- методы наблюдения.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки учащихся:

- тренинги общения;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;
- различные положительные (успешные) примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности разрешения своих проблем;

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно (на листочке) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;

- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

Развитию образовательной среды школы, обеспечивающей формирование у обучающихся основ профессионального самосознания, а также способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, способствует реализация психолого-педагогической программы по оптимизации процесса личностного и профессионального становления учащихся подросткового и юношеского возраста «Дофессиональная компетентность: начало пути к карьере».

Программа позволит сориентировать ученика в профессиональном пространстве, раскрыть поисково-исследовательские способности, актуализировать способность к самообразованию. Предназначена для учащихся 8–10 классов. В ходе участия в программе учащиеся изучают при помощи психолога, социального педагога и педагогов-предметников не только общие способности (интеллект и характер) и профессиональные интересы, склонности и представления о профессиональных способностях, но и получают индивидуальные рекомендации по решению выявленных проблем. Педагоги и социальный работник осуществляют анализ и поиск возможностей привлечения представителей ВУЗов и ССУЗов Санкт-Петербурга, бизнеса и рекрутинговых компаний к организации профориентационной деятельности. В ходе реализации программы организуются профориентационные экскурсии по заключенным договорам с

«Промир», «Вектор». Для учащихся проводятся семинары «Профессия» в виде видеолекций, профориентационных игр; посещения Ярмарки профессий в «Ленэкспо», СПбГДТУ, Детском Доме творчества Приморского района, выставки «Образование и карьера» в Экспоцентре «Гарден Сити». Тематические лекции для родителей помогают сориентировать в мире профессий в зависимости от их престижа и востребованности на рынке труда («Профессиональный выбор подростка: пути помощи», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассника»). Проектная деятельность предполагает и организацию круглых столов для классных руководителей 8–10 классов «Профориентационная работа и предпрофессиональная подготовка учащихся». Формируется библиотечный фонд «В помощь абитуриенту».

Результативность проводимой профориентационной работы предлагаем оценивать, используя количественные методы оценки качества образования – «Кодификатор», предложенный Бояшовой С. А. [1]. Нами в соответствии с предложенной методикой С. А. Бояшовой предпринята попытка оценки сформированности допрофессиональной компетентности учащихся (Таблицы 1, 2) и качества организации профориентации в ОУ (Таблицы 3, 4).

Таблица 1 – Сформированность допрофессиональной компетентности учащихся

№	Система показателей	Структурные составляющие системы	Индикатор Да-1 Нет-0
1	Профессиональная информированность	Информированность о мире профессий. Участие в профориентационных мероприятиях (экскурсии, посещение ярмарок профессий и т.д.). Сформированность области будущих профессиональных интересов. Умение анализировать собственные проблемы и построение целей	
2	Общественная активность	Участие в олимпиадах и конкурсах. Посещение учреждений дополнительного образования. Владение культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Участие в школьных и общественных молодежных организациях. Наличие профинформаторов (старшеклассников) для работы в младших классах	

Таблица 3 – Качество организации профориентации

№	Система показателей	Структурные составляющие системы	Индикатор Да-1 Нет-0
1	Качество среды	1. Наличие комплекса профориентационных материалов (уголок профориентации, библиотека, страничка на сайте). 2. Наличие методик по диагностике профессиональной направленности учащихся. 3. Наличие партнерских договоров с производствами. 4. Наличие партнерских договоров с учебными заведениями	
2	Качество процесса	1. Организация системы профориентационных занятий для параллелей. 2. Участие в городских и районных мероприятиях по профориентации. 3. Участие классных руководителей в круглых столах, семинарах, посещение курсов по профориентации. 4. Организация экскурсий в центр занятости. 5. Организация экскурсий на предприятия. 6. Организация встреч учащихся с родителями и выпускниками интересных профессий	
3	Качество управления	1. Наличие плана работы по профориентации. 2. Организация обратной связи от выпускников и учащихся. 3. Наличие профориентационных блоков в планах классных руководителей	

Таблица 4 – Матрица качества организации профориентации в гимназии

Наименование ГБОУ	1			2					3					
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4		

Психолого-педагогическая программа по оптимизации процесса личностного и профессионального становления учащихся подросткового и юношеского возраста «Дофессиональная компетентность: начало пути к карьере» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Одной из центральных идей является ориентация старшеклассников в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

Целью программы является развитие основ профессионального самосознания учащегося (Я-образы: «Я-учащийся», «Я-выпускник», «Я-будущий специалист»).

Задачи, которые решает программа:

1. Помочь старшеклассникам выбрать профессиональный маршрут.
2. Развивать представление о себе как личности и будущем профессионале (Я-образы: «Я-учащийся», «Я-выпускник», «Я-будущий специалист», являющиеся важным компонентом выбора профессии).
3. Научить планировать свое будущее, в том числе профессиональное.

Категория участников: учащиеся 9–11 классов. Программа представлена девятью занятиями. Длительность занятия – 45 минут, частота встреч – 1 раз в неделю. Количество человек – от 8 до 10. В групповой работе используется сочетание разнообразных методов: профориентационные игры, упражнения, ролевые и карточно-бланковые профориентационные игры. Эффективность программы проверяется с помощью тестирования перед началом проведения занятий и после завершения программы с использованием методик:

1. Анкета Джона Голланда. Направлена на исследование типа профессиональной направленности личности.
2. Анкета «Ориентация» И. Л. Соломина. Позволяет изучить профессиональные интересы, склонности и представления о профессиональных способностях.
3. Анкета самооценки типа личности И. Л. Соломина. Помогает определить тип личности старшеклассника в целях профориентации.
4. Краткий ориентировочный тест (КОТ) Э. Ф. Вандерлика, В. Н. Бузина. Направлен на определение уровня общего интеллектуального развития (умственных способностей).
5. Личностный опросник Е. Пирса, Д. Харриса (в адаптации А. М. Прихожан). Направлен на изучение особенностей «Я-концепции».
6. Методика «Отношение к прошлому, настоящему и будущему» А. М. Прихожан. Выявляет трансспективу как представление о собственном прошлом, настоящем и будущем как едином, целостном пути развития.

Тематический план

№	Наименование тем занятий	Общее количество часов (практика)
1	Вводное. Внешние и внутренние мотивы	1
2	Я – прошлое, настоящее и будущее, и моя профессия	1
3	Интересы и склонности в выборе профессии	1
4	Мои ценности в выборе профессии	1
5	Психологические качества личности и выбор профессии	1
6	Личный профессиональный план	1
7	Ошибки в выборе профессии	1
8	Самопрезентация как важная часть в выборе профессии	1
9	Итоговое занятие	1
Всего: 9 часов		
По результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации учащихся и их родителей, а также педагогов, и предлагаются рекомендации		

Содержание программы

Занятие 1. Вводное. Внешние и внутренние мотивы.

1. Приветствие «Снежный ком».
2. Упражнение «Мотивы выбора профессии».
3. Эссе «Я через 5, 10, 20 лет».
4. Профориентационная игра «Пришельцы».

Занятие 2. Я – прошлое, настоящее, будущее и моя профессия.

1. Упражнение «Желаю тебе...».
2. Диагностика транспективы и «Я-концепции».
3. Упражнение «Моя будущая работа похожа на...».
4. Игра «Цепочка профессий».
5. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Занятие 3. Интересы и склонности в выборе профессии.

1. Упражнение «Снежный ком».
2. Диагностика интересов и склонностей.
3. Профориентационная игра «Бизнес-риск-мен».

Занятие 4. Мои ценности в выборе профессии.

1. Упражнение «Желаю тебе...».
2. Профессьянс «Мои ценности».
3. Профориентационная игра «Отдел кадров».

Занятие 5. Психологические качества личности и выбор профессии.

1. Упражнение «Ассоциации».
2. Диагностика. Анкета самооценки типа личности И. А. Соломина.
3. Упражнение «Внешние и внутренние препятствия».
4. Профориентационная игра «Дерево профессионально важных качеств».

Занятие 6. Личный профессиональный план.

1. Упражнение «Желаю тебе...».

2. Диагностика. Анкета «Ориентация» И. А. Соломина.
3. Диагностика. Краткий ориентировочный тест (КОТ) Э. Ф. Вандерлика, В. Н. Бузина.
4. Упражнение «Моя линия жизни».

Занятие 7. Ошибки в выборе профессии.

1. Упражнение «Желаю тебе...».
2. Упражнение «Профессионал – это...».
3. Дискуссия «Ошибки в выборе профессии».
4. Профориентационная игра «Ловушки и капканчики».

Занятие 8. Самопрезентация как важная часть в выборе профессии.

1. Упражнение «Желаю тебе...».
2. Дискуссия «Моя визитная карточка».
3. Опросник «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия» Н. С. Пряжникова.
4. Рисунок «Образ Я».
5. Упражнение «Самопрезентация».

Занятие 9. Итоговое занятие.

1. Упражнение «Желаю тебе...».
2. Профессьянс «Комплимент».
3. Профориентационная игра «Как устроиться на работу».

Таким образом, формирование основ профессионального самосознания детей и молодежи – это комплексная работа с использованием метода групповой работы для выявления «проблемных» точек в развитии Я-образа будущего специалиста и расширения границ осознания личностью себя в период выбора профессии.

Список литературы:

1. Бояшова С. А. Измерение коэффициента грамотности специалиста в области информационного противоборства // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта». – СПб. : Изд-во СПбГУ им. Лесгафта. – 2008. – № 5(39). – С. 23–26.
2. Капитанова Т. Ф. Направления профориентационной деятельности учреждения дополнительного образования // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / Под общей ред. А. Г. Миронова. – Красноярск, 2016. – 420 с.
3. Курбет Н.В. Психологические аспекты развития профессионального самосознания подростков // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – С. 87–89.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
5. Письменная Е. Е. Особенности взаимосвязи развития самосознания и профессиональной направленности у подростков // Ученые записки

Российского государственного социального университета. – 2006. № 2(50).

6. Сутович Е. И. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания будущих специалистов // Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности: сборник трудов III Международной научной интернет-конференции, март-июнь 2009 /Отв. ред. М. Ю. Семенов. – Омск: изд-во Полиграфический центр КАН, 2009. – 390 с.

УДК 37.4

Каяшева Ольга Игоревна,

кандидат психологических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
г. Москва.

РОЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье обращено внимание на роль педагога дополнительного образования в процессе профессионального ориентирования учащихся старших классов. Определены основные задачи, стоящие перед педагогами дополнительного образования, и направления современной профориентационной работы. Отмечены значение мотивации, личностных особенностей в выборе профессии старшеклассниками.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональная деятельность, профессиональная ориентация, мотивация выбора профессии, выбор профессии.

THE ROLE OF THE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Abstract. The article draws attention to the role of the teacher of additional education in the process of professional orientation of high school students. The main tasks facing teachers of additional education and directions of modern career guidance are defined. The importance of motivation and personal characteristics in choosing a profession by high school students is noted.

Key words: additional education, professional activity, professional orientation, motivation for choosing a profession, choice of profession.

Актуальность профориентирования обусловлена запросами со стороны общества, нуждающегося в подготовке высококвалифицированных работников в различных сферах профессиональной деятельности, и отсутствием единой согласованной системной работы в данном направлении

в нашей стране. Неверный выбор профессии приводит к дальнейшим сложностям, ухудшает социальную адаптацию личности [1; 2]. В настоящее время более 60% старшеклассников испытывает трудности в выборе будущей профессии [4] и нуждается в помощи со стороны педагогов дополнительного образования, психологов и специалистов, работающих по профилю профессии, выбранной учащимися.

Профессиональное ориентирование представляет собой сложное комплексное понятие, основным составляющим которого является оказание помощи учащимся в выборе профессии с учетом их интересов и способностей. Профессиональная ориентация является необходимой для старшеклассников, нуждающихся в разработке своего профессионального плана, включающего выбор будущей профессии и решение основных задач, которые позволят эффективно достичь поставленной цели – получения профессионального образования и дальнейшей успешной профессиональной деятельности.



Рисунок – Направления профориентационной деятельности педагога дополнительного образования

Взаимодействие педагога дополнительного образования со старшеклассниками предполагает решение ряда сложных задач, среди которых:

1. Ознакомление учащихся с существующими профессиями из различных групп – человек-человек, человек-техника, человек-знак, человек-природа [3] и основными требованиями, предъявляемыми к ним; с учреждениями, готовящими профессионалов по

- необходимым направлениям. Ознакомление учащихся с ситуацией на рынке труда, касающейся заинтересовавших их профессий и др.
2. Проведение воспитательной работы с учащимися, организация их участия в различных мероприятиях, проведение экскурсий и пр.
 3. Работа с конструктивной мотивацией старшеклассников на выбор будущей профессиональной деятельности.
 4. Помощь в участии в профориентационной диагностике, включающей анализ ряда особенностей у старшеклассников: физиологических, психологических и социальных, и в профконсультировании (помощь в выборе профессии и осознании своих индивидуальных особенностей, способствующих успешности в выбранной профессии или осложняющих её).
 5. Помощь в осознании учащимися их личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности в избранной сфере либо осложняющих процесс вхождения в профессию.

Решение педагогами первой задачи включает организацию просветительской деятельности с учащимися. При решении второй задачи отметим необходимость обращения внимания на мотивацию выбора будущей профессии обучающимися. В профессиональном консультировании мотивацию целесообразно разделить на конструктивную и неконструктивную. Конструктивная мотивация опирается на знание старшеклассником основных особенностей будущей профессии, своих личностных особенностей, заинтересованность в определенной профессии и возможность саморазвития, самореализации в ней. Неконструктивная мотивация, как правило, является внешней и связана только с формальными аспектами, например, с престижностью профессии без учета своих реальных возможностей и способностей, либо в связи с выбором профессии кем-либо из членов семьи, друзьями, значимым лицом (актером, спортсменом и др.), уровнем заработной платы и доступностью поступления на данную специальность [3]. В результате старшеклассник с шизоидной акцентуацией и выраженными сложностями в установлении межличностных контактов предполагает работать менеджером; гипертимный подросток, нуждающийся в постоянных впечатлениях, новых контактах и высокой активности в своей деятельности, выбирает профессию, связанную с монотонностью, требующую высокой концентрации внимания, усидчивости (профессии машиниста, бухгалтера и др.). Выявление несоответствий является важным аспектом в деятельности специалиста, работающего со старшеклассниками.

На базе ряда российских вузов создаются центры дополнительного образования, в которых учащиеся могут получить у педагогов дополнительного образования целостное представление о группе профессий по определенному профилю. В Российском университете транспорта (МИИТ) в Москве создан клуб «Юный железнодорожник», в который могут вступить ученики средних и старших классов (с шестого по одиннадцатый).

Полный курс обучения длится четыре года и включает прохождение теории и практики на базе детской железной дороги в Кратово, возле подмосковного города Жуковский, имеющей собственный маршрут и несколько станций. (Фото.) В зависимости от года обучения изучаются различные железнодорожные профессии: первый год – базовые профессии – монтажера пути, стрелочника, проводника поезда и др.; со второго года – управление движением на железной дороге и пр.; третий год – предполагается изучение профессий помощника машиниста и начальника станции; четвертый год включает изучение сложной профессии машиниста поезда.



Фото – Детская железная дорога в Кратово

Мы приходим к выводу, что роль педагогов дополнительного образования является важной в процессе профессионального самоопределения и профессионального ориентирования учащихся. Благодаря дополнительному образованию старшеклассники получают целостную систему знаний о ряде профессиональных групп и чувствуют себя компетентными в выбранном ими профессиональном направлении.

Список литературы:

1. Каяшева О. И. Смысл жизни как фактор антисуицидального поведения // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию С. Я. Рубинштейн). Научное издание. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием 29-30 ноября 2016г./ Под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рожиной. – М. : ООО Сам Полиграфист. – С. 186–188.
2. Каяшева О. И. Проблема развития субъектности у студентов-психологов// Как наше слово отзовется: гуманитарное образование в развитии российского социума и человека. Тематический сборник материалов международной научно-практической конференции: посвящается 15-летию Гуманитарного института МГУПС (МИИТ). – 2017. – С. 762–772.
3. Парнов Д. А. Моя будущая профессия /Под науч. ред. С. И. Вершинина. – М. : НОУ ИСОМ, 2007.

Кропотов Евгений Александрович,
магистрант,
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург.

Бар Наталья Сергеевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК РЕСУРС РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассмотрены основные вопросы профессиональной ориентации обучающихся, в том числе показано планирование профориентационной работы с обучающимися первых классов в сотрудничестве с родителями.

Ключевые слова: ранняя профориентация, младшие школьники, родители как ресурс.

INTERACTION WITH PARENTS AS A RESOURCE OF EARLY VOCATIONAL GUIDANCE FOR YOUNGER SCHOOLBOARD

Abstract. The article considers the main issues of vocational guidance of students, including the planning of career guidance with first-grade students in collaboration with parents.

Key words: early career guidance, elementary school students, parents as a resource.

Актуальная ситуация в нашей стране такова, что вопросам профессиональной ориентации обучающихся уделяется значительное внимание. В 2018 году в послании Федеральному Собранию В. В. Путин предложил запустить проект ранней профориентации школьников [5]. Особенность данного проекта состоит в том, что профориентационная работа планируется с обучающимися первых классов в сотрудничестве с родителями. В связи с этим появляется необходимость выделения и детального рассмотрения аспектов профориентации в младшем школьном возрасте: возрастных особенностей, специфики организации данного процесса в школе, подбора эффективных форм и методов, участия родителей, методического обеспечения, определения критериев результативности и многих других.

Стоит отметить, что перед младшими школьниками не стоит задача непосредственного выбора профессии, однако грамотно построенная

профориентация обучающихся послужит основой для дальнейшего развития профессиональных интересов и намерений в старших классах [3].

Таким образом, при организации профориентационной работы с младшими школьниками целесообразно учитывать их возрастные особенности. В этот период ведущей является учебная деятельность, у детей формируются теоретические формы мышления, рефлексия, появляются предпосылки к появлению произвольных форм психического отражения, в частности внимания и запоминания. Младший школьник присваивает социальный опыт не просто на уровне понимания, но и преобразования. В связи с этим ряд авторов сходится во мнении, что основой профориентации в младшем школьном возрасте должна стать их включенность в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой происходит присвоение социального опыта путем проб и ошибок [6].

Как правило, в этот период профориентационная работа связана с расширением представлений младших школьников о мире профессий и поощрением интереса к нему [2]. А также профориентация в младшем школьном возрасте направлена на формирование таких важных качеств будущего субъекта профессиональной деятельности, как способность к рефлексии, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, навыки самоконтроля и самооценки [2].

Большинство педагогов в своей деятельности значимую роль отводят воспитательной работе, с первого класса формируя такие качества личности, которые будут необходимы и профессионально важны для всех типов профессий: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, ответственность, уважительное отношение к представителям всех профессий, осознание необходимости для общества трудовой деятельности, умение организовывать время и свое рабочее место, навыки работы в коллективе. Данная работа осуществляется как в ходе учебного процесса, так и внеурочно, дома, совместно с родителями. Задача родителей, как правило, состоит в том, чтобы стимулировать познавательный интерес младшего школьника к миру профессий, постоянно спрашивать о его успехах по тому или иному предмету, рассказывать о своей работе и пр.

Науке давно известно, что отношение к труду, саморазвитию и достижениям формируется еще в раннем детском возрасте под влиянием родителей. Семья – главный институт социализации человека. Родители в ходе развития ребенка формируют и развивают его личностные ресурсы, служащие условием успеха в различных аспектах жизни и трудовой деятельности. Также родители, используя воспитательный потенциал, корректируют личностные недостатки ребенка. При совмещении усилий школы и родителей возможно сформировать конструктивные установки школьников и помочь им выбрать соответствующий их возможностям и потребностям профессиональный путь [3].

Основными формами знакомства младших школьников с профессиями являются беседы, различные формы встреч с представителями

профессий, просмотр видеофильмов, проведение экскурсий и др. О. Ю. Елькина отмечает роль игровой деятельности в познании школьниками себя и окружающего мира. В играх профориентационного содержания проявляется субъектная позиция младшего школьника, развиваются представления о себе, своих качествах и возможностях, следовательно, создаются условия для обогащения продуктивного опыта - интегративного и динамичного личностного качества, обеспечивающего проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность.

Преимущества использования игры в процессе социально-профессиональной ориентации младших школьников детерминированы рядом факторов: во-первых, широкими возможностями детской фантазии и импровизации, во-вторых, непосредственным самостоятельным принятием ребенком игровой роли, способствующим непринужденному, вовлеченному в игру исполнением им трудовых обязанностей, которые не представляют для ребенка никакого интереса вне игры, в-третьих, возможностью сопутствующего формирования социально и профессионально важных качеств, и наконец, содействием в формировании адекватной оценки себя и окружающих [1].

Еще одним, не менее значимым, направлением профориентационной работы в младшей школе является изучение личности школьников, выявление их профессионально значимых интересов, склонностей, задатков, особенностей. Основным источником информации при таком подходе служит информация, полученная педагогом или психологом от родителей. В данном случае наиболее распространенным методом изучения является наблюдение. Однако если наблюдение родителей носит стихийный характер, наблюдение педагога производится целенаправленно в соответствии с намеченным планом. Также применяются различного рода диагностические опросники, беседы, тестирования и др. [4].

Таким образом, можно выделить следующие особенности профессиональной ориентации младших школьников: значительное место отводится воспитательной работе, направленной на формирование и развитие качеств личности школьников, которые важны для их дальнейшего профессионального самоопределения; также это расширение представлений о мире профессий проводится в разных формах, при этом предпочтение следует отдавать игровым и практически ориентированным; один из основных методов изучения личности младшего школьника – специально организованное наблюдение.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом интеграции усилий родителей и педагогов, а также выявленных особенностей, у обучающихся начальных классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

Список литературы:

1. Антонова М. В., Максимкина О. И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников // Вестник Московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. – 2017. – № 2 (40). – С. 76–82.
2. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 4. – С. 38–42.
3. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. – Москва: Просвещение, 1989. – 192 с.
4. Квашина С. Ю., Борисейко В. А. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 1. – С. 63–66.
5. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года // Сайт Президента России. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>, свободный.
6. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 9. – С. 10–16.

УДК 159.922

Малинина Татьяна Викторовна,
методист,
ГБНОУ «Академия талантов»,
г. Санкт-Петербург.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния родителей и их роль в профессиональном выборе и самоопределении детей подросткового возраста.

Ключевые слова: выбор профессии, родители, профессиональное самоопределение.

THE ROLE OF PARENTS IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE TEENAGER

Abstract. The article considers the influence of parents and their role in the professional choice and self-determination of adolescent children.

Key words: choice of profession, parents, professional self-determination.

Профессиональное самоопределение как выбор профессии — один из важнейших выборов человека, определяющий не только род его дальнейшей деятельности, но и диапазон возможного достатка, круг общения, влияние на здоровье и даже особенности и риски профдеформации.

Многообразие профессий в современном мире и их постоянное обновление делают этот выбор затруднительным для подростка в силу возраста, небольшого жизненного опыта и нечеткой самоидентификации.

Разумеется, на помощь в такой ситуации приходят родители. Принимая роль наставника, они руководствуются любовью, заботой, желанием оказать поддержку своему ребенку в построении счастливого будущего. Однако, не смотря на более солидный возраст и жизненный опыт, порой включающий и смену нескольких профессий, им все же могут быть свойственны ошибочные установки, проанализировать которые представляется целесообразным в контексте повышения уровня родительской компетентности.

Итак, возможные ошибки родителей в процессе их влияния на профессиональное самоопределение подростка:

- 1) компенсация своей нереализованной мечты;
- 2) неточность прогноза;
- 3) отсутствие системного подхода.

Рассмотрим каждую из этих позиций.

Компенсация нереализованной мечты.

Родители подростков — это взрослые люди, но в свое время они тоже были школьниками, перед которыми стояла задача профессионального самоопределения. Условно (по критерию выбора профессии) выпускников можно разделить на тех, кто осуществил свою мечту, и тех, кому в силу разных обстоятельств это не удалось.

Отдельная группа старшеклассников — это те, для кого самоопределение превращается в проблему. Не познав себя, они продолжают свой образовательный маршрут после окончания школы «за компанию с другом» или «рядом с домом». Это типичные ошибки, упоминаемые в научно-методической литературе по профориентационной проблематике. И если выбранная профессиональная сфера не соответствует собственным способностям и истинным интересам человека, он погружается в состояние фрустрации. Если же осознание собственного предназначения приходит с большим опозданием, то для многих оно остается неосуществленной мечтой.

Переживание нереализованной мечты лишает человека возможности чувствовать себя счастливым. Как утешение в такой ситуации срабатывает механизм компенсации: «Пусть не я, но мой ребенок реализует мою мечту!» При этом родитель уверен, что осуществляя его мечту, ребенок гарантированно обретет собственное счастье.

Занимая авторитарную позицию, родители лишают ребенка свободы выбора и возможности дальнейшей самоактуализации.

Профилактикой упомянутой родительской ошибки может стать ознакомление родителей в рамках психолого-педагогической просветительской программы с классификацией потребностей личности по А. Маслоу:

«...Каждый человек обладает врожденным стремлением к самоактуализации. Причем, подобное активное стремление к раскрытию своих потребностей и задатков, развитию личности и скрытого в человеке потенциала является наивысшей человеческой потребностью» [1, с. 31]. Самоактуализация — это реализация способностей и талантов, свершение своей миссии, призвания, природы, судьбы.

Решить проблему профессионального самоопределения — значит «найти свое призвание в профессии, а это во многом означает найти свое место в мире, и главное — сделать что-то ценное в этом мире, т. е. самореализоваться» [4, с. 13].

Неточность прогноза.

«Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне» (В. Гюго). На протяжении многих десятилетий это высказывание литературного классика не теряло своей актуальности. Так называемый «среднестатистический обыватель» мог на протяжении всей своей жизни оставаться верным не только однажды выбранной профессии, но и конкретному месту работы. В условиях современного быстро меняющегося социума стабильность уступает место динамичности.

«Правильность» выбора профессии определяется разными факторами, но существенно зависит от точности прогноза — будет ли выбранная профессия востребована через 10 или 20 лет. В качестве примера можно вспомнить ситуацию 90-х годов на российском рынке труда, когда катастрофически не хватало бухгалтеров и юристов, а вскоре престижность этих профессий сменилась их переизбытком и не востребованностью многих выпускников вузов, получивших соответствующие специальности.

Современный социум отличается своей динамичностью. Стремительное развитие науки порождает новые специальности. Сегодня кажутся перспективными биоэтика, нейролингвистика, сфера искусственного интеллекта. При этом компетентность современного профессионала подразумевает его осведомленность не в одной, а в нескольких областях знания.

Но любое общество не может обойтись без сферы обслуживания, медицины, транспорта. А это значит, что наряду с новыми профессиями по-прежнему остается запрос на строителей, водителей, воспитателей и т. д.

Важно учитывать, что «выбор работы — это выбор конкретной деятельности и условий, в которых эта деятельность будет осуществляться, это выбор своих финансовых возможностей и перспектив реализации своего предназначения, выбор определенного контингента общения, т. е. тех ценностей и норм поведения, которые культивируются в данной конкретной

среде... Если ваша фантазия рисует образ владельца роскошной яхты, вряд ли имеет смысл поступать в Библиотечный техникум. Если же вы мечтаете прочесть все шедевры мировой литературы в привлекательной тишине читального зала, согласитесь, что радость бытия доступна и в надувной лодке» [2, с. 368].

В своем стремлении построить прогноз успешной профессиональной реализации ребенка родителям необходимо учитывать как социально-экономические перспективы, т.е. внешние факторы, так и факторы внутренние, а именно – принцип природосообразности.

Для оптимизации такого прогноза имеет смысл обращаться за помощью к школьным психологам и в центры профориентации, к специалистам, владеющим диагностическим инструментарием, осведомленным в области современных социологических исследований и обладающим информацией о перспективах рынка труда.

Отсутствие системного подхода.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как первый самостоятельный жизненный выбор человека. Помимо того, что ребенок выбирает профессию, он учится принимать значимые решения. Помощь родителей может существенно повысить эффективность данного выбора. Однако ошибочным является как избыточное (авторитарное) влияние родителей на подростка, так и недостаточное, а именно, отсутствие системного подхода.

В идеале роль родителей в профессиональном самоопределении подростка можно сравнить с ролью фасилитатора, облегчающего процесс «вызревания» самостоятельного решения.

Научить ребенка принятию самостоятельных решений можно только одним способом – предоставляя возможность такие решения принимать. А для этого принципиально важно помочь ребенку освоить **системный подход**, подразумевающий сбор информации, оценку рисков, привлечение экспертов, осуществление процедуры выбора и принятия ответственности за его последствия с последующим исправлением возможных ошибок.

Помощь родителей в профессиональном самоопределении подростка – это многоплановая системная работа, включающая, как минимум, три аспекта: 1) самоопределение в контексте «кем быть»; 2) программу «как достичь цели»; 3) запасной вариант.

Сбор информации о профессиях и соответствующих учебных заведениях, условиях приема и обучения, перспективах трудоустройства; посещение Дней открытых дверей, привлечение экспертов из числа знакомых, являющихся профессионалами в интересующей подростка сфере деятельности и готовых дать практические советы, обсуждение значимых критериев выбора – всё это компоненты профориентационной задачи и одновременно реализация системного подхода.

Перечисленные совместные действия родителей и подростка способствуют формированию навыка принятия решений, повышению

уровня его коммуникативной компетентности и укреплению добрых семейных отношений.

Обобщая сказанное, важно отметить, что в реалиях современного мира идея непрерывного образования и смена профессии каждые 5–7 лет воспринимаются как норма, следовательно, компетенция профессионального самоопределения остается актуальной на протяжении дальнейшей жизни человека.

В «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в 2014 г. Министерством образования и науки РФ, профессиональное самоопределение толкуется как «продолжительный процесс, охватывающий, по существу, всю жизнь человека и включающий не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов» [3, с.37].

В данном контексте участие родителей в профессиональном самоопределении подростка может иметь «дополнительный эффект», проявляющийся в расширении собственных представлений о возможностях своей профессиональной переподготовки.

Список литературы:

1. Верещагина Л. А., Карелина И. М. Психология потребностей и мотивация персонала. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2005. – 156 с.
2. Кисличенко Т. В. Пять ошибок, совершаемые выпускниками при выборе работы, и как их избежать. Сборник научных трудов научно-практической конференции «Экономика и менеджмент». Выпуск 10. Под ред. П. П. Табурчака. СПбГТИ(ТУ). – СПб.: Изд-во Тандем, 2014. – 437 с.
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Федеральный институт развития образования. – М.: Изд-во Перо, 2014. – 38 с.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007. – 500 с.

Афанасьева Ольга Павловна,
кандидат психологических наук,
педагог-психолог,
старший преподаватель кафедры
общей и прикладной психологии,
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена выявлению взаимосвязей индивидуальных психологических особенностей подростков с типом их предпочитаемой и наиболее подходящей будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, самооценка, самопознание, личностный дифференциал, невротизация, личностные особенности подростков.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT TYPES OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. The article is devoted to identifying the relationship of individual psychological characteristics of adolescents with the type of their preferred and most suitable future professional activity.

Key words: professional activity, self-esteem, self-knowledge, personal differential, neurotization, personality characteristics of adolescents.

Профессиональная деятельность во многом определяет человека, формируя, видоизменяя его личность. Позволяет проявлять ранее скрытые свойства характера, влияет на самооценку, придаёт уверенности в собственных силах или лишает её, корректирует систему ценностей и позволяет по-новому воспринять происходящее в окружающей действительности. Также как профессиональная деятельность влияет на человека, осознанный выбор и склонность к той или иной деятельности довольно ясно характеризуют личность, показывая те или иные её психологические особенности. Из вышесказанного можно заключить, что такая функция практической психологии, как профессиональная ориентация, может в значительной степени ускорить, а иногда и просто дать возможность человеку оказаться «на своём месте».

В подростковом возрасте юноши и девушки уже начинают задумываться над тем, какова будет сфера их профессиональной

деятельности, соответственно своевременное выявление мотиваторов и потребностей молодых людей и анализ их психологических особенностей представляют возможным эффективно оказывать содействие в выборе профессиональной направленности.

Задачей исследования было выявление взаимосвязей между психологическими особенностями подростков и разными типами профессиональной деятельности.

В соответствии с задачей было проведено обследование подростков в возрасте 14 -15 лет, часть которых имела лёгкую степень сколиоза, а часть – тяжёлую.

Были использованы следующие методики:

1. Методика взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности;
2. Методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана;
3. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева;
4. Шкала Ч. Д. Спилберга, Ю. А. Ханина, шкала самооценки уровня тревожности;
5. Методика личностного дифференциала;
6. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

Полученный в ходе исследования материал был подвергнут статистической обработке с помощью метода корреляционного анализа критерия Краскела-Уоллиса. Помимо этого был проведён сравнительный анализ данных.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы. Среди подростков самыми распространёнными типами профессиональной деятельности оказались артистичный и социальный типы (40% и 25%). (Рисунок 1.)

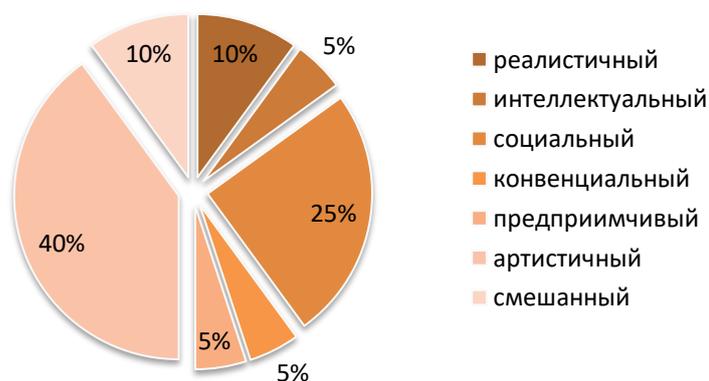


Рисунок 1 – Типы профессиональной деятельности

Данные значения могут объясняться свойственным подростковому возрасту ведущим типом деятельности – общением со сверстниками.

В зависимости от степени тяжести заболевания типы профессий, интересные подросткам, оказались различными. Так, например, подростки, имеющие лёгкую степень сколиоза, оказались более склонными к выбору артистического типа профессиональной деятельности, а подростки, имеющую тяжёлую степень сколиоза, – к выбору социального типа профессиональной деятельности.

Как уже было сказано выше, можно предположить, что данное разделение указывает на способ реализации ведущей для возраста испытуемых потребности в общении и принятии. (Рисунки 2 и 3.)

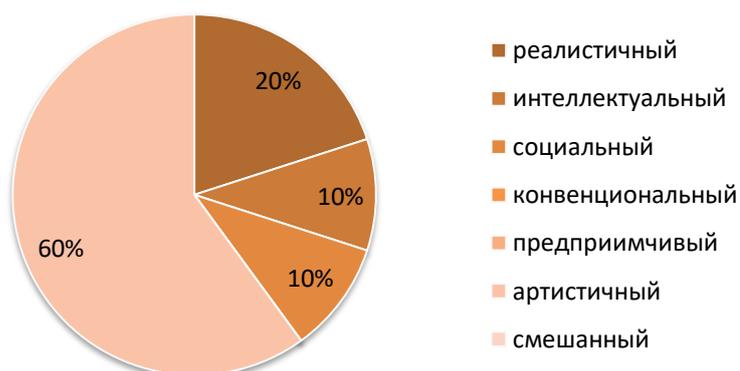


Рисунок 2 – Типы профессиональной деятельности с лёгкой степенью сколиоза

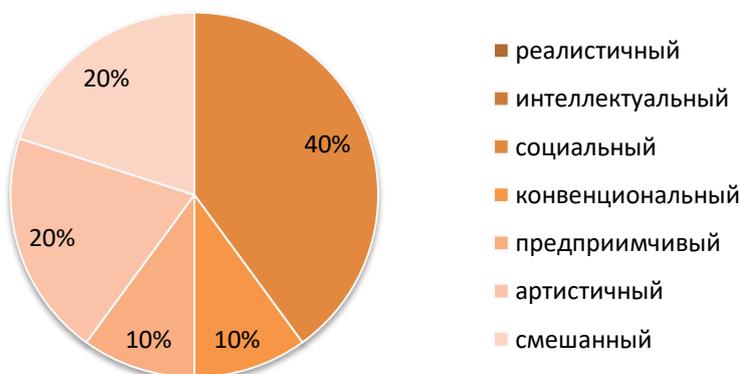


Рисунок 3 – Типы профессиональной деятельности с тяжёлой степенью сколиоза

Анализ взаимосвязей, существующих между основными исследуемыми психологическими особенностями (уровень тревожности, невротизации, личностный дифференциал) и типами профессиональной деятельности, не дал значимых результатов.

Были выявлены лишь некоторые различия в уровне самооотношения у подростков с разными типами профессиональной деятельности. (Рисунок 4.)

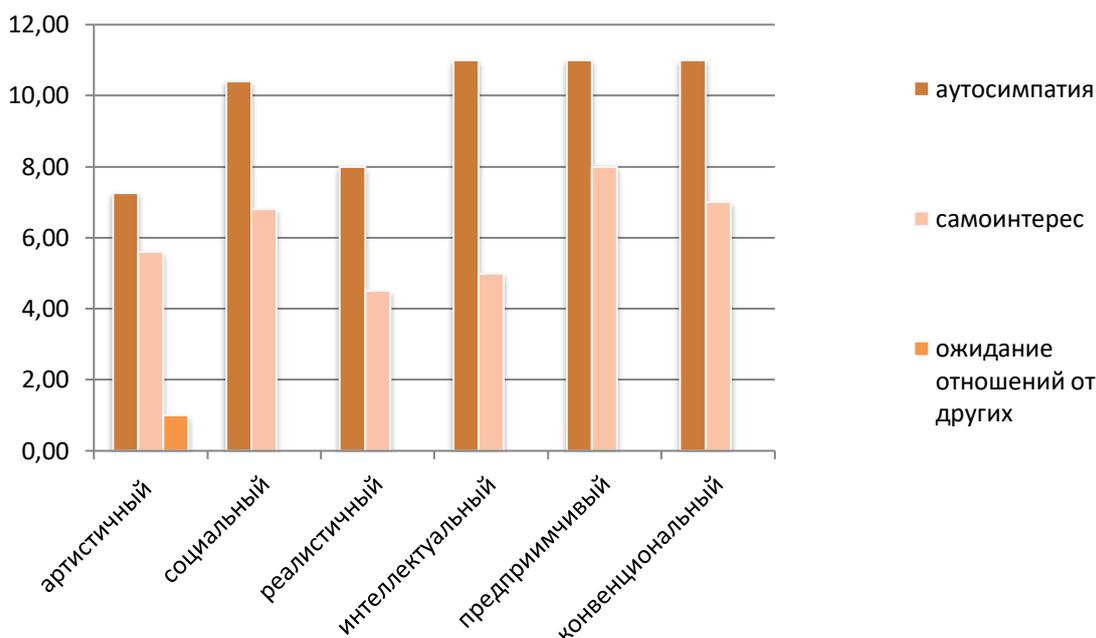


Рисунок 4 – Различия в показателях самоотношения подростков с разными типами профессиональной деятельности

При этом, в какой степени одно влияет на другое, а именно: самооценка ли влияет на выбор профессии или предполагаемая сфера деятельности уже в подростковом возрасте начинает формировать Я-концепцию, сказать трудно.

Таким образом, в результате исследования не было выявлено значимых взаимосвязей между типами профессиональной деятельности подростков и их психологическими особенностями, но была обнаружена разница в предпочитаемых сферах деятельности у подростков с разной степенью сколиоза.

Полученные данные позволяют более объективно смотреть на ситуацию профессионального отбора и дают веский довод продолжить изыскания.

Список литературы:

1. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Вассерман Л. И., Громов С. А., Михайлов В. А. и др. Концепции реабилитации и качества жизни: преемственность и различия в современных подходах// Психосоциальная реабилитация и качество жизни. – СПб., 2001. – С. 103–114.
3. Воробьев А. Н., Сенин И. Г., Чирков В. И. Опросник профессиональных предпочтений: адаптация теста Дж. Холланда. – Ярославль, 1993.

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКА В ДИНАМИЧНО ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности подросткового возраста, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение подростка в современном мире.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, подростковый возраст, возрастные новообразования.

PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A TEENAGE IN A DYNAMICALLY CHANGING WORLD

Abstract. This article discusses the psychological and pedagogical characteristics of adolescence that affect the professional self-determination of a teenager in the modern world.

Key words: professional self-determination, adolescence, age-related neoplasms.

Границы подросткового возраста – от 11(12) до 15-16 лет. Данный возрастной период разделяют на младший (от 11 до 13-14 лет) и старший (от 13-14 до 15-16). В данном возрастном периоде ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение со сверстниками, а психологическим новообразованием являются чувство взрослости, критичность мышления, потребность в самоутверждении [5].

Характеристиками данного возраста являются изменения в познавательной сфере: познавательная активность реализуется как в учебной деятельности, так и в межличностных отношениях. Идет развитие критичного и совершенствование теоретического, абстрактно-логического мышления. Идет активное развитие письменной и монологической речи, пик развития воображения [6].

Личностная сфера характеризуется личностной нестабильностью. Идет расширение самосознания: поиск «Я-идеального» и постоянный анализ «Я-реального» [7]. Данная сфера также характеризует появление чувства взрослости, развитие способности к саморазвитию, самовоспитанию. Отмечается обострение черт характера.

В социальной сфере можно заметить то, что подростки становятся ориентированы на общение с людьми разного пола, а также идет развитие

внутренних моральных ценностей. Межличностные отношения строятся чаще всего по интересам, появляются различные увлечения.

Переходный возраст – это период перехода от детства к юности. Он приходится на 15 (или 14–16) лет, то есть на девятый класс, если иметь в виду общеобразовательную школу [5]. В девятом классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать — продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? По существу, от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Это сама по себе сложная задача. Еще более она усложняется в наше время — переломный исторический период, когда рушатся выработанные предыдущими поколениями стереотипы, ценности, в частности представления о значимости образования и престижности той или иной профессии. Ко всем этим проблемам добавляется еще одна – трудность в общении со сверстниками, а также со старшим поколением [6].

В конце 80-х годов в исследованиях, проведенных под руководством И.В. Дубровиной, было показано, что далеко не все старшие подростки к концу девятого класса (в то время восьмого класса) могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Многие из них тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора. Поэтому они склонны продолжить обучение в школе [6]. На это решение влияет и усиливающаяся привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками, привычные отношения с учителями. Часть девятиклассников, не удовлетворенных своей невысокой успеваемостью и положением в классе, напротив, стремится скорее окончить школу. Но им тоже не вполне ясно, что их ждет впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения [7].

В это время усиливается значимость собственных ценностей, хотя подростки еще во многом подвержены внешним влияниям. В связи с развитием самосознания усложняется отношение к себе. Если раньше подростки судили о себе категорично, достаточно прямолинейно, то теперь – более тонко [7]. Появляются неопределенные, амбивалентные оценочные суждения такого типа: «Я не хуже, но и не лучше других», «У меня плохой характер, но он меня устраивает».

В 9-м классе возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Повышение уровня такого рода тревожности по сравнению с 8-м классом вызвано главным образом особым положением выпускного класса, предстоящими впереди экзаменами, отбором в 10-й класс и, возможно, началом нового жизненного пути [6]. Тревожность поэтому одинаково высока и у девочек, и у мальчиков, тогда как раньше мальчики были менее тревожными. В переходный период притупляется острота восприятия

сверстников. Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью. Будущая жизнь интересует девятиклассников в первую очередь с точки зрения профессиональной [7]. Они достаточно четко излагают свои представления о системе общественных отношений, о том, как вписывается в нее человек. Что касается межличностных отношений, отношений в семье, то они становятся менее значимыми. Именно этот план больше всего волновал подростков раньше. Их суждения были пристрастными, эмоционально насыщенными. Подростки поглощены вопросами профессионального самоопределения [7].

Самоопределения – это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе [1]. Самоопределения – активный процесс понимания себя, своего места в обществе и своего назначения в жизни. Можно выделить профессиональное (кем быть?), личностное (каким быть?) и жизненное (как жить?) самоопределение. Разделение условно, а все три области постоянно взаимодействуют друг с другом. А сам процесс самоопределения длится всю жизнь [2].

Личностное самоопределение – определение себя относительно выработанных в обществе критериев становления личности и дальнейшая реализация себя на основе этих критериев [1].

Профессиональное самоопределение тесно связано с личностным самоопределением, при этом профессиональное более зависит от внешних условий, а личностное – от самого человека. Сущность профессионального самоопределения состоит в том, что идет поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности [3]. Мир профессий динамичен и изменчив, каждый год идет обновление примерно по 500 видам профессий. От выбора профессии зависит благополучие человека. Выбор профессии является крайне важным, поскольку при удачном выборе профессии у человека формируется самоуважение, позитивный взгляд на мир, усиливается удовлетворенность жизнью [4].

Проблема профессионального самоопределения в отечественной психологии рассматривается в разных аспектах: процесс социализации (И. С. Кон, В. Н. Шубкин); в становлении и расширении сфер профессиональных намерений (С. Н. Игонникова, В. Т. Лисовский); в профессиональной направленности личности (Н. Н. Захаров, В. Ф. Сахаров, Н. Н. Чистяков); в процессе становления профессионального самосознания (Е. А. Климов); в профессиональном выборе и профессиональном развитии личности (Г. Т. Власова, И. А. Сазонов); в особенностях саморазвития, самосовершенствования, самореализации в выбранной профессии (О. А. Зимовина, Н. Н. Пряжников, Е. А. Климов) и др. Проблема профессионального самоопределения достаточно активно рассматривалась также и за рубежом [3].

Личностно-профессиональное самоопределение подростка – это предмет и результат осознанного и ответственного выбора подростком стратегий личностного и профессионального пути, обеспечившего полноценное самовыражение, самоосуществление и самореализацию подростка [2]. Стоит отметить, что личностно-профессиональное развитие подростка происходит под действием множества факторов, которые влияют как непосредственно – определяя зону ближайшего развития школьника, так и опосредованно – формируя определенные мировоззренческие установки, жизненные притязания, в том числе на психологическое здоровье подростка. Выбор профессии прежде всего определяется интересами человека, но также стоит учитывать свои возможности и способности, уровень подготовки, состояние здоровья, материальные условия и т. д. Существуют и другие факторы, которые оказывают влияние на выбор профессии и становление подростка, такие как: установки родителей, их ожидания в отношении ребенка и другие социальные факторы [4]. В таком случае процесс предпрофильной подготовки может оказывать только опосредованное влияние на процесс личностно-профессионального самоопределения подростка, преломляясь через призму уже сложившихся ценностных ориентаций личности [8].

Подросток, включаясь в процесс предпрофильной подготовки, является субъектом этого процесса, поскольку он носитель субъективного опыта, включающего представления о самом себе и о своих возможностях, определенные жизненные притязания, интересы и представления о будущем. Из этого можно сделать вывод, что в образовательном процессе предпрофильной подготовки нужно учитывать и опираться на опыт личности, формируя у подростка психологию успешного личностно-профессионального самоопределения [8].

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К. А. Время личности и время жизни. – СПб. : Алетейя, 2001.
2. Демидова Т. П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: учеб. пособие. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2006.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов // 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений //Под. ред. Л. М. Митиной. – М. : Издательский центр Академия, 2005.
5. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов высш. пед. учеб. заведений : учеб. пособие/сост. И. В. Дубровина,

- А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М. : Изд-во УРАО, 1999.
 7. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Е. Н. Каменская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
 8. Теория и практика организации предпрофильной подготовки // Под ред. Т. Г. Новиковой. – М. : АПК и ПРО, 2003.

УДК 37.015.31

Хомякова Елена Сергеевна,
магистр,
педагог-психолог,
Красноуфимский филиал,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский железнодорожный техникум»,
г. Красноуфимск.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СНИЖЕНИИ РИСКА НЕТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА

Аннотация. Статья посвящена проблеме риска нетрудоустройства выпускников железнодорожного техникума, группе риска – обучающихся с задержкой психического развития, профпригодности, управлению риском, роли дополнительного образования в выборе будущей профессии, профессионального самоопределения, комплексу мероприятий снижения риска нетрудоустройства.

Ключевые слова: конкурентность, конкурентоспособность, профпригодность, риск нетрудоустройства, риск, подросток, группа риска, управление риском, дополнительное образование, профессиональное самоопределение, комплекс мероприятий по снижению риска.

SUPPLEMENTARY EDUCATION IN REDUCING THE RISK OF DISABILITY GRADUATES OF RAILWAY TECHNICAL SCHOOL

Abstract. This article reveals the problem of risk of disability graduates of railway technical school, risk group of learners with mental retardation, aptitude, and risk management, roil of supplementary education in choosing a future profession, professional self-determination, complex of measures of risk reduction of disability.

Key words: competitiveness, jumping competition, aptitude, risk of disability, risk, teenager, risk group, risk management, supplementary education, professional self-determination, complex of measures of risk reduction.

Проблема трудоустройства выпускников нашего филиала Уральского железнодорожного техникума становится особенно актуальной в современных условиях рыночной экономики. С одной стороны, главный заказчик и работодатель ремонтное локомотивное депо Красноуфимск – Уральский (структурное подразделение горьковской дирекции по ремонту тягового подвижного состава) нуждается в будущих кадрах, а с другой стороны, на работу берет не всех, кто закончил наше учебное профессиональное учреждение.

Главной причиной этого несоответствия является конкурентность среди наших выпускников и работников железной дороги, которые учатся в Горьковской дорожной школе. К большому сожалению, многие наши выпускники профнепригодны.

Конкурентность – это независимое соперничество двух или более лиц.

Это соревнование между ними основывается на стремлении показать свое превосходство в определенной деятельности, работе на железной дороге.

Выпускники нашего учебного учреждения и работники железной дороги, которые учатся от дороги в Горьковской дорожной школе, – конкурентоспособны.

Конкурентоспособность – это те качества, навыки, знания и способности человека, которые при выборе среди многих конкурентов определяют его лучшим кандидатом, претендентом на данный вид деятельности.

Профессиональная пригодность – это совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

Каждый должен осознавать, что у любой профессии есть свои показания и противопоказания, которые помешают ему осуществлять трудовую деятельность в выбранной профессии.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов подростка после окончания школы. Подросток должен делать выбор на основании своих интересов и полученной информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Нередко профессия выбирается случайно, под влиянием определенных жизненных ситуаций или определенных людей [4].

В наше профессиональное образовательное учреждение, в Красноуфимский филиал «Уральский железнодорожный техникум», могут поступить и обучаться все желающие, но работать на железной дороге сможет не каждый. У некоторых обучающихся ослабленное соматическое здоровье, недостаточность развития умственной деятельности. Такие

обучающиеся начинают осознавать на втором и третьем курсе выпускных групп, что они учатся в нашем учебном учреждении, чтобы получить диплом, а не для того, чтобы получить железнодорожную профессию.

Ребята этих курсов – обучающиеся подросткового возраста. В силу своих возрастных особенностей у них есть эмоциональная незрелость, недостаточно развито умение контролировать собственное поведение, соизмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей.

Согласно определению, подросток – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

Неустойчивость психики, несформировавшийся характер в условиях растущей интенсификации жизни и социально-психологических перегрузок вместе с материальной нестабильностью и зависимостью от старших делают подростка уязвимым, а на втором и третьем курсе (выпускных групп) он становится еще более незащищенным. В таких случаях со временем приходит неудовлетворенность, которая сказывается на мироощущении и поведении подростка [5].

Всё это приводит к фрустрированности и к девиантности поведения.

У них проявляются нарушение межличностных отношений и нарушение образа «я», появляются защиты, снижается как двигательная, так и интеллектуальная активность. Наблюдается полоса отчуждения, которая проявляется в негативизме и равнодушном отношении [4].

Обучающихся с недостаточностью развития умственной деятельности или с задержкой психического развития в нашем филиале 40%.

У них проявляются выраженные астенические симптомы в виде головной боли, повышенной утомляемости, снижение работоспособности. На этом фоне расстройство, переживание, внимание снижается, память и интеллектуальное напряжение удерживается на очень короткое время. Эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительно сохраненном интеллекте. В состоянии работоспособности они могут усваивать учебный материал. При снижении работоспособности могут отказаться от работы. Склонны фиксировать внимание на своем самочувствии. Испытывают трудности в адаптации к новой среде. Недостаточно способны к волевому усилию, недостаточно целенаправленны. Нередко могут работать на уроке всего 15–20 минут, затем наступает утомление, интерес к занятиям пропадает [5].

Для закрепления изученного им требуются многократные инструкции и упражнения. Таким обучающимся необходимы задания с опорой на образцы: наглядные, описанные словесно, конкретные. Подростки испытывают неуверенность в своих силах, не умеют актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого. Этих обучающихся можно отнести в группу риска.

Группа риска – это особое социальное положение индивида или группы, характеризующееся нестабильностью, напряженностью, значительными трудностями в осуществлении текущих жизненных задач.

У них увеличивается риск не пройти медицинское освидетельствование железнодорожников, и увеличивается риск остаться нетрудоустроенными.

Мы знаем, что риск – неопределенность в какой-либо ситуации, которую иногда можно оценить, спрогнозировать и тем самым снизить неблагоприятные последствия.

Поэтому важно оказать им и их родителям своевременную помощь. Администрации нашего профессионального учреждения необходимо научиться управлять такими рисками подростков в условиях техникума. Что значит управление риском?

Управление риском – процесс минимизации потерь, который может понести физическое или юридическое лицо из-за неконтролируемых событий.

Большинство ученых – в частности Балабанов И. Т., Гранатуров В. М., Хохлов Н. В., Човушян Э. О., Сидоров М. А. – считают, что в процессе управления рисками компании должны присутствовать два обязательных этапа – анализ риска и выработка мер по устранению и минимизации риска [8].

На основе проведенного анализа разработок исследователей в области риск-менеджмента предлагается выделить четыре этапа, наличие которых представляется достаточным и необходимым условием эффективного управления рисками. Следует отметить, что эти четыре этапа являются взаимозависимыми – то есть результаты, полученные на одном из этапов, могут привести к необходимости корректировки последующих этапов.

Первым этапом управления рисками является постановка целей.

Балабанов И. Т. замечает, что любое действие, связанное с риском, всегда целенаправленно, так как отсутствие цели делает решение, связанное с риском, бессмысленным [8].

На данном этапе происходит определение условий, которым должны удовлетворять методы исследования рисков.

Вторым этапом риск-менеджмента является анализ риска. Он, в свою очередь, состоит из двух подэтапов – количественного и качественного анализа риска. На основе анализа выявляются риски и возможные последствия [6].

Следует отметить, что с точки зрения методологии исследования рисков данный этап является наиболее сложным. Исследование риска как таковое наиболее ярко проявляется именно на этом этапе. Происходит выявление риска и причин, его порождающих, определяется возможное влияние риска на объект риска, формируются пути избегания риска.

Непосредственно с анализом риска связан третий этап – выбор управления риском. На данном этапе происходит оценка сравнительной эффективности указанных методов, а также в комплексе анализируются их

воздействие. Необходимость этого объясняется тесной взаимосвязью рисков между собой, в результате чего воздействие на один из рисков может явиться фактором увеличения других рисков [9].

В разных источниках приводятся различные классификации методов воздействия на риск, однако анализ имеющейся литературы по этой теме позволяет сделать вывод о существовании четырех основных групп методов управления риском:

- избежание риска,
- снижение риска,
- принятие риска на себя,
- передача части или всего риска третьим лицам.

В ситуации нетрудоустройства обучающихся на работу по железнодорожному профилю нам импонируют методы снижения риска с точки зрения профнепригодности по физическому и психическому здоровью. Легче снизить этот риск, чем не сохранить контингент обучающихся в нашем учебном профессиональном учреждении. Сутью методов снижения риска является уменьшение вероятности наступления риска и уменьшение объемов возможных потерь. В данном случае риск-менеджер на основании данных, полученных на стадии анализа риска разрабатывает мероприятия, позволяющие компании понизить воздействие риска [10].

Этот метод, во-первых, приемлем для рисков, имеющих высокую вероятность и небольшой объём потерь. В этом случае ставится цель понизить вероятность возникновения ущерба. Во-вторых, снижение риска производится в случаях низкой вероятности и значительного ущерба.

Риск-менеджмент предлагает программу управления риском, которая призвана обеспечить максимальную защиту от риска при минимальных издержках [7].

Она включает в себя:

- 1) оценку риска;
- 2) выбор таких мер управления риском, которые сочетали бы страхование и методы предотвращения убытков;
- 3) претворение этих мер в жизнь и контроль их выполнения.

В процессе контроля над риском используются следующие приемы:

1. Уклонение от риска – осуществление попытки полностью устранить возможность данного вида убытков. За редким исключением, уклонение от риска чрезвычайно затруднено.

2. Предотвращение убытков – можно попытаться уменьшить (но не полностью) конкретные убытки.

3. Минимизация потерь – за счет соблюдения всех правил, которые законодательно установлены правительством.

4. Передача контроля за риском – способ избегания риска за счет передачи другому лицу или группе лиц: реальной собственности или деятельности; ответственности за риск.

Поэтому важно не только идентифицировать риски нетрудоустроенности подростка, но и систематизировать их, осуществлять их анализ, взаимосвязь между собой и степень влияния на достижение главной цели любого образовательного учреждения – оказание качественных образовательных услуг и обучение профессии.

Большинство передовых предприятий и учреждений внедряют свою систему оценки и управления рисками, при этом они сталкиваются со значительными трудностями: отсутствием стандартизированных методик и затруднением адаптации используемых; отсутствием сравнительной базы экономических показателей, специалистов и структур по управлению рисками [7].

Для реализации функции управления риском в нашем профессиональном образовательном учреждении необходимо разработать на основе полученной информации с использованием различных методов теории риска комплекс мероприятий для снижения уровня риска или удержания его в допустимых пределах.

В такой комплекс должны входить следующие мероприятия:

1. Профессиональная ориентация и самоопределение старшеклассников (будущих абитуриентов) с задержкой психического развития, которые будут включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Определить свои профессиональные интересы и склонности («Что Я хочу?»).

Оценить свои профессионально важные качества: здоровье, квалификацию, способности, которые определяют профессиональную пригодность и возможности («Что Я могу?»).

Узнать, какие профессии пользуются спросом на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу («Надо»).

Формирование способности уметь доказывать свое превосходство над конкурентами (как правильно написать резюме, проигрывание ситуации устройства на работу, умение отстаивать свое мнение, приводить доказательства, уметь себя представить) [3].

В этом поможет дополнительное образование. Дополнительное образование – составная часть общего образования, позволяющее обучающимся максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Учащимся сложно определиться с будущей профессией. На помощь им приходят профориентационные тренинги и занятия по программам дополнительного образования в школах, на которых можно узнать о новых востребованных профессиях, сопоставить их со своими профессиональными качествами и попробовать примерить эти роли на себя. При этом школа способствует формированию устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействует определению жизненных планов, перспектив будущих граждан.

Профессиональное самоопределение – определение себя в профессии, нахождение своей профессиональной траектории.

Выбор профессии – одно из важнейших решений в жизни. Профессиональное самоопределение основывается на приобретенном опыте и внешних знаниях о профессиях. Таким образом, благодаря дополнительным программам в школе, обучающийся будет знать о своей будущей выбранной профессии, сможет соотнести свои возможности, мотивы и потребности.

2. Профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это моделирование профессиональной деятельности, знакомство с профессией на практике. Будущий абитуриент пробует себя в конкретной профессии, формируя субъективное представление о ней.

Он оценивает, насколько ему интересны задачи, которые решают специалисты в данной области. Понимает, как устроена организация, и какую позицию он хотел бы в ней занимать. Профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. После них он чувствует себя более взрослым и самостоятельным. Также позволит определить соответствие профессионального выбора имеющимся возможностям, наметить пути формирования будущего работника.

В процессе сотрудничества на профессиональных пробах важное внимание уделяется сущности и значимости будущей профессии, профессиональному интересу, организации собственной деятельности, исходя из цели и способов её достижения, анализу рабочих ситуаций, принятию решения в нестандартных ситуациях, оценке и корректировке собственной деятельности.

Также будущее абитуриенты смотрят учебные фильмы по железнодорожным профессиям, разбирают разные рабочие и аварийные ситуации на железной дороге.

3. Встречи со специалистами психологической лаборатории при Красноуфимском ремонтном локомотивном депо. Встречи с медицинскими работниками, которые проводят медицинское освидетельствование железнодорожников.

4. Пропаганда здорового образа жизни. Работа с родителями и старшеклассниками (будущими абитуриентами). Встречи, обмен опытом.

5. Создание системы реабилитации обучающихся с задержкой психического развития (диагностическая, коррекционно-развивающая работа, медицинская и психолого-педагогическая помощь, социальная работа с обучающимся и его семьей. Восстановительная работа обучающихся в общежитии).

6. Организация досуга обучающихся (взаимодействие с железнодорожной библиотекой, работа с воспитателями общежития, взаимодействие с дворовыми клубами, работа с семьей).

Мы полагаем, что благодаря проводимым комплексам мероприятий в нашей профессиональной образовательной организации, подростки будут

чувствовать себя менее уязвимыми, они смогут выстраивать свои будущие перспективы в соответствии со своими возможностями обучения и здоровья. Но для этого важно преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка как будущего конкурентоспособного специалиста.

Список литературы:

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998.
2. Балдин К. В., Воробьев С. Н. Управление рисками: учебное пособие. – М. : ЮНИТИ, 2008. – С. 511.
3. Гогина Н. А. Конкурентоспособность выпускника как фактор трудоустройства / Н. А. Гогина // Высшее образование в России: журнал. – 2010. – № 12. – С. 151–154.
4. Тоисева О. С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы, пути решения// Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 60–64.
5. Филипп Райс. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб. : Питер, 2010 – С. 816.
6. Романов В. С., Бутуханов А. В. Риски предприятия как составная часть рисков. Моделирование и анализ безопасности, риска и качества в сложных системах: труды Международной научной школы МА БРК- 2001. – СПб. : НПО Омега, 2001. – С. 223.
7. Уткин Э. А., Фролов Д. А. Управление рисками предприятия. – М. : ТЕСИС, 2006. – С. 150.
8. Хохлов Н. В. Управление риском. – М. : Юнити-Дана, 1999.
9. Чернышева Н. И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей её решения//Наука и экономика. – 2011. – № 1–5. – С. 62–63.
10. Човушян Э. О., Сидоров М. А. Управление риском и устойчивое развитие: учебное пособие для экономических вузов. – М. : Изд-во РЭА имени Г. В. Плеханова, 1999.

Стойлов Антон Юрьевич,
факультет спорта,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар.

Овчинников Юрий Дмитриевич,
кандидат технических наук,
доцент кафедры «Биохимии, биомеханики и
естественнонаучных дисциплин»,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРУЕМЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ**

Аннотация. В статье авторы рассматривают учреждения дополнительного образования столицы Кабардино-Балкарской республики города Нальчик. Авторы обращают внимание на дополнительное образование в городе Нальчик по направлению физическая культура и спорт, показывая, как дополнительное образование позволяет достичь удовлетворения физических, интеллектуальных, морально-нравственных потребностей и профессиональных способностей.

Ключевые слова: дополнительное образование молодежи, внешкольное образование, практико-ориентированное образование детей, социальные факторы развития образования.

**PRACTICAL-ORIENTED ASPECTS OF PROFESSIONAL SELF-
DETERMINATION IN ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN
TAKING INTO ACCOUNT SOCIAL FACTORS OF URBAN
ENVIRONMENT DEVELOPMENT**

Abstract. Modern additional education and upbringing of children reaches a new level of social needs. In the article, the authors consider the institutions of additional extracurricular education in the capital of the Kabardino-Balkar Republic, Nalchik. Consider additional education in the city of Nalchik in the direction of physical culture and sports. Additional education allows you to meet the needs of physical, intellectual, moral and professional abilities.

Key words: additional education of youth, extracurricular education, practice-oriented education of children, social factors of education development

Современные системы дополнительного образования в России направлены на развитие знаний, умений и навыков подрастающего поколения [6]. Дополнительное образование ориентировано на возможность просвещения, профессиональной ориентации, развитие социальной компетентности детей и подростков в новых социально-экономических условиях развития общества [12]. Студент факультета спорта Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Антон Стойлов работает с детьми в группе начальной подготовки Нальчикской конно-спортивной школы, проявляя свои профессиональные компетенции.

В 1949 году в Нальчике был организован конно-спортивный клуб, объединяющий любителей конного спорта. В школе работали опытные тренеры, бывшие кавалеристы Г. Г. Иккаев, А. Н. Дерюга, А. Денисенко, В. Н. Тихонов и др. Ежегодно в клубе искусству высшей школы верховой езды и другим классическим видам конного спорта обучались 50–60 юношей и девушек. В целях развития конного спорта в республике и поддержания исторически сложившихся традиций местного разведения разных пород верховых лошадей правительство Кабардино-Балкарии в 1964г. добилось создания детско-юношеской конно-спортивной школы в городе Нальчик. В настоящее время школа называется Государственное казенное учреждение Кабардино-Балкарской Республики «Спортивная школа олимпийского резерва № 3». Руководит организацией Бецуков Аслан Аниуарович.

Школа из года в год привлекает все больше талантливой молодежи, с которой тренерский состав проводит целенаправленную работу. Школа подготовила около 50 мастеров спорта, двух мастеров международного класса, одного заслуженного мастера спорта и двух заслуженных тренеров Российской Федерации. Нальчикская конно-спортивная школа культивировала все классические виды конного спорта: выездка (высшая школа верховой езды), конкур (преодоление препятствий) и троеборье, которое включает в себя манежную езду, преодоление препятствий (конкур) и кросс (полевые препятствия).

На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники обращения с лошадью и верховой езды.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки являются: разностороннее физическое развитие занимающихся и воспитание у них основных физических качеств (скорости, силы, ловкости, гибкости, выносливости); приобретение навыков ухода за лошадью и обращения с ней; овладение основами техники верховой езды и выработка правильной посадки, применение средств управления. Группы начальной подготовки комплектуются из детей 10–11 лет, если занятия проводятся на лошади. По истечении данного этапа по результатам контрольных нормативов дети переходят в учебно-тренировочные группы.

Преимущественной направленностью тренировочного процесса в группах начальной подготовки является обучение и совершенствование навыков правильной посадки, управления и обращения с лошадью, применение средств развития общей выносливости, гибкости, ловкости и быстроты движений.

Город Нальчик можно назвать территорией счастливого детства.

Центр дополнительного образования детей «Солнечный город» обеспечивает условия для избирательного и добровольного участия детей. Реализует авторские программы, направленные на эффективное освоение материала. Занимается патриотической работой через приобщение детей к социально-культурным ценностям малой родины и Отечества. Организует содержательный досуг детей и подростков. Развивает творческий потенциал психофизических, интеллектуальных, эмоциональных сил учащихся. Возглавляет ЦДО ГБУ «Солнечный город» Мурат Хамидбиевич Арипшев.

Деятельность центра дополнительного образования детей «Солнечный город» началась 5 ноября 2015 год. Учащиеся принимают активное участие во всероссийских олимпиадах школьников. В центре реализуются образовательные программы для детей 5–18 лет следующей направленности: художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической, с использованием инновационных образовательных технологий: метод портфолио, проектов, проблемно-поисковый, кейс-технологий и игровые образовательные технологии.

Портфолио позволяет организовать ребенка на выполнение собственной деятельности и систематически дополняет результаты его достижений. Проектная деятельность формирует в ребенке умение распланированного достижения результата, сопровождающееся приобретением знаний, рассматриваемых в проектной работе [7]. Противоречие движет науку, поэтому стоит выделить целесообразность проблемно-поискового метода. Ребенок по мере взросления сталкивается с множеством проблем, путем изучения вопроса возникновения и способом решения проблемы закладываются первоначальные научно-исследовательские задатки.

Кейс-технологии позволяют решить поставленную перед ним проблему с использованием пласта теоретических знаний и практического применения. Игровые образовательные технологии в силу возраста занимающихся наиболее эффективны, так как ребенок выступает активным участником деятельности, имеющим возможность творческого развития [1].

Программы дополнительного образования детей, реализуемые в «Солнечном городе» [3].

Социально-педагогическое направление:

Программы: «Ментальная грамматика»; «Ладья»; «Английский для всех»; «Разноцветный английский»; «Альтернатива»; «Эвристёнок»; «Планета английского языка»; «Роботёнок»; «Звездочёт»; «Ментальная арифметика»; «Мы рождены для вдохновения»; «Знатоки достоинства»; «Миниатюр»; «Земля – Вселенная»; «Введение в космонавтику»; «Притяжение Марса»;

«Школа молодого правоведа «Академия права»; «Развитие, логика, мышление»; «Занимательная математика»; «Юный спасатель»; «Спортивные игры»; «Юнармеец»; «Речевики». Программы художественной направленности: «Нальчанка»; «Экстрим»; «Искорки»; «Гелиос»; «Пшынальэ»; «Волшебная кисточка»; «Голос»; «Ритм гор»; «Азбука моды»; «Волшебные нити»; «Шаг за шагом к мастерству»; «Самоделкин»; Хор «Солнечный город»; Студия народного танца; «Ручная вышивка»; «Палитра цветов»; «Художник-модельер» [10].

Научно – исследовательское направление:

Программы: «Развитие творческих способностей. Проектирование. Исследование»; «Технический дизайн. Проектирование объектов архитектуры, различных технических устройств»; «Проектирование, моделирование ракетно-космической техники»; «Авиамоделирование»; «Конструирование двигательных аппаратов»; «Общетеchnическое моделирование и конструирование с элементами инженерной графики»; «Информационные технологии в проектной деятельности»; «Основы научно-исследовательской деятельности»; «Творческая мастерская»; «Начальное техническое моделирование»; «Астрономия. Астрофизика. Физика космоса»; «Математические структуры»; «Физические закономерности научно-исследовательской деятельности»; «Человек. Земля. Вселенная»; «Эврика»; «Юный исследователь природы»; «Коммуникативный английский язык» [11].

Мы можем заметить разносторонность программ дополнительного образования, которые позволяют школьникам выбрать интересующую их деятельность и получить представление о будущей специальности [4]. Родители дошкольников могут определить ребенка в группу с учетом творческих способностей и индивидуальных особенностей ребенка. Стоит отметить, что дополнительное образование организует досуг ребенка и способствует получению первоначальных умений и навыков специализированной деятельности, а также гармоничному развитию ребенка, охватывая практико-ориентированные виды деятельности, развивающиеся в городе Нальчик.

Центр дополнительного образования детей «Солнечный город» в столице Кабардино-Балкарской республики посетил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин 29 ноября 2019 года. Учащиеся «Солнечного города» принимали активное участие во всероссийских и международных конкурсах, завоевывали призовые места. Разработки своей интеллектуально-творческой деятельности представили президенту РФ, а именно: автономного робота, обеспечивающего раздельный сбор бытовых отходов, и лак для ногтей на основе полыни, который позволяет привить маленьким детям основы гигиены и избавляет от привычки грызть ногти.

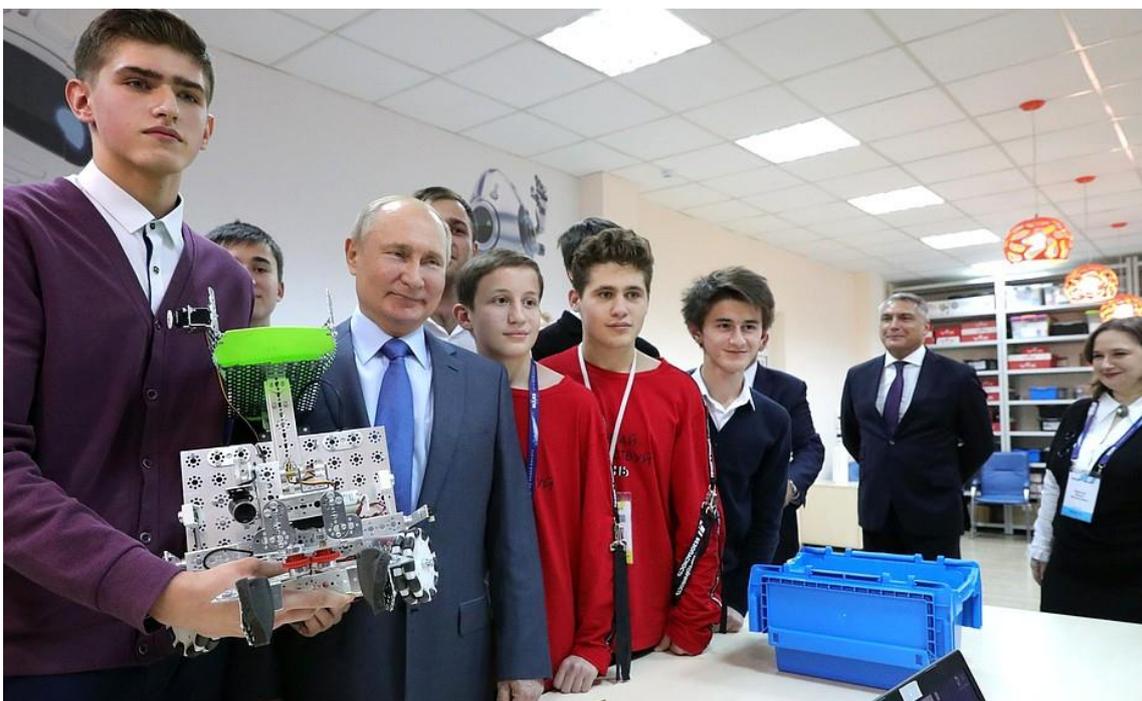


Фото – Президент Российской Федерации В. В. Путин с учащимися «Солнечного города» г. Нальчик

Стоит особо выделить детский технопарк «Кванториум».

Кванториум представляет собой инновационный формат дополнительного образования в области инженерных наук. Проектная командная деятельность формирует критическое и продуктивное, изобретательское мышление команды. Детям предоставляется возможность углубленного модифицированного изучения технической программы по следующим направлениям:

- Основы энергетики;
- Альтернативная энергетика;
- Альтернативная энергия;
- Вектор в будущее;
- Наноквант;
- Автоматизация;
- Мехатроника. IT-квантум – начала;
- Автоматизация;
- Мехатроника;
- Робототехнические системы;
- Робоквантум;
- Прикладная робототехника;
- Космоквантум;
- Легороботы.

Кванториум создает систему научно-технического просвещения путем привлечения молодежи с применением практических технологий, проводит отбор талантливых учащихся с целью дальнейшего сопровождения в

инженерные науки и подготавливает кадровый резерв для высокотехнологических отраслей.

Учащиеся «Солнечного города» В. Коровин и Д. Соловьев на Всероссийском конкурсе «Первый элемент» представляли Кабардино-Балкарскую республику с разработанным проектом модели автомобиля, способного работать максимально эффективно не менее четырех часов на топливном элементе, работающем на водороде. Оценка проекта проходила по количеству кругов, количеству технических остановок и расходу водорода. На базе кванториума был проведен республиканский фестиваль по робототехнике [2, 8].

Участники, соревнуясь в фестивале, продемонстрировали практические способности в следующих номинациях: «Сумо»; «Перетягивание каната»; «Робо-футбол»; в возрастных категориях VEX и LEGO (7–11 лет и 12–17 лет). Основными задачами фестиваля были выявление талантливой молодежи и стимулирование интереса к высоким технологиям робототехники. Робототехники обладают знаниями таких дисциплин как механика, физика, электроника, техника; информатика, опирающаяся на владение операционными системами, техническим зрением, машинным обучением. Данные знания обеспечивают высокие интеллектуальные способности в инженерной и мировоззренческой деятельности. Умение разрабатывать алгоритмы управления и встраиваемое программное обеспечение, сенсорные и информационные системы, конструирование узлов и механизмов роботов предоставляют возможность в освоения новых этапов робототехники. Данные умения дают возможность получить навыки в промышленных системах автоматизации, программирования промышленных роботов. Это направление является перспективным в век прогресса IT-технологий и робототехники, которые позволяют вывести на новый уровень технический прогресс [5].

Целью «Эколого-биологического центра» Министерства просвещения, науки по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики является формирование личностных и экологических качеств в части общей и экологической культуры. «Эколого-биологический центр» осуществляет подготовку по следующим программам: «Природа и творчество»; «Начало начал»; «Азбука природы»; «Я познаю ми»; «Наш дом – природа»; «Друзья природы»; «Войди в природу другом»; «Экологическая мозаика»; «Экологическая тропинка»; «Математика и окружающий мир»; «Мой край»; «Вдохновенье природы»; «От природы к творчеству»; «Азбука театра»; «В мире экологических знаний»; «Моя экологическая грамотность»; «Мир вокруг нас»; «Земля – планета загадок»; «Удивительная география»; «Юный эколог»; «Биология в проектах»; «Экологическое краеведение»; «В моём зелёном хозяйстве» и т. д. Программы составлены по эколого-биологическим, социально-биологическим, естественнонаучным направлениям. Центр ведет работу с молодежью возрастной категории 5–17 лет. Стоит отметить программу «Мой край». Программа раскрывает традиции, культуру и обычаи народов Кабардино-Балкарской республики [9]. Юные экологи изучают

проблемы и природу родного края, что дает возможность установить тесную взаимосвязь окружающих нас явлений и процессов, мотивируют молодежь на природоохранную деятельность. Основной акцент ставится на экологическое воспитание с совокупностью эстетических и естественнонаучных знаний. Также «Эколого-биологический центр» участвует в проекте «ГИНКГО-ЛАБИРИНТ». Проект призван объединить людей бережным отношением к природе, восстановлением вымирающих и реликтовых видов растений. Проект продвигает высадку 10.000 деревьев гинкго-реликта, при этом участие может принять каждый желающий – высадить на своем земельном участке дерево из мезозойской эры. «ГИНКГО-ЛАБИРИНТ» прививает молодежи гармоничное экологическое воспитание, дети могут прочувствовать связь времен и хрупкость природы.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики реализует свою деятельность с 1 марта 1985 года. В задачи «Дворца творчества детей и молодежи» входит: побуждение к туристическо-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, художественной и социально-педагогической деятельности; повышение уровня творческих способностей занимающихся и создание адаптации личности к социуму; генерирование общей культуры с основами здорового образа жизни; организация досуга молодежи и т.д. В настоящий момент обучение проходят около пяти тысяч учащихся в возрасте от трех до восемнадцати лет. Детям открывается удивительный мир творчества и познания.

Отдел научно-исследовательской работы реализует программы: «Ступени знаний»; «Виртуальный мир и черепашки в LOGO»; «Увлекательный мир QBASIK»; «Знаю, умею, могу»; «Учимся считать»; «Юный химик»; «Исторические хроники государства Российского»; «Человек в современном мире»; «Занимательная грамматика»; «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»; «Поиски и находки в лабиринтах морфологии»; «Секреты русского письма»; «Юные патриоты».

Работа организационного отдела реализуется по программам: «Театральная студия»; «Психологическое развитие личности»; «Основы правовой культуры»; «Ведущий за собой»; «Я познаю мир»; «Калейдоскоп»; Радуга. Художественное воспитание выполняется по программам: «Национальные танцы»; «Классическая хореография»; «Национальная гармоника»; «Ларец сувениров»; «Моделирование одежды»; «Современный эстрадный танец»; «Театр песни «Арабеск»; «Вокал и эстрадный вокал»; «Музыкальная мозаика»; «Шелковые фантазии». Также стоит отметить программы по профилактике детского дорожного травматизма: «Основы ПДД»; «Школа безопасности»; «Безопасное колесо и движение»; «Безопасность на дорогах». Спортивная подготовка осуществляется по армейскому рукопашному бою; самбо, дзюдо; легкой атлетике; художественной гимнастике; карате кёкусинкай; мини-футболу; туризму. Для

детей дошкольного возраста: «Разумники» и «Развивайка»; «Букварёнок»; «Солнышко». Дополнительное образование данного направления также реализует среди молодежи программы «Цитология» с основами естественных наук; «Медико-биологическая»; «Медицинское дело»; «Валеология». Выпускники Дворца творчества добились значительных успехов и стали высококлассными специалистами в разных областях. На базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики проводятся конкурсы, олимпиады и фестивали республиканского уровня, направленные на отбор талантливой молодежи.

Дополнительное образование в городе Нальчик по направлению физической культуры и спорта осуществляют двенадцать государственных казенных учреждений по следующим профилям: подготовка сборных команд Кабардино-Балкарской Республики; вольная борьба; тхэквондо; неолимпийским видам спорта; греко-римская борьба; конный спорт; современное пятиборье; дзюдо; бокс; футбол, а также восемь муниципальных казенных образовательных учреждений дополнительного образования детей. Спортивные школы вырастили следующих Олимпийских чемпионов: Шухов Борис Хабалович – велоспорт (Мюнхен 1972г.); Рогожин Сергей Николаевич – конный спорт (Москва 1980г.); Соколовская Елена Рагибовна – волейбол (Москва 1980г.); Карданов Мурат Наусбиевич – греко-римская борьба (Сидней 2000г.); Хуштов Асланбек Витальевич – греко-римская борьба (Пекин 2008г.); Карданов Анзор Хасанбиевич – греко-римская борьба (Пекин 2008г.) и т. д.

Зачисление в школы происходит путем отбора и в соответствии со спецификой вида спорта. В школах проводится подготовка, направленная на укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие, воспитание морально-волевых качеств и социальной активности, формирование личностных качеств. В своей работе спортивные школы охватывают общую и специальную физическую подготовку, техническую и тактическую подготовку избранного вида спорта, а также психологическую подготовку и теоретические основы. В многолетнем тренировочном процессе дети проходят этапы в следующей последовательности: начальный, тренировочный, спортивного совершенствования. Главной неотъемлемой частью спортивной подготовки детей является соревнование. Девиз «Быстрее, выше, сильнее» побуждает ребенка к достижению успехов в спорте, развитию двигательных умений, навыков и технического мастерства, физических качеств. Обучаясь в спортивной школе, дети имеют возможность получить спортивные разряды, основы инструкторской практики и связать свою жизнь с физической культурой и спортом.

Дополнительным образованием детей художественно-эстетической направленности, осуществляющей деятельность детей, подростков и юношества в области искусств и художественно-эстетической направленности проводит «Детская художественная школа» г. Нальчик.

Художественная школа является базой для получения среднего и высшего профессионального образования в области искусства. У детей формируются склонности, интересы и способности, необходимые для творческой самореализации и самоутверждения в мире искусства. Отбор проводится с целью выявления художественных способностей в форме творческого задания. Зачисление в школу начинается с десятилетнего возраста. Учащиеся получают знания терминологии изобразительного искусства, изображения с натуры, особенностей работы над пейзажем, становления изобразительного искусства. Приобретают умения, позволяющие внедрить в практику теоретические знания художественной деятельности, создания художественных образов. Постигают навыки работы с этюдами, набросками и эскизами, а также восприятия и анализа художественных произведений различных стилей и жанров разных исторических периодов в России и мире.

Формирование этнокультуры личности на деятельной основе осуществляет Муниципальное учреждение дополнительного образования «Городской центр эстетического воспитания детей имени Казанко Жабаги». Целью работы школы является сохранение и преумножение богатого историко-культурного наследия народов Кабардино-Балкарии. Художественно-прикладное искусство всегда отражало уникальное наследие народов Кавказа. Деятельность школы направлена на формирование у подрастающего поколения любви к родине, традициям и обычаям народов Кавказа, ремёслам и жанрам культуры путем воссоздания духовного начала человека. В центре эстетического воспитания детей созданы студии: возрождения ремесел, изготовления ардженов (черкесок) и старинных музыкальных инструментов, золотого шитья, пошива национальной одежды, национальной кухни, изготовления кийизов (пестрый войлок), художественной резьбы по дереву. Дети знакомятся с адыгским этикетом, историей культуры народов Кабардино-Балкарии. Чувство патриотизма дополняется чувством малой Родины. Малая Родина – это место со своим обликом и непритязательной красотой. Забота о защите прав Отечества и духовной устойчивости общества, преемственность традиций формируют патриотическое воспитание молодежи.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканская юношеская автомобильная школа» МОН Кабардино-Балкарской республики ориентирована на воспитание и обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; создание кадрового резерва автотранспортной отрасли и повышение общего уровня культуры участников дорожного движения. Направления деятельности образовательного учреждения: подготовка водителей автотранспортных средств категории «В»; техническое творчество «Авто-моделирование»; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Образовательные программы «РЮАШ»: «Дорожная грамота»; «Школа безопасности»; «Юношеский автоспорт»; «Детское техническое

творчество»; «Подготовка водителей категории «В». Возраст обучающихся по образовательным программам от шести до семнадцати лет.

В настоящее время необходимо выделить и частные учреждения дополнительного профессионального образования. К ним относится учебный центр «Профессия» и общество с ограниченной ответственностью «Научно-образовательный центр». Частное учреждение дополнительного профессионального образования учебный центр «Профессия» осуществляет подготовку по следующим курсам: «Бухгалтерия»; «Зарплата и управление персоналом»; «Управление торговлей»; «Аппаратный маникюр/педикюр, бариста» и т. д. Научно-образовательный центр занимается повышением теоретических и профессиональных знаний индивидуальных предпринимателей, юридических и физических лиц. Обучающиеся осваивают современные методы решения профессиональных задач, приобретают деловые качества и навыки работы. Процесс обучения направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей специалиста. Целью образовательного процесса учреждения является повышение профессиональных знаний обучающихся, совершенствование их деловых качеств, их подготовка к выполнению новых трудовых функций и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций, а также обучение работодателей и работников вопросам охраны труда. Центр осуществляет деятельность по экономике, менеджменту и управлению, библиотечному делу, естественным, техническим и социальным наукам, образованию и педагогике.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, конкурентоспособной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, небезразличной, обладающей морально-нравственным стержнем, способной приспосабливаться к изменяющимся условиям. Воспитание молодого поколения должно основываться на патриотизме, в сочетании с созидательным мировоззрением и профессиональными знаниями. Оно демонстрирует высокий уровень культуры, ответственность и способность к самостоятельности, направлено на благополучие семьи и страны. Становление подрастающего поколения особенно важно для общества. Необходимо подготовить молодежь к разрешению и преодолению социальных конфликтов, развивать положительные общественные задатки, утверждать идеи добра, мира и справедливости. Дополнительное образование организует досуг молодежи и обеспечивает приобретение начальных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Борсук Е. И. Игровые технологии в системе дополнительного образования детей//Техническое творчество молодежи. – 2015. № 1 (89). – С. 51–54.

2. Зарудняя В. Ю., Ишмухаметов Р. Э. Развитие инженерного мышления у младших школьников в курсе робототехники//Известия института педагогики и психологии образования. – 2019. – № 1. – С. 107–109.
3. Евтушенко И. В., Тер-Григорьянц Р. Г., Котова Г. А., Немцова Е. С. Педагогический инструментарий обеспечения доступности дополнительного образования детей//Бизнес. Образование. Право. – 2019. - № 4 (49). – С. 378–385.
4. Горский В. А. Новое содержание технологического образования школьников//Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 3 (30). – С. 144–149.
5. Изосимова Л. М. Концепция программы пропедевтического курса информатики в учреждении дополнительного образования детей// Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – С. 94–103.
6. Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации (проект)//Образовательная политика. – 2014. – № 2 (64). – С. 7–36.
7. Миронова Е. А. Моделирование процесса самореализации младших школьников в проектной деятельности в учреждении дополнительного образования детей//Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2010. – № 12. – С. 1484.
8. Морев А. В. Формирование технических способностей обучающихся на занятиях робототехники (из опыта работы)//Современный ученый. – 2019. – № 2. – С. 106–111.
9. Новиков А. Н., Новикова М. С. Краеведческие квесты и их социальные эффекты в проекте русского географического общества по активизации интереса обучающихся к географии//Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 9 (102). – С. 74–81.
10. Пазухина С. В., Декина Е. В., Калинина З. Н. Оценка эффективности программ дополнительного образования детей//Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2018. – № 3. – С. 40–48.
11. Палагин В. С. Проектный менеджмент в системе гуманитарных технологий//Электронный журнал Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 8. – С. 3.
12. Соловьева Ю. А. Формирование проектной культуры студентов: возможности технологии действием и проектной технологии//Гуманизация образования. – 2009. – № 6. – С. 115–119.

Дорохова Инга Евгеньевна,
методист, педагог дополнительного образования,
ГБНОУ «Академия талантов»,
г. Санкт-Петербург.

Силина Любовь Ефимовна,
методист,
ГБНОУ «Академия талантов»,
г. Санкт-Петербург.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ
НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ДИЗАЙНЕРСКИЕ КЛЮЧИ»**

Аннотация. В статье рассмотрены возможности дополнительного образования в решении актуальной проблемы совершенствования поиска профессионального пути школьников. Авторы определяют проектную деятельность как инновационный компонент профориентационной работы, эффективный метод диагностики и формирования способности профессионального самоопределения учащихся. В статье подробно рассматривается проектный метод на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дизайнерские ключи» (проект «Журнал»).

Ключевые слова. Профессиональная ориентация, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, образовательная программа, дополнительное образование, проектная деятельность, выбор профессии.

**PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF ADDITIONAL
EDUCATION IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF
SCHOOLCHILDREN ON THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL
PROGRAM "DESIGN KEYS"**

Abstract. The article discusses the possibilities of further education in solving the urgent problem of improving the search for professional paths for schoolchildren. The authors define project activity as an innovative component of career guidance, an effective method of diagnosis and the formation of students' professional self-determination ability. The article describes in detail the design method using the example of the additional general educational developmental program "Designer Keys" (the "Journal" project).

Key words. Professional orientation, professional choice, professional self-determination, educational program, additional education, project activity, choice of profession.

Одним из главных проектов в жизни каждого человека является выбор профессии. Именно благодаря данному проекту реализуются материальные и коммуникативные потребности человека, стремление к самореализации и духовному развитию, обретению социального статуса и т. д.

Традиционные методы профессиональной ориентации учащихся малоэффективны, так как результатом профессионального самоопределения старшеклассников должна стать не узконаправленная профессиональная специализация, а понимание самими учащимися сферы своих склонностей и способностей, умение самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, стремление к образованию и постоянному самообразованию, что является, в конечном итоге, готовностью к осознанному выбору профессии, профессиональному и карьерному росту.

Учитывая то, что современный выпускник должен сегодня не столько уметь что-то делать и знать, сколько уметь работать с информацией, учиться делать и уметь применять полученные знания, соответственно, ответы на вопросы: «Какую профессию выбрать?», «Какое для этого необходимо образование?» предполагают апробацию принятых решений в образовательной и практической деятельности.

В решении данных задач результативно показывает себя такой инновационный вид деятельности учащихся, как проектная деятельность, которая является важным компонентом профориентационной работы, эффективным методом диагностики и формирования способности профессионального самоопределения школьников.

Под проектной деятельностью понимается творческая работа по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими детьми в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается реальный или идеальный продукт, отличающийся объективной или субъективной новизной [1].

В процессе разработки и реализации проекта у обучающегося создается достаточно полное представление о соответствующей проекту профессиональной среде. Полученная информация, приобретенные знания и навыки, опыт и рефлексия помогают четко определить соответствие данной профессиональной области собственным интересам, наклонностям и способностям обучающегося.

Проектная деятельность эффективно выполняет две задачи образования: первая – раскрытие и развитие личности, вторая – самоопределение личности и выбор дальнейшего жизненного пути.

Проекты, которые способствуют выбору профессии, решают одновременно и образовательные, и воспитательные задачи и ориентированы на общее развитие личности, на максимальную реализацию интеллектуального, творческого и эмоционального потенциала в

будущей профессиональной деятельности. Данные проекты позволят школьникам овладеть определенными инструментами, которые они смогут использовать в дальнейшем для поиска и реализации себя в профессии.

В ходе выполнения проектов обучающийся постоянно проверяет соответствие выполняемой работы своим интересам и наклонностям, своих способностей качественному выполнению данной работы. Обучающийся может самостоятельно определить, приносит ли данный вид деятельности радость и удовлетворение, может ли он долго работать в этой области.

Имея возможность, благодаря проектам, плотно погрузиться в различные сферы профессиональной деятельности, обучающийся, завершая обучение в школе, достаточно ясно представляет себе те направления профессиональной подготовки, которые он хотел бы выбрать.

Таким образом, значимость проектирования в ранней профориентации школьников очевидна. Учащиеся в процессе проектной деятельности развиваются, за счет своих индивидуальных особенностей самореализуются и социализируются, что крайне важно.

Объединение в проектной деятельности разных сфер деятельности и выполнение различных профессиональных ролей (дизайнера, исследователя, фотографа, журналиста, оператора и др.), а также актуальная тематика, широта задач и продолжительные коллективные практические занятия создают благоприятные условия для выявления интересов и возможностей учащихся.

Примером такого рода профориентирующей деятельности является проект «Журнал», реализуемый в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дизайнерские Ключи». В создании журнала участвуют специалисты различных профессиональных областей. Каждый участник проекта может попробовать себя в роли журналиста, фотографа, дизайнера, верстальщика, корректора, редактора, работника типографии и т. д. и пройти все этапы создания периодического издания от идеи до получения готового «продукта». Этот уникальный процесс дает возможность учащемуся реально понять свои предпочтения в профессиональной сфере, область своих способностей, возможностей, интересов.

В процессе работы над проектом учащиеся развивают следующие навыки:

- *навыки управления проектом* (распределение ролей в процессе печатного производства, контроль над выполнением заданий в соответствии с выполняемой ролью, определение необходимых ресурсов, работа с текстом, создание и управление планом проекта, участие во всех этапах процесса печатного производства);
- *навыки дизайна* (дизайн обложки журнала, разграничение контента с помощью дизайна, дизайн макетов с несколькими колонками и страницами, соблюдение единообразного цветового стиля и стиля оформления (с помощью тем), применение текста и изображений для

яркого представления контента, разработка удобной навигации, дизайнерские приемы для стимуляции интереса);

- *исследовательские и коммуникативные навыки* (анализ журнала, применение дизайнерских инструментов для обеспечения коммуникации между членами команды, получение, оценка и обработка информации из различных источников, обзор и оценка контента на предмет его соответствия целям, совместная работа членов команды, презентация журнала, понимание принципов профессиональной этики журналиста);

- *технические навыки* (программа Adobe InDesign: создание шаблонов, многократное использование объектов из библиотеки, помещение текста на контур, создание многостраничных разворотов, трансформирование объектов, управление потоком текста между фреймами и колонками, импорт текста из документов Microsoft Word, нумерация страниц, добавление подрисовочных подписей), программа Adobe Illustrator: понимание интерфейса программы Adobe Illustrator, добавление текста и создание контуров текста, создание контуров и фигур, создание фигур в перспективе, сравнение векторных и растровых изображений, использование фильтров, создание многоугольников, сглаживание и упрощение контуров, выбор обводки и заливки).

Остановимся подробнее на общих принципах создания журнала группой учащихся. Занятия носят очно-заочный характер. Часть материалов учащиеся готовят и рецензируют дистанционно. Обсуждение и подведение итогов может проходить как очно, так и в виде дистанционных дискуссионных чатов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЖУРНАЛА

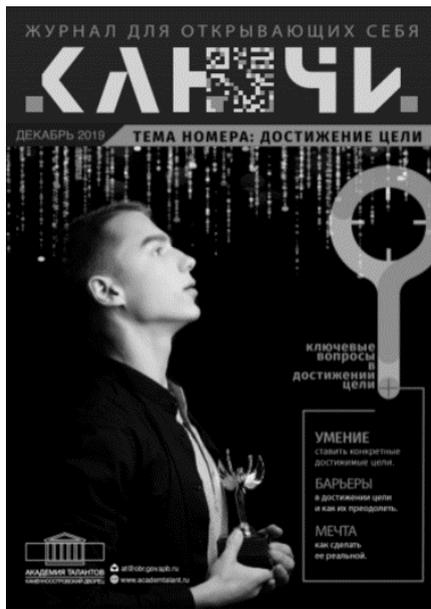


1. Вводная часть.

Информация о стилях и направлениях в дизайне журналов. Основные этапы работы над дизайном журнала. Создание чёткой структуры, в пределах которой будет проводиться работа.

2. Работа над идеей.

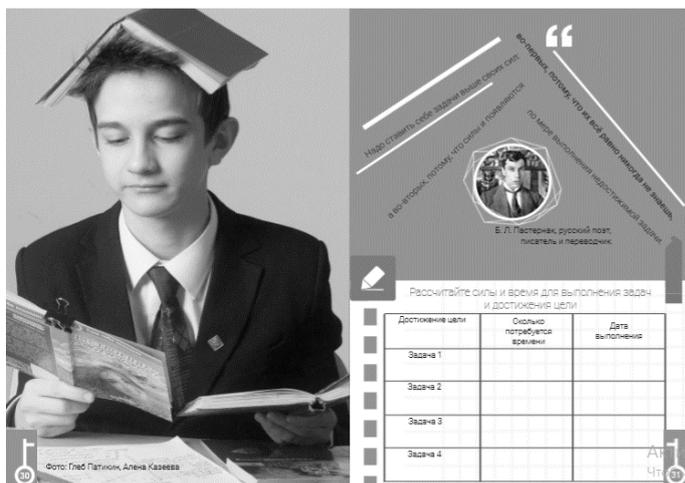
Как собирать материалы для использования в работе, как придумать название журнала, как создавать логотип периодического издания, выбирать нужный размер и формат, готовить эскизы разворотов.



4. Подготовка документа.

Этапы подготовки документа. Знание

некоторых технических моментов: создание рабочего пространства, модульной сетки, подготовка шаблонных страниц, методика создания новых страниц и разворотов.

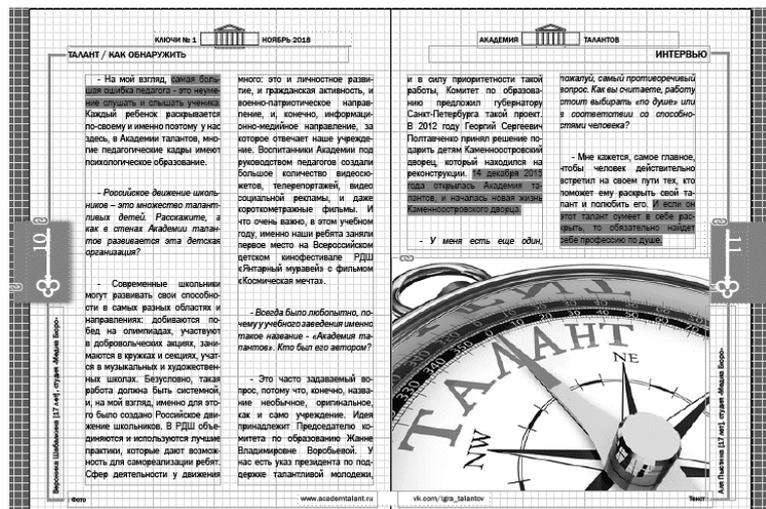


Источники вдохновения



3. Создание обложки журнала.

Как выбрать креативный образ и создать качественный макет обложки.



5. Работа с изображениями.

Работа с изображениями.

Дизайнер – создатель образов. Как проводить сбор и подготовку изображений для работы, как размещать их на страницах, как кадрировать и подгонять к модульной сетке.

6. Работа с текстом.

Подбор шрифтов, проведение выравнивания и выключки, красивый перенос текстов. Подготовка стилей, импортирование текстов, использование стилей документа Word, «очистка» текста, а также применение тех или иных стилей в дизайне журналов.

Фирменные шрифты

SPSL STEEN-PLAIN:

ДРУГ МОЙ ЭЛЬФ! ЯШКЕ Б СВЁЗ ПТИЦ ЮЖНЫХ ЧАЩ!
В ЧАЩАХ ЮГА ЖИЛ БЫ ЦИТРУС? ДА, НО ФАЛЬШИВЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР!

Bahnschrift regular:

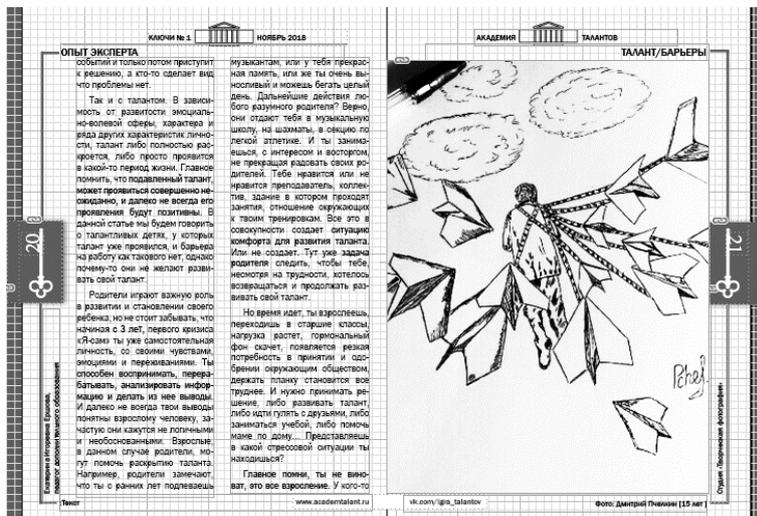
Друг мой эльф! Яшке б свёз птиц южных чащ!
В чащах юга жил бы цитрус? Да, но фальшивый экземпляр!

Bahnschrift bold:

Друг мой эльф! Яшке б свёз птиц южных чащ!
В чащах юга жил бы цитрус? Да, но фальшивый экземпляр!

Bahnschrift Light Condensed:

Друг мой эльф! Яшке б свёз птиц южных чащ!
В чащах юга жил бы цитрус? Да, но фальшивый экземпляр!



7. Дизайн страниц.

Знания о создании палитры цветов, оформлении буквиц, статей и цитат. Расстановка акцентов и оформлении сносок. Улучшение типографики и решение проблем, связанных с ней.

8. Подготовка журнала к печати.

Формирование графического стиля (или языка) всего издания. Подготовка журнала к печати. Управление связанными файлами, тестирование и выявление ошибок, создание PDF файлов и «упаковка» их для отправки в типографию.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА «ЖУРНАЛ»

	0 – ниже ожидаемого	3 – соответствует ожиданиям	5 – превосходит ожидания
Коллективное обсуждение	Отсутствует или не завершено	Определены тема и цели журнала. Назначены роли, и распределена ответственность, предоставлены словесное описание и эскизы идей для макета	Определены тема и цели журнала. Назначены роли, и распределена ответственность, предоставлены словесное описание и эскизы идей для макета с четкими задачами и целями
План проекта	Отсутствует или не завершен	В плане проекта детально расписано предполагаемое время, дата завершения работ, ответственные за выполнение конкретных задач на каждом этапе проекта: описания проекта, этапе дизайна, компоновки, этапе сдачи. В плане проекта указаны элементы, защищенные авторским правом, для использования которых необходимо получить разрешение. Учащиеся четко отслеживают и предоставляют отчеты по промежуточным этапам разработки	В плане проекта детально расписано предполагаемое время, дата завершения работ, ответственные за выполнение конкретных задач на каждом этапе проекта: этапе описания проекта, дизайна, компоновки, этапе сдачи. В плане проекта указаны элементы, защищенные авторским правом, для использования которых необходимо получить разрешение. Учащиеся четко отслеживают и предоставляют отчеты по промежуточным этапам разработки
Фокус-группа	Отсутствует, недостаточна или нет конкретики	Вопросы к фокус-группе предполагают наличие обратной связи по дизайну и макету журнала. Работа с фокус-группой спланирована и включена в график проекта, а в саму группу входят потенциальные читатели журнала. Данные, полученные от фокус-группы, записаны и подытожены. Команды пересматривают композиции дизайна и вносят необходимые изменения в соответствии с отзывами фокус-группы	Вопросы к фокус-группе предполагают наличие конкретной и целенаправленной обратной связи по дизайну и макету журнала. Работа с фокус-группой спланирована и включена в график проекта, а в саму группу входят разные потенциальные читатели журнала. Данные, полученные от фокус-группы, записаны и подытожены с конкретными предложениями по внесению изменений. Команды пересматривают композиции дизайна и вносят необходимые изменения в соответствии с отзывами фокус-группы

Журнал – содержимое	Отсутствует, не завершено или нет конкретики	Тема и цели журнала рассчитаны на несколько аудиторий учащихся. Журнал содержит элементы журнала (обложку, фотографии, подрисуночные подписи, заголовки, колонтитулы и т. д.). В журнале соблюдаются авторские права сторонних авторов. Содержимое журнала разбито на разделы	Журнал обладает оригинальными и неотразимыми темой и целями, которые явно просматриваются от начала и до конца. Журнал содержит соответствующие элементы журнала (обложку, фотографии, подрисуночные подписи, заголовки и т. д.). В журнале соблюдаются авторские права сторонних авторов. Содержание журнала разбито на разделы, текст написан красивым литературным языком и отредактирован
Журнал – дизайн	Отсутствует, не завершено или нет конкретики	В журнале используется 2–4 шаблона макетов, один из которых представляет собой макет двухстраничного разворота. В журнале применяется согласованный дизайн и типографика. Журнал подготовлен в виде печатных и двухсторонних печатных листов для последующей печати на профессиональном принтере	В журнале используется 2–4 шаблона макетов, один из которых представляет собой макет двухстраничного разворота. Команды разрабатывают постраничный план вёрстки журнала, а также создают книгу Adobe In Design, содержащую страницы-шаблоны, стили и так далее. В журнале используется четкий, согласованный и надлежащий дизайн и типографика. Журнал подготовлен в виде печатных и двухсторонних печатных листов для последующей печати на профессиональном принтере
Презентация	Отсутствует, не завершена или нет конкретики	Презентация объясняет принципы дизайна, использованные в процессе создания журнала, описывает опыт работы в команде, а также отражает выводы, сделанные учащимися по результатам каждого цикла рецензирования и редизайна	Презентация понятна и убедительна. Презентация оценивает и объясняет принципы дизайна, использованные в процессе создания журнала. Презентация четко описывает взаимодействие между учащимися, их совместный труд и работу в команде. Презентация отражает выводы, сделанные учащимися по результатам каждого цикла рецензирования и редизайна, а также описывает опыт работы с фокус-группой

Работа в команде	Отсутствует или недостаточно	Учащийся работает совместно с другими учащимися для обеспечения обратной связи или предоставления помощи. Выполняет обязанности, закрепленные за ним в команде, и на равных участвует в работе над проектом. Иногда советуется с другими членами команды по основным проектным решениям, но прилагает минимум усилий, чтобы помочь другим в развитии навыков. Команды планируют и контролируют выполнение многих шагов, чтобы гарантировать своевременную доставку результатов работы и одобрение композиций дизайна, содержимого и конечного продукта	Учащийся свободно работает совместно с другими учащимися для обеспечения обратной связи или предоставления помощи. Выполняет обязанности, закрепленные за ним в команде, и на равных участвует в работе над проектом. Советуется с другими членами команды по основным проектным решениям, добровольно помогает другим развивать навыки для выполнения проекта. Команды рационально и эффективно сотрудничают и взаимодействуют с коллегами, экспертами и пр. при создании композиций дизайна и окончательного варианта ежегодника. Команды рационально и эффективно планируют и контролируют выполнение многих шагов, чтобы гарантировать своевременную доставку результатов работы и одобрение композиций дизайна, содержимого и конечного продукта
Управление временем	Отсутствует или недостаточно	Учащиеся выделяют время для каждого этапа процесса дизайна и разработки. Большинство этапов завершается в срок	Учащиеся осмысленно и эффективно выделяют время для каждого этапа процесса дизайна и разработки. Все этапы завершаются в срок

В заключение отметим, что проектная деятельность в процессе профессионального самоопределения позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия.

Таким образом, именно современные программы дополнительного образования должны и могут помочь молодому человеку, дать конкретные знания и умения для профессионального самоопределения.

Благодаря данной программе многие наши учащиеся уже определились с выбором профессии. Приведем высказывание одной из

учениц курса «Дизайнерские ключи» Кристины Васильевой: «Я, как обычная, неопределившаяся со своим будущим, десятиклассница, ищу способ самореализоваться, найти свой путь, с которого не захочется свернуть, и такие программы очень помогают. Я всерьез стала задумываться о профессии дизайнера».

Список литературы:

1. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. // Ярославский педагогический вестник. – Том 2 (Психолого-педагогические науки). – 2014. – № 2.
2. Визуальный дизайн: основы графики и предпечатной подготовки с помощью инструментов Adobe [пер. с англ.]. (Учебный курс Adobe)./Под редакцией Райтмана М. А. – М. : ООО Рид Групп, 2011. – 688 с.

УДК 37.04

Тумарова Дина Исхаковна,
методист,
ГБНОУ «Академия талантов»,
г. Санкт-Петербург.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен общий обзор термина «профессиональная ориентация» школьников: обосновывается её актуальность, цели и задачи, основные этапы профессионального самоопределения, которые проходят учащиеся во время обучения в школе, а также формы реализации профориентации.

Ключевые слова: Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, профессиональное просвещение, психологическая поддержка, профессиональная адаптация, консультирование.

VOCATIONAL GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article presents the general review of the term «vocational guidance» of schoolchildren: it gives the justification of its relevance, purposes and objectives, milestones of professional self-determination, that take place during school education, and also describes the forms of realization of professional self-determination.

Key words: vocational guidance, professional identity, professional self-determination, professional choice, professional awareness, psychological support, professional adaptation, counseling.

С определенного возраста молодые люди задаются вопросом выбора будущей профессии, кто-то раньше, кто-то чуть позже, одни самостоятельно ищут ответ, другим помогают определиться родители. В наше время современный ритм жизни и конкуренция на рынке труда делают вопрос профессионального самоопределения чрезвычайно актуальным.

Важным и ответственным для каждого человека этот вопрос становится ещё и потому, что от его решения зависит то, как сложится его дальнейшая жизнь. Вчерашнему школьнику бывает сложно найти тот вариант профессионального самоопределения, который отвечал бы его интересам, способностям, желаниям, представлениям, с одной стороны, и удовлетворял бы запросы и нужды общества и рынка труда, с другой стороны. В нахождении этого баланса в профессиональном выборе помощником для молодых людей и их родителей выступает система профориентации.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных:

- на подготовку к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда;
- на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Степанов В. Г. в книге «Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии» (Москва: Академический Проект, 2017) пишет: «Коротко профессиональная ориентация определяется как система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий». А дальше выделяет следующие цели профессиональной ориентации:

- 1) обеспечение социальных гарантий свободного выбора профессии, формы трудовой занятости и путей реализации личности в условиях рыночных отношений;
- 2) достижение согласованности и сбалансированности между профессиональными интересами, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- 3) эффективное прогнозирование профессиональной успешности в выбираемой сфере трудовой деятельности;
- 4) содействие непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей, формированию здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Таким образом, профориентация является одним из ключевых факторов правильного выбора будущей профессии школьников. Задачей профориентационной деятельности является выработка у школьников сознательного отношения к выбору профессии, к труду в соответствии со

своими возможностями, способностями и с учетом особенностей состояния рынка труда.

Первым центром, где школьники получают поддержку и помощь в выборе профессии является средняя общеобразовательная школа. Именно здесь профессиональная ориентация выступает частью всей системы учебно-воспитательной работы, в ходе которой у школьников формируются умения и навыки, а также условия для осознанного выбора профессии. Профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения детей в школе. Рассмотрим основные этапы профессионального самоопределения, которые ребята проходят во время обучения в школе:

1–4 классы – формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду;

5–7 классы – формирование интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды деятельности (общественно-полезной, учебной, игровой, исследовательской и др.);

8–9 – формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, способностей, мотивов выбора профессии;

10–11 – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.

Важно понимать, что профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер. Если на всех этапах профессионального самоопределения успешно и последовательно решаются все соответствующие подростковому возрасту проблемы и задачи, то подросток, покидая школу, имеет осознанный и реалистичный профессиональный план.

Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Эта работа должна быть выстроена таким образом, чтобы в каждом классе, с учётом возрастных особенностей учащихся, последовательно рассматривались важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением: формирование адекватной самооценки; развитие эмоциональной сферы, диагностика особенностей интеллектуальной сферы (в целях выявления склонностей к разным видам деятельности), уточнение профессиональных интересов и склонностей, знакомство с миром профессий.

Что же конкретно включает в себя профессиональная ориентация? На деле она имеет несколько форм реализации:

1. Это профессиональное воспитание, о котором уже говорилось. То есть развитие интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в различных видах деятельности (познавательной, исследовательской, коммуникативной, игровой и др.). Педагог в процессе учебной деятельности формирует все условия для развития этих качеств у школьников.

2. Профессиональное просвещение – то есть ознакомление учащихся с миром профессий, с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими, психологическими и психофизиологическими особенностями различных профессий. Здесь происходит понимание требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионального роста в той или иной профессии. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими своих психологических и психофизиологических возможностей. Это также и пропаганда общественно значимых профессий.

3. Профессиональное консультирование – это оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении путем предоставления им рекомендаций о возможных профессиях, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, данные о которых собираются в результате психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

4. Психологическая поддержка, способствующая снижению психологической напряженности, вызванной ситуацией выбора профессии. Не следует забывать, что выбор профессии и всё, связанное с ним, является стрессом для подростка, а зачастую и для его родителей. Важно помочь подростку сформировать позитивный настрой и уверенность в себе.

5. Профессиональная адаптация – это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т. д. Социальная адаптация старшеклассников при выборе профессии является важнейшим этапом процесса профессионального самоопределения современного человека. Именно в этот момент выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы ребенка оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы школы и родителей с молодежью.

Профориентация может быть проведена не только в рамках системы учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях. Зачастую за помощью в выборе будущей профессии родители и учащийся обращаются к психологу, не обязательно школьному. На консультации психолог проводит тестирование, по итогам которого выдается заключение о профессиональном типе личности испытуемого (подростка). Также проводится беседа с подростком, в ходе которой оцениваются не только коммуникативные навыки, но и ценностные ориентации, мотивы, желания, представления молодого человека о профессии и жизни в целом. На консультации психолог интерпретирует результаты тестирования и беседы, отвечает на вопросы:

– какие профессии и почему подходят учащемуся – на основе анализа направленности личности, интересов, способностей, особенностей мышления, типа темперамента и личностных особенностей;

– как развить способности, необходимые для успешной самореализации в привлекательных для учащегося профессиональных сферах.

Помимо непосредственно профориентационных мероприятий, психолог проводит работу с эмоциональными состояниями подростка, сопровождающими выбор будущей профессии, работает со стрессом, который может сформироваться на фоне поиска себя. В результате проведенной работы психолог готовит подростка к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

В заключение хотелось бы отметить, что адекватность выбора подростком будущей профессии влияет на все стороны и общее качество его жизни. Своевременная и грамотно проведенная профориентация на этапе выбора профессии и организации профессионального образования позволит школьникам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на эффективную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

Список литературы:

1. Степанов В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии. – Москва: Академический Проект, 2017.
2. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях. – Молодой ученый, 2017.
3. Горбачева С. М., Стрижко И. И. Профессиональная ориентация учащихся. – Молодой ученый, 2015.
4. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. – Москва: Генезис, 2011.
5. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. – Москва: Генезис, 2010.
6. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – Москва: Просвещение, 2008.
7. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. – Москва: Сфера, 2007.
8. Фадеева Е. И., Ясюкевич Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. – Москва: ЦГА, 2004.

Яшкова Аксана Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной и прикладной психологии,
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья включает описание функций дополнительного образования при выборе обучающимися профессионального пути. Предлагаются эмпирические результаты исследования мотивов выбора профессии и рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, мотивы выбора профессии, сопровождение.

SUPPORT OF STUDENTS AT THE STAGE OF SELECTION OF PROFESSION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. This article includes a description of the functions of continuing education when choosing a professional path for students. The empirical results of the study of the motives for choosing a profession and recommendations for supporting professional self-determination of students in additional education are offered.

Key words: additional education, motives for choosing a profession, support.

Система дополнительного образования приобретает широкую востребованность у родителей и несовершеннолетних детей. Этим обстоятельством должны пользоваться общеобразовательные организации. Для развития и будущего сознательного выбора профессии семья с большим желанием и отзывчивостью готова помочь ребенку определиться с выбором деятельности.

Это возможно, если грамотно выстроено сопровождение ребенка в системе дополнительного образования, где содержится потенциал для развития и осознания специальных способностей, необходимых при выборе профессионального пути.

Вопросами выбора профессии занимались следующие ученые: Л. А. Головей [1], Е. А. Климов [2], И. С. Кон [3], А. К. Маркова [4], Н. С. Пряжников [5] и другие. Они считают, что при выборе профессии ключевым компонентом являются мотивы этого выбора, которые рассматриваются как социальные цели. Они закладываются в системе социальных отношений на конкретных примерах из жизни знакомых, близких и случайных людей. Таковым окружением являются педагоги дополнительных образовательных услуг: кружков, секций, центров развития и др. Там создается среда, увлекающая ребенка в конкретное занятие, позволяющее обучающемуся достичь положительного результата, освоить деятельность, которая даст понять, нужно ли мне это, как хорошо я умею делать это, нравится ли мне это...что формирует мотивы на выбор профессии в той или иной группе (классе) трудовой занятости [2].

Таким образом, система дополнительного образования в вопросах профессионального самоопределения выполняет следующие функции:

- ориентировочную функцию, которая говорит о том, что условия дополнительного образования позволяют успешно сориентировать учащегося в конкретной деятельности (творческой, спортивной, интеллектуальной и др.) и определиться в векторе выбора предмета труда в будущей профессиональной деятельности;

- развивающую функцию, позволяющую в условиях кружков, студий, мастерских, секций и др. усилить формирование способностей, практических умений, качества личности, необходимые в той или иной профессии, и подготовить обучающегося к осознанному выбору профессии, независимо от успеваемости в школе.

С целью эмпирического изучения мотивов выбора профессии школьниками с разной академической успеваемостью было организовано и проведено исследование.

В исследовании приняли участие 44 учащихся 9-х классов с разной академической успеваемостью: 13 учащихся с высоким уровнем развития академической успеваемости (обучающиеся на 4 и 5); 20 учащихся со средним уровнем развития академической успеваемости (обучающиеся на 3 и 4); 11 учащихся с низким уровнем развития академической успеваемости (обучающиеся на 2 и 3).

В эмпирическом исследовании были использованы следующие диагностические методики: «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова), «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун), а также метод математической обработки t - критерий Стьюдента.

В результате проведенного эмпирического исследования с учащимися 9-х классов по методике «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчаровой) были получены индивидуальные данные, которые обрабатывались в процентном отношении. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике
«Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова)

Испытуемые с разным уровнем академической успеваемости	Тип мотива			
	Внутренние индивидуально значимые Мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положитель- ные мотивы	Внешние отрицатель- ные мотивы
с высокой	2 (4,5 %)	3 (6,8 %)	8 (18,2 %)	-
со средней	3 (6,8 %)	4 (9,1 %)	12 (27,3 %)	1 (2,3 %)
с низкой	-	-	4 (9,1 %)	7 (15,9 %)

Как видно из таблицы 1, внутренние индивидуально значимые мотивы выявлены у 4,5% учащихся с высоким уровнем развития академической успеваемости.

Внутренние социально значимые мотивы характерны для 6,8 % учащихся с высоким уровнем развития академической успеваемости. Внешние положительные мотивы выражены у 18,2 % учащихся с высоким уровнем развития академической успеваемости.

Также видно, что 6,8 % учащихся со средним уровнем развития академической успеваемости характеризуются внутренними индивидуально значимыми мотивами, а 9,1 % учащихся со средним уровнем развития академической успеваемости имеют внутренние социально значимые мотивы. Внешние положительные мотивы показали 27,3 % учащихся со средним уровнем развития академической успеваемости. Для данной группы учащихся важным является материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж и т.д. Среди учащихся с низким уровнем развития академической успеваемости 9,1 % школьников имеют внешние положительные мотивы и 15,9 % школьников выбрали внешние отрицательные мотивы.

Таким образом, как показал опрос по методике «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова), для учащихся с высоким и средним уровнями развития академической успеваемости характерны внешние положительные мотивы, тогда как многие учащиеся с низким уровнем развития академической успеваемости имеют внешние отрицательные мотивы.

Данные учащихся были обработаны с помощью математического метода обработки – t-критерия Стьюдента. Результаты такой обработки представлены в таблице 2.

Итак, установлено, что различия между учащимися с высоким уровнем развития академической успеваемости и учащимися с низким уровнем развития академической успеваемости по мотивам выбора профессии являются статистически значимыми, а значит, чем выше успеваемость, тем больше проявляются внутренние индивидуально значимые и социально значимые мотивы.

Таблица 2 – Величина и значимость различий между мотивами выбора профессий у школьников с разной академической успеваемостью по методике «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова)

Испытуемые с разным уровнем академической успеваемости	Группа 1	Группа 2	Группа 3
	$t_{эмп}$	$t_{эмп}$	$t_{эмп}$
с высокой		3**	
со средней			0,4
с низкой	2,9**		

Примечание: **- $q \leq 0,05$; *- при $p \leq 0,1$; группа 1 – с высокой академической успеваемостью, группа 2 – со средней академической успеваемостью, группа 3 – с низкой академической успеваемостью.

В ходе эмпирического исследования с учащимися по методике «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун) были получены индивидуальные данные, которые представлены в таблице 3.

Выявили, что 15,9 % учащихся с высоким уровнем развития академической успеваемости указали на престиж профессии. Для них характерно также желание реализовать личные устремления и занять положение в обществе, а 9,1 % учащихся с высоким уровнем развития академической успеваемости указали на важность материального благополучия при выборе профессии, у 4,5 % школьников ярко выражен такой мотив, как желание творческой работы, приносящей пользу людям, и чувство личной ответственности.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун)

Испытуемые с разным уровнем академической успеваемости	Тип мотива		
	Мотивы престижа профессии	Материальное благополучие	Желание творческой работы
с высокой	7 (15,9 %)	4 (9,1 %)	2 (4,5 %)
со средней	9 (20,5 %)	8 (18,2 %)	3 (6,8 %)
с низкой	-	10 (22,7 %)	1 (2,3 %)

Мотив престижа профессии преобладает у 20,5 % учащихся со средним уровнем развития академической успеваемости. Материальное благополучие является важным при выборе профессии для 18,2 % учащихся со средним уровнем развития академической успеваемости. На желание

творческой работы указали 6,8 % учащихся со средним уровнем развития академической успеваемости.

Также, согласно результатам исследования, мотив материального благополучия выявлен у 22,7 % учащихся с низким уровнем развития академической успеваемости. Желание творческой работы преобладает у 2,3 % учащихся с низким уровнем развития академической успеваемости.

Таким образом, как показало проведенное исследование, для учащихся с высоким и средним уровнями развития академической успеваемости главными являются мотивы престижа профессии, тогда как многие учащиеся с низким уровнем развития академической успеваемости указали на материальное благополучие при выборе профессии.

Данные учащихся по методике «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун) были обработаны с помощью математического критерия – t-критерия Стьюдента. Полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Величина и значимость различий между мотивами выбора профессий у школьников с разной академической успеваемостью по методике «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун)

Испытуемые с разным уровнем академической успеваемости	Группа 1	Группа 2	Группа 3
	$t_{эмп}$	$t_{эмп}$	$t_{эмп}$
с высокой		6,9**	
со средней			1,7
с низкой	3,5**		

Примечание: ** - $q \leq 0,05$; * - при $p \leq 0,1$; группа 1 – с высокой академической успеваемостью, группа 2 – со средней академической успеваемостью, группа 3 – с низкой академической успеваемостью.

По таблице 4 видно, что учащиеся с высокой академической успеваемостью ориентированы на мотивы престижа и материальной выгоды – это статистически значимо на 1% уровне.

Таким образом, в результате эмпирического исследования было выявлено, что для учащихся с высоким и средним уровнями развития академической успеваемости характерны внешние положительные мотивы, тогда как многие учащиеся с низким уровнем развития академической успеваемости имеют внешние отрицательные мотивы. Для учащихся с высоким и средним уровнями развития академической успеваемости главными являются мотивы престижа профессии, тогда как многие учащиеся с низким уровнем развития академической успеваемости указали на материальное благополучие при выборе профессии.

Такие показатели также говорят о незрелости выбора мотивов будущей профессиональной деятельности у обучающихся, что требует

целенаправленной работы педагогов над мотивационной сферой и профориентацией выпускников.

В системе дополнительного образования можно порекомендовать для сопровождения профессионального самоопределения подростков следующее:

- осуществлять отбор и комплектование групп по интересам обучающихся, а не по успеваемости;
- целенаправленно вести диалог с детьми о значимости занятия для их жизни;
- на занятиях создавать ситуации успеха для каждого обучающегося;
- оценки в процессе и по результатам деятельности произносить в уважительной форме, с указанием как недостатков, так и достоинств действий ребенка;
- в воспитании ребенка опираться на положительные стороны личности и видеть ресурсы развития способностей.

В системе дополнительного образования есть благоприятные условия для стимулирования к становлению профессионального самоопределения и грамотному выбору профессии. Педагогам необходимо их увидеть и использовать в работе с обучающимися от этапа отбора до оценки достижений каждого участника кружка, студии, секции и т. п.

Список литературы:

1. Головей Л. А. Профессиональное самоопределение на пороге взрослости: показатели, факторы, кризисы. – М. : МПГИ, 2007. – С. 62–77.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 218 с.
3. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М. : Академия, 2008. – 317 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М. : Академия, 2010. – 308 с.
5. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. : Институт практической психологии, 2005. – 256 с.

УДК 159.9

Каршаков Павел Сергеевич,
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург.

ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс развития личности. Условия, при которых этот процесс реализуется, а также факторы, препятствующие этому развитию.

Ключевые слова: противоречие, внутреннее противоречие, внешнее противоречие, социум, развитие, реализация, эгоизм, мотив, наслаждение, трудность.

CONTRADICTIONS AS DRIVING FORCES IN PERSONALITY DEVELOPMENT

Abstract. This article discusses the process of personality development. The conditions under which this process is implemented, as well as the factors hindering this development.

Key words: contradiction, internal contradiction, external contradiction, society, development, implementation, selfishness, motive, pleasure, difficulty

Безусловно, все мы имеем представление о том, что представляет собой противоречие. Каждый человек может перечислить десятки противоречий, с которыми он сталкивался лично. Но скорее всего мы не осознаем всей глубины их воздействия, значения для общественной жизни и жизни отдельного человека.

Итак, мы знаем, что противоречие – это столкновение двух начал, которые взаимоисключают друг друга. Как мы уже поняли из заголовка этой статьи, противоречие является основой для развития живых организмов. Почему именно противоречия?

Единственным мотивом любой нашей деятельности является реализация наших желаний. Мы что-либо захотели – приложили усилия для достижения конечной цели. Возможен также и другой мотив. Если удовлетворение своего желания по каким-либо причинам не представляется возможным, человек будет стремиться уменьшить страдание, вызванное неудовлетворением этого желания.

Два этих мотива связаны между собой главенствующим принципом наслаждения. Соответственно, мы будем не способны на определенную

деятельность, если у нас нет соответствующего желания, чтобы выполнить то, что от нас требуется. И как с двумя этими мотивами связаны противоречия?

Выделяются внешние и внутренние противоречия. Также выделяют общие и частные противоречия, но такая классификация в этой статье нас не интересует, да и вряд ли такое деление имеет смысл, практическое значение.

Прочитав определение понятия «внутреннее противоречие», можно прийти к выводу, что внутреннее противоречие – столкновение мотивов внутри одной личности. Я не согласен с таким определением и считаю данное значение этого понятия лишь частным случаем. Внутреннее противоречие и есть наше желание, которое в данный момент мы не можем реализовать. Противоречие возникает между возникшим желанием и способностью его реализовать.

В результате образуется напряжение – психическая энергия, потенциал для внутреннего изменения. И если затем человек внутренне перестроится, то можно говорить о реализации нашего желания и развития нашей личности. Ведь мы сталкиваемся с тем, к чему оказались не готовы, к чему оказались не приспособлены.

Очевидно, что человек уже рождается с определенным набором желаний. Но все же больше всего желаний он приобретает, взаимодействуя с обществом. Но эти желания только способствуют реализации тех желаний, с которыми мы рождаемся. Эти желания как бы являются надстройкой, и они появляются в результате внешних противоречий.

Внешнее противоречие возникает при давлении со стороны общества. Другие люди хотят от нас определенных действий, но есть что-то, что не даёт нам приложить необходимые усилия для реализации требования. На это есть три причины:

1. Психологическая. Например, мы хотим, но боимся.

2. Вопрос приоритетов. Допустим, у человека сегодня мало свободного времени, и он решает посвятить себя другой деятельности. Или, может, он уже настолько увлечён какой-либо деятельностью, что даже не обратил внимания на просьбу другого человека.

3. Лень. Если она является причиной бездействия, то это говорит исключительно о том, что человек не заинтересован в конкретной деятельности, он не получит удовольствие от процесса деятельности или от её конечного результата. Либо же ожидаемое удовольствие будет не способно покрыть затраты усилий, которые нам предстоит совершить. Поэтому лучше будет сохранять энергию. Обратите внимание на слово «ожидаемой». Это лишь то, что мы видим. Мы можем получить намного больше удовлетворения либо же не получить его совсем.

Важно отметить, что внешнее противоречие подразумевает исключительно столкновение без его решения, потому что у нас есть причина не делать то, чего от нас хотят. А мы никогда не станем делать что-либо, если у нас нет собственной мотивации, стимула.

Какие же реакции возникают у человека при внешнем противоречии?

1. Сопротивление и отстаивание собственных интересов. Попытка устранить внешний раздражитель.

2. Попытка спрятаться, убежать от внешнего раздражителя.

Мы устроены таким образом, что следуем исключительно за собственными мотивами. Даже любая отдача, добровольная реализация чужих мотивов является одновременной реализацией собственных мотивов. Соответственно, добровольная реализация чужих мотивов возможна только при совпадении с собственными мотивами.

Из этого следует несколько печаливающий вывод: при всех наших прекраснейших нравственных качествах любая наша отдача неизбежно эгоистична.

Во-первых, из-за возможной неготовности совершить необходимое действие по причине недостатка положительных качеств для совершения действия. Это эгоизм, потому что всё упирается внутрь нас. Есть объективность, и есть также мы, наш субъективный взгляд, наши недостатки. Проблема в самом человеке.

Во-вторых, как уже было сказано, мы делаем только то, чего хотим сами. Если очевидной выгоды в наших действиях нет, и внешне все выглядит как абсолютная отдача, выгода на самом деле есть, она не очевидна и заключается в его корне – следованию принципу наслаждения.

Почему же наши дополнительные желания возникают при внешнем противоречии, если выше не сказано ни о каких продуктивных реакциях? Нет ли здесь противоречия? Нет. Так как внешнее противоречие является условием развития, его же источником является внутреннее противоречие. Соответственно, внешнее противоречие является условием создания внутреннего противоречия. Развитие произойдёт только в том случае, если внешнее противоречие перейдёт во внутреннее. Появляется мотив для необходимых действий, и проблема переживается уже на личном уровне. Возможны три условия для перехода из внешнего противоречия во внутреннее:

1. Когда человек стремится сопротивляться/бежать от внешнего раздражителя, но его попытки не приносят желаемого результата. И тогда единственный способ, чтобы избавиться от давления, или хотя бы снизить его – выполнить то, чего от нас хотят. Это хорошо может прослеживаться при авторитарной системе. Например, на работе, где обычный сотрудник находится в подчиненном положении и даже не смеет перечить руководству.

2. Для появления мотива у человека должны быть условия.

3. Человек уже заинтересован в деятельности. При этом внешнее противоречие переходит во внутреннее сразу, автоматически.

Важнейшим условием для перехода является внутренняя готовность человека, желание перемен.

Какой же вывод можно сделать? Подчинить себе человека, группу людей всегда проще, если есть такая возможность, особенно в случае, когда у тебя есть власть. Но хочется, чтобы мы относились друг к другу с уважением

и любовью, чтобы мы старались предпринимать больше усилий для гуманистического подхода в развитии личности.

Такой подход более сложен, но гораздо более эффективен. Успешно всегда то, во что мы вкладываем свою душу.

Список литературы:

1. Толковый словарь Ожегова (онлайн). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru> (Дата обращения 10.02.2020).
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studme.org/61080>. (Дата обращения 10.02.2020).

УДК 373

Дворяжкина Наталья Валерьевна,
старший воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 31,
г. Апатиты.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся осуществления психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и профилактики психоэмоционального напряжения в процессе интеграции деятельности дошкольников. Заполняя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Эта деятельность позволила усилить эффективное взаимодействие между психологом, педагогами и родителями. Основная цель интерактивной формы взаимодействия – повысить интерес, показать реальные формы работы, возможности психологического сопровождения дошкольников; формировать интерес взрослых к миру ребенка. Основное внимание уделяется мотивации педагогов к совместному взаимодействию и развитию профессиональной компетентности.

Ключевые слова: позитивная социализация, интеграция, синтез, мотивация.

THE FORMATION OF A HOLISTIC PERCEPTION OF THE WORLD IN THE PROCESS OF INTEGRATING THE ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS

Abstract. The article attempts to generalize and structure various approaches related to the implementation of psychological and pedagogical

support for positive socialization and prevention of psycho-emotional stress in the process of integrating the activities of preschool children of the Arctic region, taking into account age and individual characteristics. This allowed for more effective interaction between the psychologist, teachers and parents. The main purpose of the interactive form of interaction, to increase interest, to show the real forms of work, the possibility of psychological support of the kindergarten; to form the interest of adults to the world of the child. The main attention is paid to motivation of teachers to joint interaction and development of professional competence.

Key words: positive socialization, integration, synthesis, motivation.

Одна из основных задач педагогов нашего дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Принципиально важной стороной в инновационной педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Дети отличаются друг от друга возможностями, интересами и уровнем развития. В идеале нужно найти подход к каждому ребенку, но с учетом большого количества детей в детском учреждении сделать это не просто.

Необходимы новые формы работы с дошкольниками, которые задали бы оптимальный темп и уровень сложности для развития каждого ребенка. Поэтому в своей работе мы используем разнообразные инновационные технологии, направленные на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принцип интеграции является инновационным, и это обязало нас коренным образом перестроить образовательную деятельность в дошкольном учреждении на основе синтеза, объединения, что обеспечивает формирование интегративных качеств личности ребенка-дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

Интеграцию мы понимаем как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она, с нашей точки зрения, охватывает все виды деятельности ДООУ.

Следовательно, интеграция – естественный способ познания себя и окружающего мира, который выражается в сочетании эстетического, познавательного, общественно-функционального аспектов.

На наш взгляд, именно в ДООУ интеграция наиболее эффективна, так как дошкольник целостно воспринимает окружающий мир, и для него не должно быть границ между образовательными областями. Чтобы устранить барьеры между образовательными областями, мы объединили их вокруг главных тем.

Таким образом, речь идет об интегрированном обучении как о системе, которая объединяет знания в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира.

Практика показала, что эффективным путем реализации является выдвижение общих воспитательно-образовательных проблем и их последовательное решение в системе взаимосвязанной деятельности детей по различным направлениям. Мы разрабатываем не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

В работе с детьми, имеющими сложные нарушения, особого внимания заслуживает мотивация педагогов к совместному взаимодействию и развитию профессиональной компетентности.

С целью повышения эффективности коррекционных и интегративных процессов, в рамках совместной экспериментальной деятельности педагог-психолог и музыкальный руководитель разработали программу коррекционных игровых занятий «Дружная семейка». Учитывая социальную значимость, сложность, комплексность проблем, решаемых в рамках интегрированного воспитания и обучения, особое внимание уделено психолого-педагогическому сопровождению семьи особенного ребенка.

Это позволило осуществить более эффективное взаимодействие между психологом, педагогами и родителями, позволяющее:

- повысить интерес, показать реальные формы работы, возможности психологического сопровождения воспитанников детского сада;
- формировать интерес взрослых к миру ребенка.

Для достижения отличных результатов учитываем три важных фактора: способности, возможности и индивидуальность.

- Способности к острому, живому восприятию, абстрактному и сложному мышлению, речевой, математической или технической легкости.
- Возможности должны включать ранние опыты, располагающие ребенка быть интеллектуально активным и заинтересованным в самостоятельном решении собственных проблем, в восприятии всего лучшего в окружающих, в восприятии себя как человека компетентного и уверенного.
- Индивидуальность может как способствовать усилению влияния первых двух факторов, так и затруднять формирование способностей. Важно, чтобы окружающий мир являлся благоприятным фоном для становления творческой личности.

Для компенсации информационных перегрузок и с целью пробуждения поисковой активности наилучшим способом включения воспитанников в интеллектуальную работу является акт удивления или, как его называют, «эффект чуда». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Дети отличаются друг от друга и возможностями, и

интересами, и уровнем развития. В идеале нужно найти подход к каждому ребенку, но из-за большого количества детей в детском учреждении сделать это не просто. Необходимы новые формы работы с дошкольниками, которые задали бы оптимальный темп и уровень сложности для каждого ребенка.

Поэтому в своей работе мы используем разнообразные инновационные технологии, направленные на реализацию государственных стандартов дошкольного образования:

1. Технология проектной деятельности.

Практика работы показала эффективность технологии проектирования.

Технология проектирования в нашем детском саду нацелена:

- на видоизменение и усовершенствование развивающей среды;
- на использование комплексных, вариативных программ и инновационных технологий;
- на приобщение родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В ДОУ разработаны такие проекты, как «Будь здоров!», «Дымковская игрушка», «Дружба детская не сломается», «Радость творчества – мандалотерапия», «Волшебный круг» и др.

2. Игровая технология ТРИЗ (автор Г. С. Альтшуллер) направлена в целом на развитие творческого воображения и фантазии детей.

3. Информационно-коммуникативные технологии.

Новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования – образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

Задачи педагогов: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры личности. Разработаны презентации к НОД: «Команда SOS», фильмотека по теме «Апатиты – город наш родной», материал к викторине «Умники и умницы», видеоматериал к циклу занятий по ЗОЖ «Тело человека».

4. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни.

В нашем детском саду ежегодно проводятся декады психологии, творческая «Неделя здоровья», где педагоги представляют разные формы работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: спортивные развлечения.

5. Технология исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, исследуя что-то или проводя эксперименты.

Активно используем технологию исследовательской деятельности в работе со старшими дошкольниками, организованы такие исследовательские проекты, как «Шоколандия», «Секреты бумажного дела», «Чудесное яблоко», «Световозвращатели спасают жизни». Эти проекты дети представляли не только в нашем дошкольном учреждении, но и на муниципальном конкурсе «Хочу все знать!», где завоевали призовые места.

6. Технология эффективной социализации.

Вся работа ДОО по технологиям социализации проводится каждый месяц с учетом темы «Условия месяца». Тематическое планирование «Условия» мы удачно сочетали с календарно-тематическим планированием примерной образовательной программы «От рождения до школы», что позволило осуществить интеграцию образовательных областей без дополнительных изменений в режиме дня. Педагогическая технология является частью проекта Н. П. Гришаевой «Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательном комплексе «Клубный час». Это методика развития саморегуляции, способствующая осуществлению свободного выбора, осознанию своего поведения.

Из опыта работы по данной технологии мы видим, что она позволяет успешно решить следующие задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве и времени;
- воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение проявлять инициативу;
- формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

В своей работе мы опираемся на концепцию эстетического развития детей дошкольного возраста, разработанную Т. С. Комаровой, в основе которой лежит принцип интеграции искусств – взаимодействия и взаимопроникновения в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Процесс познания осуществляется от частного к общему или наоборот. Например, познать, оценить красоту полярной ночи можно на основе восприятия зимы и прийти к пониманию красоты природы через разные виды деятельности, создавая новые впечатления, знания, способы. За основу взаимопроникающей формы берется организация такого вида деятельности, в который органично вливаются другие виды: например,

слушание сказки «Саамское солнце», слушание народных саамских песен, рисование саамских узоров, проведение саамских игр и т.д.

Чаще всего проводим игры-путешествия, виртуальные игры, квест-игры «Путешествие на Север», арт-поход в «Музей камня» под открытым небом, театрализованные представления «Озорные саамочки», литературно-музыкальную композицию «Саамская мозаика». Данную форму успешно используем при проведении развлечений, праздников и досуговой деятельности. Индивидуально-дифференцированная форма ориентирована на создание условий для творческого развития ребенка. Для этого используем оригинальные игровые методики, построенные на игре и эффективные в применении.

Результативность данных мероприятий раскрывает всю ценность проведенной работы, эффективность используемых приемов и методов.

Таким образом, создание необходимых условий, систематичность, плановость включения занимательности в содержание интегрированных занятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дают возможность нашим воспитанникам развивать свою активность в разных видах деятельности. Мы считаем, что именно построение воспитательной деятельности посредством интеграции создает условия для успешной социализации дошкольника. Дети активно участвуют в занятиях, учатся выдвигать и защищать свои гипотезы, не боятся мыслить нестандартно и предлагать творческие решения.

Считаем, что интегрированное обучение дошкольников имеет определенные преимущества: у детей формируется целостное восприятие мира, повышается мотивация, формируется познавательный интерес, происходит раскрепощение детей в творчестве, одна и та же задача решается в разных ситуациях и с разных сторон. Главное – искренняя заинтересованность в успехе, а также единство взглядов значимых взрослых – родителей, воспитателей, специалистов детского сада. Опыт показал, что индивидуальный и дифференцированный подход к выбору вида и форм интеграции обеспечивает каждому ребенку психологическое благополучие и комфорт, оптимальное развитие с учетом потенциальных возможностей. Стихийная, непродуманная организация интегративных процессов недопустима. Наличие здорового будущего завтра – это постоянная забота о физическом, психологическом и социальном благополучии ребенка сегодня!

Список литературы:

1. Давыдова О. И., Богославец Л. Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. – СПб. : Детство-пресс, 2008.
2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 144 с.

Научно-методический журнал «**Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития**» публикует статьи по концептуально-методологическим вопросам, отражающим основные векторы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации.

Принципы издательской деятельности журнала

1. **Доступность информации.** Научный журнал представляет собой открытое пространство для дискуссий, обсуждений положения дел и перспектив развития в такой жизненно важной для общества области, как дополнительное образование.
2. **Оперативность информации.** Научный журнал обеспечивает оперативное информирование профессионалов и заинтересованных лиц о результатах исследований в области дополнительного образования, разрабатываемых и предлагаемых для публикации отечественными и иностранными учеными и специалистами-практиками.
3. **Беспристрастность и независимость.** Редакция журнала обеспечивает качественную и независимую экспертизу представляемых материалов. Мнение авторов не обязательно должно отражать точку зрения редакции журнала. Личные взгляды редакторов, экспертов журнала должны остаться вне рамок готовых материалов.
4. **Объективность, достоверность и точность информации.** Журнал предоставляет объективную, достоверную и точную информацию, основанную на фактах и сведениях из достоверных источников с четким разграничением фактов и комментариев.
5. **Плюрализм мнений.** Журнал освещает проблемы системы дополнительного образования, отражает диапазон мнений, имеющих значение для освещаемой темы; стремится к справедливости и открытости, передаче самых важных точек зрения при анализе направленности и конфликтности взглядов. Не публикуются материалы, содержащие оскорбительные выражения, проявления агрессии и дискриминации, разжигающие межнациональную и расовую рознь, нарушающие международные правовые нормы и законодательство.
6. **Разнообразие тем и принцип равенства.** Журнал предлагает широкий спектр тематических рубрик, освещает разнообразные темы без предпочтения одних тем в ущерб другим на всей территории Российской Федерации, в интересах всего населения с учетом этнического, национального и культурного разнообразия страны.

7. **Ответственность перед аудиторией.** Редакционная коллегия научно-методического журнала несет ответственность перед широкой педагогической аудиторией за содержание публикуемых материалов и создание механизмов обратной связи с авторами публикаций. Статьи проверяются на предмет некорректного заимствования, но окончательная ответственность за достоверность представленной информации и за её оригинальность лежит на авторе.

Правила направления, рецензирования и опубликования материалов

1. Редакция научно-методического журнала «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития» принимает к публикации статьи, соответствующие тематике журнала. Статьи публикуются на безвозмездной основе.
2. Материалы принимаются по электронной почте **nikolaevanv@academtalant.ru** для ведения четкого контроля и сохранности авторских материалов.
3. Статьи принимаются постоянно в течение года и включаются в план печати по порядку поступления материалов. Периодичность выпуска – 2 раза в год.
4. Статьи включаются в план печати очередного номера только при следующих условиях:
 - а) материалы полностью соответствуют требованиям к оформлению;
 - б) в комплекте материалов предоставлены все необходимые документы, а именно:
 - текст статьи (статья должна включать УДК, информацию об авторе (авторах), название, аннотацию, ключевые слова (на русском и английском языках), основной текст статьи (постановка проблемы, актуальность, способы решения, опыт работы, результаты и выводы), список литературы;
 - регистрационная форма автора, включающая в себя сведения об авторах (полное имя, отчество, фамилия, ученое звание, ученая степень, почетное звание (при наличии), SPIN-код автора (при наличии), место работы, должность, организация, название публикации, количество необходимых экземпляров журнала).

Положение о публикационной этике журнала

1. Общие положения

- 1.1. Настоящим Положением устанавливаются нормы этического поведения для сторон, участвующих в процессе публикации: авторов, редколлегии, издателя, включающие правила порядочности, конфиденциальности, надзора за публикациями, учет возможных конфликтов интересов.

- 1.2. Редакция журнала «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития» в своей работе руководствуется положениями главы 70 Авторского права Гражданского кодекса РФ, этическими нормами и принципами, принятыми Комитетом по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics – COPE) и Ассоциацией научных редакторов и издателей (rasep.ru).
- 1.3. Редакция следит за соответствием статей требованиям российского законодательства в сфере массовой информации, уведомляет авторов в случае невозможности публикации или о необходимой корректировке в способе изложения материала (например, при упоминании террористических, экстремистских организаций, цитировании запрещенных материалов, распространении информации о суицидах, призывов к сепаратизму и так далее).
- 1.4. Журнал зарегистрирован Международным Центром ISSN и гарантирует свободный доступ к публикациям для авторов и читателей, обеспечивает хранение материалов на собственном сайте, а также в репозиториях научной информации.
- 1.5. Журнал «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития» зарегистрирован в Научной электронной библиотеке eLibrary (Договор № 25-03/09-3 от 25.03.2018) и регулярно предоставляет информацию об опубликованных статьях в аналитическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

2. Стандарт принятия решения об опубликовании статьи

Главный редактор журнала несет ответственность за принятие решения о допуске к опубликованию материалов или об отказе в их публикации. Он принимает решение на основании результатов проверки на предмет выполнения требований к оформлению результатов рецензирования. При принятии решения о публикации материалов члены редколлегии также руководствуются политикой журнала и не допускают публикацию статей с признаками клеветы, оскорбления, плагиата или нарушения авторских прав.

3. Информационная открытость

На сайте учредителя журнала «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития» ГБНОУ «Академия талантов» публикуются положения о публикационной этике, принципы издательской деятельности журнала, правила направления, рецензирования и опубликования научно-методических материалов, правила оформления рукописи и сроки подачи в редколлегию, информация о доступности материалов. Указываются ISSN, контактные данные учредителя журнала.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научно-методический журнал
«Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития»
Выпуск № 1 (5) / 2020

Главный редактор – Н. В. Николаева

Корректор – Н. И. Дмитриева

Дизайн – И. Е. Дорохова, К. В. Кисличенко (фото)

Оригинал-макет – Издательство НИЦ АРТ

г. Санкт-Петербург, ул. М. Говорова, 29а

+7 (812) 715-05-21

izdat@nic-art.ru

www.artnw.ru

Главный редактор – Николаева Наталья Викторовна

Тел. +7 (901) 315-05-21

E-mail: nikolaevanv@academtalant.ru

Подписано в печать 10.03.2020. Формат 60x84/8

Печать цифровая. Тираж 500 экз.

Заказ № 73/18-6. Усл. п. л. 15.

